

Descubriendo mis derechos y deberes: Construyo mi identidad y participo activamente

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En esta sesión de Pensamiento Crítico, los estudiantes explorarán profundamente su identidad como sujetos de derechos y deberes, reconociendo su valor personal y su capacidad para convivir y participar en sociedad. A través de actividades como la construcción de una línea de tiempo sobre la evolución de los derechos humanos y los derechos del niño y adolescente, y la realización de juegos de roles, los jóvenes analizarán cómo estos derechos influyen en su vida diaria y en la comunidad. Esta sesión conecta con su realidad actual, permitiéndoles comprender la importancia de respetar y exigir sus derechos mientras cumplen con sus responsabilidades. Además, los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación y argumentación crítica mediante un trabajo colaborativo que se realiza paralelamente a la presentación de evidencias. Este enfoque promueve el aprendizaje activo y crítico, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia, fundamentales para su desarrollo integral como ciudadanos conscientes y participativos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la evolución histórica de los derechos humanos y los derechos del niño y adolescente mediante una línea de tiempo.
- Reconocer y argumentar su identidad como sujeto de derechos y deberes a través de la participación en juegos de roles.
- Valorar su propia identidad y la de los demás promoviendo la convivencia y el respeto en el grupo.
- Investigar y presentar un trabajo colaborativo relacionado con los derechos y deberes, desarrollando habilidades de pensamiento crítico.
- Autoevaluar y coevaluar el proceso de aprendizaje utilizando una lista de cotejo específica.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (mínimo 5)
- Marcadores, plumones y lápices de colores
- Hojas para línea de tiempo impresas (una por grupo)
- Impresiones de documentos básicos sobre derechos humanos y derechos del niño y adolescente (extractos)
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos y presentaciones
- Hoja de roles para juego de roles (preparadas)
- Lista de cotejo impresa para autoevaluación y coevaluación (una por estudiante)

- Acceso a internet para investigación (tabletas o computadoras, mínimo 1 por grupo)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué son los derechos humanos.
- Experiencia previa en trabajos colaborativos en grupo.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito de manera clara y respetuosa.
- Capacidad para escuchar y respetar diferentes opiniones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a reconocerse como sujetos de derechos y deberes, y cómo esto forma parte importante de su identidad y participación en la sociedad.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué derechos creen que tienen ustedes como jóvenes y qué responsabilidades conllevan esos derechos?"

Estudiantes: Responden de manera voluntaria en plenaria, el docente anota algunas respuestas en la pizarra para retomarlas más adelante.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3-4 minutos) que muestra situaciones cotidianas donde se ejercen derechos y deberes de niños y adolescentes, invitando a reflexionar sobre su importancia.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria de los estudiantes diciendo: "Ustedes, como jóvenes, tienen un papel clave en su comunidad y deben conocer sus derechos para defenderlos, y sus deberes para convivir y participar activamente".

Estudiantes: Escuchan, observan el video y participan con preguntas o comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán con dos herramientas principales: una línea de tiempo sobre la evolución de los derechos humanos y un juego de roles para entender su aplicación práctica. Además, se realizará simultáneamente un trabajo de investigación en grupos para profundizar en algún derecho o deber específico.

Actividad 1: Construcción de la línea de tiempo

- **Objetivo específico:** Analizar la evolución histórica de los derechos humanos y derechos del niño y adolescente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo una hoja para la línea de tiempo, marcadores y extractos impresos de documentos clave (Declaración Universal de Derechos Humanos, Convención sobre los Derechos del Niño, entre otros).
 - Indica que deben organizar los documentos en orden cronológico y representar los hitos importantes en la línea de tiempo con fechas, textos breves y dibujos o símbolos.
 - Los grupos trabajan colaborativamente, discutiendo y decidiendo cómo organizar la información.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Línea de tiempo grupal visual y explicaciones orales breves.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "¿Por qué creen que este derecho fue importante en esa época?" o "¿Cómo creen que este documento impacta en su vida hoy?"

Actividad 2: Juego de roles sobre derechos y deberes

- **Objetivo específico:** Reconocer y argumentar su identidad como sujeto de derechos y deberes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un escenario basado en situaciones reales donde se ejercen derechos y deberes (ejemplos: defensa de un derecho escolar, respeto a opiniones en grupo, cumplimiento de deberes en familia).
 - Explica que cada estudiante asumirá un rol específico (por ejemplo, estudiante, maestro, padre, autoridad) y representarán la situación, buscando soluciones y reflexionando sobre la importancia de los derechos y deberes involucrados.
 - Los grupos preparan y realizan su breve dramatización frente al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación dramatizada y reflexión escrita individual posterior.
- **Tiempo:** 60 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la dinámica, promueve el respeto, formula preguntas tras cada presentación: "¿Qué aprendieron sobre los derechos y deberes en esta situación?"

