

Escribiendo y Reflexionando: Redes Sociales en Nuestra Vida

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren el fenómeno de las redes sociales desde la perspectiva de la escritura y la reflexión crítica. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos analizarán el impacto, los beneficios y los riesgos de las redes sociales en su vida cotidiana y en la sociedad. Aprenderán a expresarse con claridad y argumentar sus ideas a través de diversas actividades escritas, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas y pensamiento crítico. El plan conecta con la realidad diaria de los estudiantes, quienes usan redes sociales regularmente, y los invita a pensar de manera consciente sobre su uso, fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las ventajas y desventajas de las redes sociales mediante la recopilación y organización de información.
- Argumentar una postura personal sobre el impacto de las redes sociales en la vida de los adolescentes mediante textos escritos.
- Crear un texto argumentativo estructurado que refleje una posición crítica y fundamentada sobre el uso responsable de las redes sociales.
- Evaluar la veracidad y confiabilidad de la información encontrada en redes sociales.
- Reflexionar sobre el propio uso de las redes sociales y proponer acciones para un uso responsable y seguro.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Hojas blancas y lápices o bolígrafos
- Proyector y pantalla o pizarra digital
- Videos cortos sobre redes sociales (2 videos de máximo 5 minutos cada uno)
- Plantillas para organizar ideas (mapa mental, cuadro de ventajas y desventajas)
- Material impreso con ejemplos de textos argumentativos (3 ejemplares por grupo)
- Enciclopedias o libros sobre medios digitales (opcional)
- Cuaderno o carpeta para registro de actividades y escritos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del uso de computadoras y navegación en internet.
- Habilidades iniciales para redactar oraciones y párrafos simples.
- Experiencia previa en la lectura y comprensión de textos informativos.
- Conocimiento general sobre qué son las redes sociales y algunas plataformas comunes.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración de Redes Sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el conocimiento previo sobre redes sociales y motivar a los estudiantes para iniciar una reflexión crítica sobre su uso y presencia en la vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora en voz alta: “¿Cuáles redes sociales usas y para qué las usas principalmente?”
- **Estudiantes:** Responden voluntariamente y luego hacen una lista colectiva en la pizarra con las redes mencionadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabías que en promedio un adolescente pasa casi 3 horas diarias en redes sociales? ¿Qué piensan sobre eso?”
- **Estudiantes:** Reaccionan y comparten brevemente sus opiniones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que durante las próximas sesiones se analizará críticamente cómo las redes sociales influyen en sus vidas y cómo pueden expresarlo por escrito.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para actividades activas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el problema central: “¿Cómo afectan las redes sociales nuestra vida diaria y qué podemos expresar por escrito sobre ello?”

Actividad 1: Lluvia de ideas y mapa mental

- **Objetivo:** Analizar ventajas y desventajas de las redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 y entrega hoja para mapa mental.
 - Solicita que en el centro escriban “Redes Sociales” y alrededor coloquen ventajas y desventajas que conocen o sospechan.
 - Docente circula para guiar con preguntas: “¿Qué cosas buenas traen? ¿Qué problemas pueden causar?”
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo y plasman sus ideas en el mapa mental.
- **Producto:** Mapa mental grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observar participación y apoyar con preguntas guía.

Actividad 2: Visionado y debate corto

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente y argumentar sobre el impacto de las redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video corto sobre riesgos y beneficios de las redes sociales (máximo 5 minutos).
 - Luego, plantea preguntas en plenaria: “¿Qué les llamó la atención? ¿Están de acuerdo con lo que mostraron?”
 - **Estudiantes:** Responden y argumentan con ejemplos personales o del video.
- **Producto:** Notas de discusión en cuaderno.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar diálogo, promover respeto y profundizar con preguntas.

Actividad 3: Escritura guiada - párrafo de opinión

- **Objetivo:** Argumentar una postura personal mediante un párrafo escrito.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica brevemente la estructura de un párrafo de opinión: idea principal, razones y ejemplo.
 - Plantea la consigna: “Escribe un párrafo en el que digas si crees que las redes sociales son más beneficiosas o perjudiciales para los jóvenes, y explica por qué.”
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente escribiendo su párrafo.
- **Producto:** Párrafo escrito individual.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con ejemplos, revisar avances y sugerir mejoras.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: crear una lista de conectores para enriquecer su párrafo.

- Para quienes requieren apoyo: entrega plantilla con estructura de párrafo y oraciones incompletas para completar.

Transición: El docente invita a compartir en la próxima sesión sus textos para mejorar la argumentación y revisar ejemplos de textos argumentativos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los estudiantes hacen un resumen oral de 3 ideas importantes que aprendieron sobre las redes sociales en la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las redes sociales que no sabía antes?
- ¿Cómo me ayudó escribir mi opinión para entender mejor el tema?
- ¿Qué me gustaría investigar o saber más sobre las redes sociales?

