

Discovering the World: Countries and Nationalities

Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan vocabulario y estructuras básicas relacionadas con los países y las nacionalidades en inglés. A través de actividades lúdicas y dinámicas, los alumnos explorarán nombres de países, gentilicios y expresiones comunes para presentarse, lo cual les permitirá ampliar su conocimiento cultural y comunicativo.

La relevancia de este tema radica en que fomenta la conciencia global y el respeto por la diversidad cultural, aspectos fundamentales en la formación integral de los niños. Además, el aprendizaje se conecta con situaciones reales, como viajar, conocer amigos de otros países o consumir medios internacionales, haciendo el inglés más significativo y útil para ellos. Mediante la metodología de gamificación, se promueve la motivación y el compromiso activo de los estudiantes, facilitando un aprendizaje divertido y memorable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente nombres de países y nacionalidades en inglés.
- Relacionar países con sus respectivas nacionalidades mediante actividades interactivas.
- Crear oraciones simples para presentarse indicando su país y nacionalidad.
- Participar activamente en juegos y retos que refuercen el vocabulario aprendido.
- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad cultural y el respeto hacia otras nacionalidades.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con nombres de países y nacionalidades (al menos 20 pares).
- Mapamundi grande o proyección digital de un mapa del mundo.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos en inglés sobre países y culturas.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo con actividades de emparejamiento y escritura.
- Material para crear insignias o stickers (papel, colores, tijeras, pegamento).
- Reproductor de audio para canciones infantiles relacionadas con países.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y habilidades iniciales de lectura en inglés.
- Familiaridad con saludos y presentaciones simples en inglés.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencias previas en actividades grupales y juegos dentro del aula.

Actividades

Sesión 1: Exploring Countries and Nationalities

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy empezarán un viaje divertido para conocer países y sus nacionalidades en inglés, para que puedan presentarse y hablar de lugares del mundo.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para aprender y jugar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de algunos países y pregunta: "¿Conocen estos países? ¿Saben cómo se llaman en inglés? ¿Y qué significa nacionalidad?"

Estudiantes: Responden con palabras o gestos, compartiendo lo que saben.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hay más de 190 países en el mundo y cada uno tiene gente con una nacionalidad diferente? Hoy empezaremos una aventura para descubrir algunos de ellos y ganar puntos y premios por aprender."

Estudiantes: Se muestran interesados y animados para participar.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Cuando conocemos a alguien nuevo, a veces queremos saber de dónde es. Aprender los países y nacionalidades nos ayuda a hacer nuevos amigos y entender mejor el mundo."

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con su experiencia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce 10 países y sus nacionalidades usando tarjetas y el mapa, pronunciando cada palabra lentamente y de forma clara, invitando a repetir. Utiliza un video corto animado que muestra países y nacionalidades en inglés para reforzar visual y auditivamente.

Actividad 1: "Matching Quest" (Emparejando países y nacionalidades)

- **Objetivo:** Identificar y relacionar países con sus nacionalidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega un conjunto de tarjetas mezcladas (países y nacionalidades).
 - Les pide que trabajen juntos para emparejar correctamente cada país con su nacionalidad.
 - Cuando un grupo termina, puede venir a mostrar sus pares y ganar puntos para su equipo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el trabajo en equipo, formula preguntas para guiar ("¿Por qué crees que esta es la nacionalidad de ese país?"), refuerza pronunciación y corrige suavemente.

Actividad 2: "Country and Nationality Bingo"

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario de países y nacionalidades de forma divertida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una tarjeta de bingo con nombres de países y nacionalidades.
 - Va diciendo palabras al azar (país o nacionalidad) y los estudiantes marcan si la tienen.
 - El primero que completa una línea gana una insignia y puntos.
- **Organización:** Individual, en grupo grande.
- **Producto:** Tarjeta de bingo marcada.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Pronuncia claramente, anima a los estudiantes y verifica que comprendan las palabras.

Actividad 3: "My Nationality Presentation"

- **Objetivo:** Crear oraciones simples para presentarse indicando país y nacionalidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Enseña la estructura: "I am from [country]. I am [nationality]."
 - Pide a cada estudiante que elija un país (real o inventado) y prepare una oración para presentarse.
 - Después, cada estudiante dice su presentación en voz alta al grupo.
 - Se otorgan puntos y una insignia a quienes usan correctamente la estructura.