Actividad 3: Trabajo de investigación simultáneo

- **Objetivo específico:** Investigar y presentar un trabajo colaborativo sobre derechos y deberes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Mientras se realizan las actividades anteriores, cada grupo comienza a investigar un tema asignado relacionado con los derechos y deberes (por ejemplo, derechos escolares, deberes familiares, participación juvenil).
 - Proporciona recursos digitales e impresos y guía para la búsqueda de información.
 - Los estudiantes organizan la información y preparan un borrador de presentación que compartirán en la sesión siguiente.
- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos).
- **Producto:** Borrador de trabajo de investigación con puntos clave y referencias.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta la búsqueda, verifica fuentes, fomenta el pensamiento crítico con preguntas como: "¿Cómo este derecho o deber afecta a tu vida diaria?"

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a ayudar a sus compañeros o a profundizar en ejemplos adicionales para la línea de tiempo o el juego de roles.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les proporciona material simplificado, apoyo individual o en parejas para comprender mejor los documentos y roles asignados.

Transiciones

Docente: Conecta la línea de tiempo con el juego de roles diciendo: "Ahora que conocemos la historia de los derechos, veamos cómo se viven y se defienden en situaciones reales". Luego enlaza el juego de roles con la investigación: "Mientras reflexionamos sobre estas situaciones, investigaremos más para argumentar mejor nuestras ideas".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

50 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante realice un "ticket de salida" donde escriba 3 ideas clave que aprendió sobre sus derechos y deberes y cómo puede aplicarlos en su vida.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu forma de ver tus derechos y deberes tras esta sesión?
- ¿Qué actividad te ayudó más a entender la importancia de respetar y exigir tus derechos?
- ¿Cómo puedes contribuir a que en tu comunidad se respeten los derechos de todos?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y comenta en plenaria aspectos destacados o dudas, reforzando conceptos clave y motivando la participación continua.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión presentarán formalmente su trabajo de investigación y discutirán nuevas formas de participar activamente en la defensa de sus derechos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe en su entorno algún ejemplo de ejercicio o violación de derechos y prepare una breve nota para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Pregunta detonadora en la fase de inicio.
- Formativa: Observación y acompañamiento en la construcción de la línea de tiempo, juego de roles y trabajo de investigación.
- Sumativa: Ticket de salida y presentación del trabajo de investigación (en la siguiente sesión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para organizar y representar información histórica sobre derechos humanos (Actividad línea de tiempo).
- Habilidad para argumentar y representar situaciones reales de derechos y deberes (Actividad juego de roles).
- Participación activa y colaborativa en la investigación y presentación de evidencias.
- Reflexión crítica sobre la importancia de los derechos y deberes en la vida personal y social.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar desempeño en actividades grupales e individuales.
- Observación directa durante actividades de juego de roles y trabajo en equipo.
- Ticket de salida para evaluar comprensión y reflexión individual.
- Autoevaluación y coevaluación mediante lista de cotejo.

Evidencias de aprendizaje:

- Líneas de tiempo elaboradas en grupo.
- Presentaciones y dramatizaciones en juego de roles.
- Borradores y presentaciones del trabajo de investigación.

- Respuestas en ticket de salida y reflexiones escritas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para Sesión 2

Para facilitar el aprendizaje activo y promover la presentación de evidencias, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, diseñados para estudiantes de secundaria (12-15 años), con un enfoque en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Estas actividades permitirán a los estudiantes reconocerse como sujetos de derechos y deberes, construir su identidad, valorar la convivencia y la participación, y analizar la evolución de los derechos humanos y los derechos del niño y adolescente.

Ejemplo Práctico 1: Caso de Estudio - "Un día en la escuela: mis derechos y deberes en acción"

- **Situación problema:** En la escuela, algunos estudiantes sienten que no se respetan sus derechos, como el derecho a expresar sus ideas o a ser tratados con respeto. Además, algunos no cumplen con sus deberes, como respetar a los demás o participar activamente en clase.
- **Actividad ABP:** Los estudiantes, en equipos, analizarán situaciones cotidianas en la escuela donde se observan conflictos relacionados con derechos y deberes. Por ejemplo, un alumno que no puede opinar en clase, o otro que no respeta las reglas del aula.
- **Tarea:** Identificar qué derechos y deberes están involucrados, cómo afectan la convivencia y qué soluciones podrían implementarse para mejorar la participación y el respeto mutuo.
- **Producto esperado:** Elaboración de una línea de tiempo con ejemplos de situaciones y propuestas de mejora, y presentación en juego de roles representando una solución positiva.