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente los aportes orales y escritos, destacando el esfuerzo y las ideas originales, y ofrece sugerencias para mejorar la escritura.

Transferencia:

Se adelanta que en la próxima sesión revisarán ejemplos de textos argumentativos y mejorarán sus escritos para expresar mejor sus ideas.

Tarea o reto:

Traer un ejemplo de publicación en redes sociales que les parezca positiva y otra que parezca negativa o problemática, para analizar en grupo.

Sesión 2: Profundización en Argumentación y Escritura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo realizado la clase anterior y preparar a los estudiantes para desarrollar habilidades en textos argumentativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué opinan sobre las publicaciones que trajeron? ¿Cómo podemos distinguir si una publicación es confiable o no?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus ejemplos y opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen con dos publicaciones: una verdadera y otra falsa, y pregunta cuál creen que es real y por qué.
- **Estudiantes:** Debaten y justifican su respuesta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán cómo construir textos argumentativos sólidos para defender sus ideas con evidencia.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la estructura del texto argumentativo: introducción con tesis, desarrollo con argumentos y conclusión.

Actividad 1: Análisis de ejemplos de textos argumentativos

- **Objetivo:** Identificar partes y características de un texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega textos impresos de ejemplo y guía a los estudiantes a subrayar tesis, argumentos y conclusión.
 - En grupos de 3-4, comparan sus análisis y discuten qué hace fuerte a cada texto.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, discuten y anotan observaciones.
- **Producto:** Texto analizado con marcas y notas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, aclarar dudas y fomentar discusión.

Actividad 2: Revisión y mejora del párrafo de opinión

- **Objetivo:** Mejorar la estructura y claridad del párrafo escrito en la sesión anterior.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que intercambien su párrafo con un compañero para leer y proponer mejoras.

- Luego, invita a que cada estudiante reescriba su párrafo incorporando las sugerencias recibidas y usando conectores.
- **Estudiantes:** Trabajan en parejas y luego individualmente en la mejora del texto.
- **Producto:** Párrafo revisado y mejorado.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar en la identificación de mejoras y sugerir conectores u organización.

Actividad 3: Debate escrito rápido

- **Objetivo:** Practicar argumentar puntos de vista contrarios mediante escritura.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone un enunciado polémico: “Las redes sociales deberían limitarse para los jóvenes.”
 - Los estudiantes escriben un párrafo defendiendo o rechazando esta idea, usando argumentos claros.
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente y pueden apoyarse en notas previas.
- **Producto:** Párrafo argumentativo en respuesta al enunciado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar que usen argumentos y estructura correcta.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: redacción con contraargumentos.
- Para quienes necesitan apoyo: esquema guía para organizar ideas.

Transición: Se prepara a los estudiantes para la siguiente sesión, donde escribirán un texto completo con apoyo y revisión colaborativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten en voz alta una idea que aprendieron sobre cómo argumentar mejor sus opiniones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos son importantes para convencer a alguien con un texto?
- ¿Cómo me ayudó leer textos de ejemplo a mejorar mi escritura?
- ¿Qué parte del texto argumentativo me cuesta más y por qué?

Retroalimentación:

El docente da comentarios generales sobre la participación y el progreso en escritura, destacando avances.

Transferencia:

Se indica que en la próxima sesión trabajarán en redactar un texto argumentativo más extenso y con revisión en equipo.

Tarea o reto:

Traer un artículo o publicación en internet que contenga una opinión sobre redes sociales para analizar su argumento.

Sesión 3: Escritura Colaborativa y Revisión de Texto Argumentativo**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar estructuras aprendidas y preparar la redacción colaborativa de un texto argumentativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué partes tiene un texto argumentativo y cuál es la función de cada una?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, recordando las tres partes principales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un fragmento incompleto de texto argumentativo y reta a completar las partes faltantes en grupo.
- **Estudiantes:** Trabajan en grupos para completar el fragmento.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy escribirán juntos un texto más completo para aprender a construir y revisar ideas.
- **Estudiantes:** Se organizan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes para construir un texto argumentativo colectivo sobre un tema relacionado con redes sociales.

Actividad 1: Planeación y organización de ideas

- **Objetivo:** Organizar ideas para el texto argumentativo grupal.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** En grupos de 4, eligen el tema: “Cómo usar responsablemente las redes sociales”.
- Con la plantilla entregada, organizan la introducción, argumentos y conclusión.
- **Estudiantes:** Debaten, anotan ideas y acuerdan qué incluir.
- **Producto:** Esquema organizado del texto.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar discusión y corregir organización de ideas.

