

Explorando los Cinco Sentidos: ¡Descubre cómo conocemos el mundo!

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán los cinco sentidos: vista, oído, tacto, olfato y gusto. A través de actividades de investigación basadas en preguntas concretas, aprenderán cómo cada sentido nos ayuda a conocer y entender nuestro entorno. El propósito es que los niños comprendan la importancia de sus sentidos en la vida diaria, desde identificar sabores hasta reconocer sonidos y texturas, fomentando su curiosidad científica y habilidades de observación. Esta experiencia conecta directamente con su vida cotidiana porque todos usan sus sentidos para explorar, jugar y aprender constantemente. Además, al investigar y responder preguntas con el método científico, desarrollan competencias clave en ciencias sociales y ciencias naturales, como la observación, la formulación de hipótesis y la comunicación de resultados.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las funciones básicas de los cinco sentidos.
- Investigar mediante observación y preguntas cómo los sentidos nos ayudan a percibir el entorno.
- Comparar las experiencias de sus sentidos a través de actividades prácticas.
- Comunicar sus hallazgos de manera clara y ordenada con sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y claras que representen cada uno de los cinco sentidos (5 imágenes).
- Objetos para explorar los sentidos: frutas para oler y probar (manzana, limón), telas con diferentes texturas (4 tipos), campana o instrumento musical pequeño, imágenes con colores intensos.
- Hojas de registro con preguntas para la investigación (una por estudiante).
- Marcadores, lápices y colores.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos (opcional).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de partes del cuerpo humano (especialmente la cabeza y manos).
- Habilidad para escuchar instrucciones y trabajar en grupo.
- Experiencia previa con actividades de observación y descripción sencilla.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir algo muy especial que todos tenemos: ¡los sentidos! Vamos a investigar cómo nos ayudan a conocer el mundo que nos rodea y cómo usamos cada uno de ellos todos los días."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para explorar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande con dibujos de ojos, orejas, nariz, boca y manos. Pregunta: "¿Quién sabe cómo se llaman estas partes del cuerpo? ¿Para qué creen que sirven?"

Estudiantes: Responden oralmente, compartiendo lo que saben.

Motivación y enganche:

Docente: Realiza un reto: "Voy a tapar mis ojos y quiero que intenten decirme qué estoy sosteniendo solo con el tacto. ¿Creen que pueden adivinar?" Saca un objeto (ej. una manzana) para que un voluntario toque y describa.

Estudiantes: Participan tocando y describiendo el objeto, mostrando curiosidad y sorpresa.

Contextualización:

Docente: Explica: "Usamos nuestros sentidos para jugar, aprender y disfrutar. Por ejemplo, vemos los colores de un dibujo, escuchamos la música que nos gusta, probamos sabores ricos, olemos flores y sentimos las texturas de las cosas. Hoy vamos a investigar cómo funcionan estos sentidos y cómo nos ayudan."

Estudiantes: Relacionan la explicación con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente cada sentido con imágenes y ejemplos sencillos, formulando preguntas investigativas: "¿Cómo nos ayuda la vista a conocer el mundo? ¿Qué pasa si no podemos oír? ¿Cómo sabemos si algo está frío o caliente?"

Estudiantes: Escuchan, observan y piensan en sus propias respuestas.

Actividad 1: Explorando con los sentidos

- **Objetivo:** Identificar y describir los cinco sentidos mediante la experiencia directa.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a la clase en 5 grupos pequeños, cada uno con un objeto o experiencia para un sentido específico (vista: imágenes de colores; oído: campana; tacto: telas; olfato: frutas; gusto: pedacitos de fruta).
- Cada grupo recibe una hoja con preguntas para investigar: "¿Qué sentimos? ¿Cómo lo sabemos? ¿Qué parte del cuerpo usamos?"
- **Estudiantes:** Exploran el objeto o experiencia, discuten en grupo y completan las preguntas en su hoja.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

- **Producto:** Hoja con respuestas y observaciones.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Qué parte del cuerpo usaron para esta actividad? ¿Cómo describirían la sensación?"

Actividad 2: Comparando sentidos

- **Objetivo:** Comparar experiencias sensoriales y comunicar resultados.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Reúne nuevamente a los estudiantes en círculo y pide que compartan qué descubrieron en cada sentido. Anota las respuestas en la pizarra o papelógrafo.
- Propone preguntas para comparar: "¿Cuál sentido fue más fácil para ustedes? ¿Cuál fue el más divertido? ¿Qué sentido usan más en la escuela?"
- **Estudiantes:** Escuchan a sus compañeros y participan compartiendo opiniones.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Lista colectiva de descubrimientos y comparaciones.

- **Tiempo:** 12 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión, fomenta la escucha activa y hace preguntas para profundizar.

Actividad 3: Mini investigación con preguntas

- **Objetivo:** Aplicar el método científico básico para responder una pregunta sobre los sentidos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Plantea la pregunta: "¿Podemos adivinar un sabor si estamos con los ojos cerrados?"
- Pide a los estudiantes que prueben frutas con los ojos cerrados y describan la experiencia.
- Luego, cada estudiante responde en su hoja: "¿Adiviné qué fruta era? ¿Cómo me ayudaron mis sentidos?"
- **Estudiantes:** Realizan la prueba, registran sus respuestas y reflexionan.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Respuestas escritas en hoja.

- **Tiempo:** 8 minutos

- **Rol docente:** Supervisa, ayuda a quienes tienen dudas y fomenta la reflexión.

Diferenciación:

Estudiantes que terminan antes: Pueden dibujar un sentido y escribir una frase sobre qué les gusta más de él.

Estudiantes que necesitan más apoyo: Reciben ayuda individual del docente o un compañero, con preguntas guía simplificadas y apoyo para escribir.

Transiciones:

Docente: Luego de cada actividad, hace un breve resumen y conecta con la siguiente: "Ahora que sabemos cómo sentimos con un sentido, vamos a ver cómo podemos usar varios sentidos juntos para descubrir cosas nuevas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba o dibuje en un pequeño organizador gráfico los cinco sentidos y una cosa que aprendió o le gustó de cada uno.

Estudiantes: Realizan el organizador de manera individual.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula preguntas para pensar en su aprendizaje:

- ¿Cuál sentido te pareció más interesante? ¿Por qué?
- ¿Cómo te ayudaron tus sentidos a descubrir cosas nuevas hoy?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo usamos los sentidos en la vida diaria?

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito según sus posibilidades.

Retroalimentación:

Docente: Revisa los organizadores gráficos y hojas, destaca aspectos positivos y da comentarios alentadores, señalando los avances en la investigación y participación.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase explorarán cómo cuidar y proteger nuestros sentidos para mantenerlos sanos y fuertes.

Tarea o reto:

Docente: Pide que en casa, con ayuda de su familia, observen y anoten una situación donde usen dos sentidos al mismo tiempo (por ejemplo, ver y oír un vehículo pasar).

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación, preguntas, registro de respuestas) y sumativa en el cierre (organizador gráfico y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los cinco sentidos y sus funciones (Objetivo 1).
- Realiza observaciones y responde preguntas investigativas con claridad (Objetivo 2).
- Compara experiencias sensoriales y comunica resultados de forma comprensible (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y en plenaria (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respuestas orales.
- Revisión de hojas de registro y organizadores gráficos.
- Observación directa durante actividades prácticas.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en hojas de registro durante la exploración de sentidos.
- Participación y aportaciones en la plenaria comparativa.
- Organizador gráfico individual con identificación de sentidos y aprendizajes.
- Respuestas reflexivas a preguntas metacognitivas en el cierre.