- **Organización:** Individual y luego plenaria.
- **Producto:** Oración oral simple.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura gentilmente, motiva y felicita.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una mini historia o dibujo sobre un país y su gente, usando el vocabulario aprendido.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en parejas con ayuda del docente para practicar la pronunciación y completar las oraciones.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta con la siguiente: "Muy bien, ahora que sabemos emparejar y jugar bingo, vamos a usar lo que aprendimos para presentarnos y conocer a nuestros nuevos amigos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a completar un "Ticket de salida" escribiendo o diciendo en inglés tres palabras nuevas que aprendieron hoy (nombres de países o nacionalidades).

Estudiantes: Comparten sus palabras y las escriben en una hoja pequeña.

Reflexión metacognitiva:

El docente pregunta:

- "¿Qué palabra nueva te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo puedes usar lo que aprendimos para hacer amigos?"
- "¿Qué fue lo más divertido hoy?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo, corrige suavemente errores comunes y destaca los logros grupales. Entrega insignias y puntos acumulados para motivar.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán con más países y que podrán crear un juego propio para compartir con sus familias y amigos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes pregunten a sus familiares de dónde son y cuál es su nacionalidad, para contar en la próxima clase.

Sesión 2: Becoming World Explorers with Countries and Nationalities

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y presenta el objetivo: ampliar el vocabulario de países y nacionalidades, practicar más oraciones y jugar creando su propio desafío.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para continuar aprendiendo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza un juego rápido de "¿Quién soy?" usando las tarjetas vistas en la sesión pasada para activar memoria.

Estudiantes: Participan nombrando países y nacionalidades.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve video musical animado sobre diversidad cultural y nacionalidades en inglés, invitando a cantar y bailar.

Estudiantes: Disfrutan y participan activamente.

Contextualización:

Docente: Explica que ahora usarán lo aprendido para crear un juego que podrán compartir y jugar en casa, fomentando la práctica continua.

Estudiantes: Se sienten motivados para crear y jugar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce 10 países y nacionalidades adicionales, usando imágenes y pronunciación en voz alta, y repasa estructuras para presentarse.

Actividad 1: "Race to the World Map"

- **Objetivo:** Ubicar países en el mapa y decir su nacionalidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en dos equipos y explica que cada equipo debe correr a señalar en el mapa digital o físico el país que el docente diga y decir en voz alta la nacionalidad.
 - El equipo que acierte gana puntos.
- **Organización:** Equipos grandes.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual del mapa.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Anima, corrige pronunciación, supervisa participación equitativa.

Actividad 2: "Create Your Own Country and Nationality"

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y estructuras para inventar y presentar un país y nacionalidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona hojas y materiales para que cada estudiante cree un país ficticio, nombre, bandera, y diga cómo se llama la gente (nacionalidad inventada).
 - Luego, presentan su creación usando la estructura: "I am from [country]. I am [nationality]."
 - Se otorgan insignias por creatividad y uso correcto del idioma.
- **Organización:** Individual y luego plenaria.
- **Producto:** Dibujo y presentación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, motiva y corrige con amabilidad.

Actividad 3: "Quiz Game: Countries and Nationalities Challenge"

- **Objetivo:** Evaluar y reforzar conocimientos de forma lúdica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Prepara preguntas tipo quiz (ej. "What is the nationality of people from Canada?") y las plantea en modo juego de puntos.
 - Los estudiantes responden y ganan puntos para sus equipos.
- **Organización:** Equipos.
- **Producto:** Respuestas orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el juego, corrige y celebra aciertos.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Desafío extra con países menos comunes y vocabulario ampliado.

- Para estudiantes con dificultades: Apoyo individual para practicar frases y pronunciación con tarjetas pictóricas.

Transiciones:

Docente: Usa preguntas de reflexión y comentarios positivos para conectar actividades: "Ahora que ubicamos países, vamos a usar nuestra imaginación para crear nuevos y presentarlos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que formen un círculo y compartan cuál fue su país inventado y cómo se llama la gente de ese país.

Estudiantes: Participan oralmente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula preguntas:

- "¿Qué aprendiste sobre los países y nacionalidades?"
- "¿Cómo te ayudó el juego a recordar el vocabulario?"
- "¿Qué te gustaría seguir aprendiendo sobre el mundo?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo, destaca logros individuales y grupales, entrega insignias finales y puntos acumulados, y sugiere maneras de practicar en casa.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a contar a sus familias lo que aprendieron y a buscar en libros o internet sobre países nuevos.

Tarea o reto:

Docente: Proporciona una hoja para que los estudiantes dibujen la bandera de un país real y escriban su nacionalidad para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la activación de conocimientos previos (preguntas sobre países y nacionalidades).