Actividad 2: Escritura colaborativa en equipo

- **Objetivo:** Redactar un texto argumentativo completo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo escribe en computadora o papel grande el texto completo, integrando ideas y cuidando coherencia.
 - **Estudiantes:** Distribuyen tareas (quién escribe qué parte) y redactan el texto.
- **Producto:** Texto argumentativo grupal escrito.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, sugerir mejoras y resolver dudas.

Actividad 3: Revisión y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar textos con apoyo de pares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los grupos intercambian textos y usan una lista de cotejo para dar retroalimentación constructiva.
 - **Estudiantes:** Revisan, anotan sugerencias y luego regresan los textos a sus autores para mejora.
- **Producto:** Comentarios escritos para cada texto y textos revisados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Moderar intercambio y apoyar con la lista de cotejo.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: sugerir inclusión de datos o citas en el texto.
- Para quienes necesitan apoyo: proporcionar ejemplos y frases modelo para incluir.

Transición: Se prepara para la próxima sesión donde corregirán y presentarán sus textos finalizados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte un argumento clave de su texto y qué aprendieron al escribir en equipo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo para escribir un texto?
- ¿Cómo me ayudó la retroalimentación a mejorar nuestro texto?
- ¿Qué parte del texto fue más difícil y cómo la resolvimos?

Retroalimentación:

El docente destaca la colaboración y progreso, ofreciendo sugerencias para la corrección final.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión presentarán y reflexionarán sobre la responsabilidad en redes sociales y su texto final.

Tarea o reto:

Revisar en casa el texto con la familia y anotar dudas o comentarios para discutir en clase.

Sesión 4: Presentación, Reflexión y Cierre del Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para compartir sus textos y reflexiones finales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos sobre las redes sociales y la escritura en este proyecto?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y anticipan la presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con una frase: “Su voz y sus palabras tienen poder para influir y mejorar el uso de las redes sociales.”
- **Estudiantes:** Refuerzan su interés y confianza.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que presentarán su texto y reflexionarán sobre el aprendizaje y la responsabilidad digital.
- **Estudiantes:** Se organizan para la presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Presentación grupal del texto argumentativo

- **Objetivo:** Comunicar claramente sus argumentos y persuadir a la audiencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a presentar su texto en voz alta, con apoyo visual si desean.
 - **Estudiantes:** Presentan su texto, escuchan a los compañeros y toman notas.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos (15 minutos por grupo, considerando preguntas y comentarios).
- **Rol docente:** Facilitar turnos, moderar preguntas y promover respeto.

Actividad 2: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y uso responsable de redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hoja con preguntas guía para reflexión individual.
 - **Estudiantes:** Escriben respuestas personales.
- **Preguntas:**
 - ¿Qué aprendí sobre las redes sociales y su impacto?
 - ¿Cómo cambió mi forma de pensar o usar las redes?
 - ¿Qué acciones puedo tomar para un uso más responsable?
- **Producto:** Reflexión escrita individual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Brindar apoyo para expresar ideas y promover honestidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con los aprendizajes más importantes de todo el proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué habilidad de escritura mejoré durante estas sesiones?
- ¿Por qué es importante pensar críticamente sobre lo que publicamos en redes sociales?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para ayudar a mis amigos y familia?

Retroalimentación:

El docente ofrece una evaluación positiva y recomendaciones para continuar desarrollando habilidades críticas y de escritura.

Transferencia:

Se invita a aplicar lo aprendido en situaciones reales y futuros trabajos escolares relacionados con la escritura y el análisis crítico.

Tarea o reto final:

Crear una publicación reflexiva para sus redes sociales personales o familiares que promueva un uso responsable y seguro.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al inicio con preguntas sobre redes sociales y escritura previa.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de escritura, debate, y revisión colaborativa.
- **Sumativa:** Sesión 4, presentación del texto argumentativo grupal y reflexión escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Analiza ventajas y desventajas de redes sociales con información pertinente y organizada.
- Argumenta una postura personal clara y coherente en textos escritos.
- Construye textos argumentativos con estructura adecuada (introducción, argumentos, conclusión).
- Evalúa la confiabilidad de información relacionada con redes sociales.
- Reflexiona críticamente sobre su propio uso de redes sociales y propone acciones responsables.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para textos argumentativos.
- Rúbrica para presentaciones orales grupales.
- Observación directa durante debates y actividades colaborativas.
- Portafolio con escritos y actividades realizadas.
- Autoevaluación y coevaluación con guías específicas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales y notas de discusión grupales.
- Párrafos de opinión escritos individualmente y revisados.
- Textos argumentativos completos elaborados en equipo.
- Presentaciones orales grupales.
- Reflexiones escritas individuales finales.