Ejemplo Práctico 2: Investigación Rápida - "La evolución de los derechos del niño y adolescente en mi país"

- **Situación problema:** ¿Cómo han cambiado los derechos de los niños y adolescentes en nuestra comunidad o país en los últimos 30 años?
- **Actividad ABP:** En grupos, los estudiantes investigarán fuentes confiables (libros, internet, documentos oficiales) sobre la historia y evolución de los derechos de los niños y adolescentes.
- **Tarea:** Recopilar información clave para construir una línea de tiempo que muestre los hitos más importantes, leyes y cambios sociales.
- **Producto esperado:** Presentación de la línea de tiempo y reflexión grupal sobre cómo estos cambios impactan en su vida diaria como sujetos de derechos y deberes.

Ejemplo Práctico 3: Juego de Roles - "Defiendo mis derechos y asumo mis deberes"

- **Situación problema:** En un escenario ficticio, un grupo de estudiantes debe resolver un conflicto donde algunos miembros no respetan los derechos de otros ni cumplen con sus deberes, afectando la convivencia.
- **Actividad ABP:** Los estudiantes, divididos en grupos, recibirán roles específicos (por ejemplo: alumno que siente que se vulnera su derecho a la libertad de expresión; alumno que no cumple con deberes; mediador; profesor).
- **Tarea:** Actuar la situación proponiendo soluciones respetuosas que promuevan la participación y el reconocimiento de derechos y deberes.
- **Producto esperado:** Representación dramatizada y posterior discusión con lista de cotejo para evaluar el reconocimiento y aplicación de derechos y deberes.

Consideraciones para el docente

- Organizar a los estudiantes en equipos heterogéneos para promover la colaboración y el pensamiento crítico.
- Proporcionar guías claras para la investigación y la presentación de evidencias, asegurando que el trabajo de investigación pueda desarrollarse en paralelo con la presentación de evidencias en la sesión.
- Usar la lista de cotejo para evaluar tanto la participación en las actividades como la comprensión de los conceptos de derechos, deberes, identidad y convivencia.
- Facilitar el tiempo para que cada grupo prepare y presente sus productos, asegurando que la sesión de 4 horas se aproveche para aprender, investigar y reflexionar.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta sesión de 4 horas, se propone trabajar en paralelo con dos tareas integradas que promueven la presentación de evidencias y el desarrollo de un trabajo de investigación, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada tarea está diseñada para ser clara, motivadora y alineada con los objetivos de aprendizaje.

• Tarea 1: Construcción de la Línea de Tiempo sobre la Evolución de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y Adolescente

Objetivo específico: Analizar la evolución histórica de los derechos humanos y los derechos del niño y adolescente, reconociéndose como sujeto de derechos y deberes.

Instrucciones:

- En grupos de 4 estudiantes, investiguen los hitos más importantes en la evolución de los derechos humanos y los derechos del niño y adolescente.
- Seleccionen al menos 6 eventos clave con fechas y describan brevemente su importancia.
- Elaboren una línea de tiempo visual en papel o digital que muestre estos eventos de forma cronológica.
- Preparar una explicación clara para presentar la línea de tiempo a sus compañeros, destacando cómo estos derechos impactan en su vida diaria y su identidad.

Duración estimada: 3 horas (investigación, elaboración y preparación de presentación)

Producto esperado: Línea de tiempo visual y exposición grupal breve (5 minutos) explicando la evolución y su significado.

• **Tarea 2: Juego de Roles "Soy Sujeto de Derechos y Deberes"**

Objetivo específico: Reconocer y valorar los derechos y deberes personales y sociales mediante la interacción y convivencia activa.

Instrucciones:

- En grupos de 4 estudiantes (puede coincidir con los grupos de la tarea 1), elegir situaciones cotidianas donde se evidencien derechos y deberes (por ejemplo: en la escuela, en familia, en espacios públicos).
- Preparar un breve guion para representar un juego de roles que muestre un conflicto o situación relacionada con derechos y deberes.
- Durante la representación, cada integrante debe asumir un rol y demostrar su comprensión sobre los derechos y deberes implicados.
- Después de cada representación, realizar una reflexión grupal guiada por el docente sobre la importancia de respetar y valorar estos derechos y deberes.

Duración estimada: 1 hora (preparación y representación de las dramatizaciones)

Producto esperado: Representación de juego de roles y reflexión escrita individual (breve) sobre el aprendizaje obtenido.

Organización del Tiempo

Actividad	Duración	Producto
Investigación y elaboración de línea de tiempo en grupo	3 horas	Línea de tiempo visual + presentación grupal
Preparación y representación del juego de roles + reflexión	1 hora	Representación y reflexión escrita individual

Estas tareas permiten que los estudiantes trabajen simultáneamente en investigación y presentación de evidencias, así como en la aplicación práctica y vivencial de los derechos y deberes, favoreciendo un aprendizaje integral y significativo en línea con el Aprendizaje Basado en Problemas.