

From Past to Present: Exploring Stories with Present Perfect and Present Continuous

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) desarrollen habilidades para narrar, reseñar o relatar hechos que comenzaron en el pasado y continúan en el presente, utilizando correctamente los tiempos verbales Present Perfect y Present Continuous en inglés. A través de una experiencia basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán un hecho histórico o social relevante que sigue vigente, fomentando su pensamiento crítico y la conexión con su entorno. Al finalizar, crearán una línea del tiempo que refleje la evolución del hecho seleccionado, integrando la estructura gramatical aprendida. Esta actividad es relevante porque les permite entender cómo los eventos históricos impactan su vida actual, mejorando sus competencias comunicativas y su comprensión del inglés en contextos reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar hechos del pasado que continúan en el presente para identificar su evolución temporal.
- Aplicar correctamente el Present Perfect y Present Continuous en la narración de hechos históricos actuales.
- Crear una línea del tiempo que refleje cronológicamente un hecho del pasado con repercusión en el presente.
- Desarrollar habilidades de comunicación escrita y oral en inglés mediante la elaboración de narraciones y reseñas.
- Evaluar y reflexionar sobre el uso adecuado de estructuras gramaticales para describir continuidad y acciones en progreso.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación multimedia
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo)
- Hojas tamaño carta o cartulinas para la línea del tiempo (1 por grupo)
- Marcadores, lápices y reglas para elaborar la línea del tiempo
- Material impreso con ejemplos y reglas del Present Perfect y Present Continuous (1 por estudiante)
- Video corto relacionado con un hecho histórico relevante (3-5 minutos)
- Plantilla digital o física para la línea del tiempo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés, especialmente Present Simple y Past Simple.

- Habilidad para identificar acciones en diferentes tiempos verbales.
- Experiencia previa en narración breve en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés a nivel básico-intermedio.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán cómo contar historias de hechos que comenzaron en el pasado y que todavía son importantes en el presente, aprendiendo a usar dos tiempos verbales en inglés: Present Perfect y Present Continuous.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la siguiente pregunta detonadora en inglés en la pizarra: "Can you think of something that started in the past but is still happening today?"

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito ideas breves, como "Climate change", "Technology development", "My family traditions".

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso sobre un hecho histórico que sigue vigente, por ejemplo: "Did you know that the internet has been connecting people for over 30 years and it is still growing every day?"

Estudiantes: Reflexionan sobre el dato y comentan brevemente si usan internet y cómo ha cambiado sus vidas.

Contextualización:

Docente: Explica que entender y contar estas historias con inglés es útil para informarse y expresarse sobre temas importantes que afectan su vida diaria.

Estudiantes: Comprenden la importancia del aprendizaje para su comunicación y desarrollo personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el Present Perfect y el Present Continuous con ejemplos claros relacionados con el hecho histórico elegido por el docente o los estudiantes (ejemplo: "The internet **has connected** people worldwide

since the 1980s” y “People **are using** social media more than ever now”).

Se enfatiza la diferencia: Present Perfect para acciones que iniciaron en el pasado y continúan, Present Continuous para acciones que están ocurriendo ahora.

Actividad 1: Investigación y análisis del hecho histórico

- **Objetivo:** Analizar hechos del pasado que continúan en el presente.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes se organizan en grupos de 3-4.
 - Se les asigna o eligen un hecho del pasado que sigue vigente (ejemplos: cambio climático, uso de energías renovables, evolución de las redes sociales).
 - Usando computadoras o tablets, buscan información breve y datos claves en inglés.
 - Identifican verbos o frases que indiquen continuidad o acciones en progreso (ej. has changed, have been increasing, are growing).
- **Producto:** Lista de frases clave con verbos en Present Perfect y Present Continuous.
- **Duración:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guías como “What started in the past?”, “What is happening now?”, “Can you find an example of Present Perfect?”

Transición: El docente conecta los hallazgos con la siguiente actividad, resaltando que ahora usarán esas ideas para contar una historia ordenada.

Actividad 2: Creación de la línea del tiempo

- **Objetivo:** Crear una línea del tiempo que refleje un hecho del pasado con repercusión actual.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, elaboran una línea del tiempo en cartulina o plantilla digital, organizando los eventos clave encontrados.
 - Escriben oraciones breves usando Present Perfect para hechos que empezaron en el pasado y Present Continuous para acciones actuales.
 - Ejemplo: “The internet **has revolutionized** communication since 1983.” / “Today, people **are using** smartphones more than ever.”
- **Producto:** Línea del tiempo con frases en Present Perfect y Present Continuous.
- **Duración:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con correcciones y sugiere mejoras en el uso de tiempos verbales, fomenta la colaboración y claridad en la presentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que añadan una narración oral breve explicando su línea del tiempo usando ambos tiempos verbales.
- Para estudiantes con dificultades: Brindar frases modelo y apoyo individual para construir oraciones simples y claras, con apoyo visual.

Transición: Se invita a los grupos a preparar una breve exposición para compartir su línea del tiempo en la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta su línea del tiempo y explique una o dos frases usando Present Perfect y Present Continuous.

Estudiantes: Presentan oralmente y escuchan a sus compañeros, identificando usos de los tiempos verbales.

Reflexión metacognitiva:

- "How did the Present Perfect help you explain the past and present connection?"
- "When do we use the Present Continuous in your story?"
- "What was the most challenging part of creating your timeline and why?"

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito brevemente.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata destacando buenas prácticas, corrigiendo errores comunes y motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que la habilidad de contar historias con tiempos verbales en inglés es útil para comprender noticias, eventos actuales y comunicarse globalmente.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben elegir otro hecho del pasado que siga vigente en su comunidad o familia y redactar una breve narración utilizando Present Perfect y Present Continuous para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica y analiza correctamente hechos que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (relacionado con Objetivo 1).
 - Emplea adecuadamente el Present Perfect y Present Continuous en oraciones escritas y orales (Objetivo 2).
 - Organiza la información de manera clara y cronológica en la línea del tiempo (Objetivo 3).
 - Comunica sus ideas con coherencia en inglés (Objetivo 4).
 - Reflexiona sobre el uso de tiempos verbales y mejora su aprendizaje (Objetivo 5).
- **Instrumentos sugeridos:** Rúbrica para la línea del tiempo y la presentación oral, lista de cotejo para el uso correcto de tiempos verbales, observación directa durante actividades en grupo, autoevaluación escrita breve al final.
 - **Evidencias de aprendizaje:** Lista de frases con tiempos verbales, línea del tiempo elaborada, presentación oral y respuestas en la reflexión metacognitiva.