- **Formativa:** Durante las actividades de emparejamiento, bingo, presentaciones orales, y juegos en ambas sesiones, observando participación y uso correcto del vocabulario.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, evaluando la presentación de países inventados y respuestas en el quiz game.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente al menos 8 nombres de países y nacionalidades. (Objetivo 1)
- Relaciona correctamente países con sus nacionalidades en actividades de emparejamiento y juegos. (Objetivo 2)
- Construye oraciones simples para presentarse indicando país y nacionalidad. (Objetivo 3)
- Participa activamente y colabora en actividades grupales y juegos. (Objetivo 4)
- Demuestra comprensión de la diversidad cultural y expresa respeto hacia otras nacionalidades. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y pronunciación durante actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y creatividad en la creación del país inventado.
- Observación directa durante juegos y actividades colaborativas.
- Autoevaluación con preguntas sencillas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente en la actividad "Matching Quest".
- Tarjetas marcadas en el juego de bingo.
- Oraciones orales presentadas en "My Nationality Presentation" y creación del país ficticio.
- Participación activa y respuestas en el "Quiz Game".
- Respuestas en tickets de salida y reflexiones orales finales.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

Competencias Cognitivas

Para este plan de clase, las competencias cognitivas que se pueden potenciar naturalmente son:

- **Creatividad:** al crear presentaciones orales o dibujos sobre los países y nacionalidades aprendidas.
- **Pensamiento Crítico:** al analizar las diferencias y similitudes entre países y nacionalidades, y reflexionar sobre por qué es importante conocerlas.
- **Habilidades Digitales:** al utilizar videos animados y recursos digitales para reforzar el aprendizaje.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Matching Quest:* Después de emparejar las tarjetas, pedir a cada grupo que invente una breve historia o una situación creativa donde usen los nombres de países y nacionalidades, incentivando la creatividad y el uso del idioma.

- *Video de países y nacionalidades:* Incorporar una pequeña pausa para que los estudiantes hagan preguntas o comenten algo que les llamó la atención, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas para promover el pensamiento crítico, por ejemplo: "¿Por qué creen que es importante saber la nacionalidad de alguien?"
- Dinámicas de role-playing simples para que los estudiantes practiquen presentarse usando países y nacionalidades.
- Incorporar el uso de tablets o pizarras digitales para mostrar mapas interactivos y videos, haciendo el aprendizaje más visual y digital.

Competencias Interpersonales

Para estudiantes de primaria, es esencial fomentar la colaboración y comunicación en actividades grupales sencillas y motivadoras.

• Estrategias de trabajo colaborativo:

- Formar grupos pequeños (3-4 estudiantes) para actividades como el "Matching Quest" y la creación de historias, facilitando la interacción y participación de todos.
- Asignar roles simples dentro de cada grupo (por ejemplo, portavoz, organizador de tarjetas, tiempo, etc.) para fomentar la responsabilidad y la colaboración.
- Utilizar juegos de preguntas y respuestas en parejas para practicar vocabulario y promover la comunicación oral.

• Puntos de reflexión adaptados:

- Al final de cada actividad grupal, hacer preguntas como: "¿Cómo se ayudaron unos a otros?" o "¿Qué aprendieron trabajando en equipo?"
- Promover el reconocimiento de emociones y respeto entre compañeros: "¿Cómo se sintieron cuando trabajaron juntos?"

Actitudes y Valores

Se pueden integrar momentos específicos para desarrollar actitudes y valores fundamentales para el aprendizaje y la convivencia:

- **Curiosidad:** Al iniciar la sesión con datos curiosos y preguntas abiertas que inviten a explorar más sobre los países y culturas.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Durante las actividades en grupo, cuando los estudiantes enfrenten dificultades para emparejar o recordar palabras, motivarlos a intentar de nuevo y aprender del error.
- **Responsabilidad:** A través de roles asignados y el cuidado de materiales, reforzando el compromiso con la tarea.
- **Ciudadanía Global:** Relacionando el contenido con la importancia de respetar y valorar la diversidad cultural.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- "¿Qué aprendiste hoy que te sorprendió sobre algún país o nacionalidad?"

- "¿Cómo podemos ser buenos amigos de personas de otros países?"
- Pequeña actividad donde cada estudiante diga una cosa que le guste de otro país o cultura aprendida.

Momentos para su desarrollo dentro del tiempo disponible:

- Inicio de la sesión: activar la curiosidad con preguntas y datos interesantes.
- Durante actividades grupales: incentivar la adaptabilidad y responsabilidad con roles claros y apoyo del docente.
- Final de cada sesión: breve reflexión grupal sobre lo aprendido y actitudes demostradas.