

Explorando nuestros sentidos: ¡Una aventura para descubrir el mundo!

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán el fascinante mundo de los sentidos: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. A través de una metodología activa y basada en la investigación, los niños aprenderán cómo usamos nuestros sentidos para entender y relacionarnos con el entorno que nos rodea. Este tema es relevante porque los sentidos están presentes en nuestra vida diaria: nos permiten disfrutar de los sabores de nuestra comida, reconocer voces, apreciar colores y texturas, y mantenernos seguros.

Durante la sesión, los estudiantes formularán preguntas, realizarán experimentos simples y utilizarán sus propias experiencias para descubrir cómo funcionan los sentidos. Este aprendizaje les ayudará a valorar la importancia de cuidar sus sentidos y a desarrollar habilidades de observación y análisis, fundamentales en el desarrollo de competencias científicas y sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las cinco sentidos y su función principal en el cuerpo humano.
- Investigar y analizar cómo los sentidos nos ayudan a percibir el mundo que nos rodea.
- Aplicar el método científico básico para responder preguntas sobre los sentidos mediante la observación y experimentación.
- Comunicar sus hallazgos y experiencias de manera clara y colaborativa.

Recursos Necesarios

- Carteles o imágenes grandes de los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto, olfato).
- Objetos variados para explorar los sentidos: frutas para probar (limón, manzana), telas con distintas texturas, botellas con aromas (canela, café, flores), campana o instrumento para el oído, imágenes coloridas.
- Hojas de trabajo impresas con preguntas para la investigación y espacio para dibujos o notas (1 por estudiante).
- Marcadores, lápices de colores y hojas blancas para dibujo.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Proyector o pizarra para mostrar imágenes y explicar instrucciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del cuerpo humano (partes principales).

- Habilidad para escuchar instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa con actividades de observación y descripción (por ejemplo, describir objetos o contar experiencias personales).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo nuestros sentidos nos ayudan a conocer el mundo y a sentirlo de muchas maneras. Vamos a investigar juntos y a aprender haciendo preguntas y experimentos.”

Estudiantes: Escuchan la explicación y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen de una cara con los cinco sentidos señalados y pregunta:

- “¿Cuántos sentidos conocen?”
- “¿Pueden decirme para qué sirve cada uno?”

Estudiantes: Responden en voz alta, comparten ejemplos cortos de su experiencia con cada sentido.

Motivación y enganche:

Docente: Dice un dato curioso: “¿Sabían que el sentido del olfato puede recordar olores que nos hacen sentir felices o tristes? ¡Es como tener una máquina del tiempo en la nariz!”

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad, algunos comentan sobre olores que les gustan o que les traen recuerdos.

Contextualización:

Docente: “Todos usamos nuestros sentidos cada día, cuando comemos, jugamos, escuchamos música o miramos colores. Hoy vamos a investigar cómo funcionan y por qué son tan importantes para nosotros.”

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida diaria y se preparan para explorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mostrando los carteles de los cinco sentidos y explica brevemente cada uno, invitando a los estudiantes a formular preguntas que quieran investigar sobre ellos.

Estudiantes: Formulan preguntas como “¿Cómo podemos saber que algo está frío con el tacto?” o “¿Por qué algunos olores son fuertes y otros no?”

Actividad 1: “Detectives de los sentidos”

- **Objetivo:** Identificar y describir las funciones de los cinco sentidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en cinco grupos, cada grupo recibe un sentido para investigar usando los objetos preparados (por ejemplo, el grupo del gusto prueba frutas, el grupo del tacto toca telas).
 - “Exploren su sentido con los objetos que tienen. Escriban o dibujen qué sienten o perciben.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, exploran, discuten y anotan sus observaciones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Notas o dibujos en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la interacción, formula preguntas guía como “¿Qué detalles notan con su sentido?” y apoya a estudiantes que tengan dudas.

Actividad 2: “Experimentos sencillos con los sentidos”

- **Objetivo:** Aplicar el método científico básico para responder preguntas sobre los sentidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea un reto: “Quiero que descubran qué pasa cuando uno de nuestros sentidos se bloquea. Por ejemplo, ¿cómo cambia lo que sentimos si nos tapamos la nariz?”
 - “En parejas, elijan un sentido para ‘bloquear’ y realicen una pequeña prueba (por ejemplo, taparse los ojos para probar el oído, taparse la nariz para probar el gusto). Luego, respondan: ¿qué notaron diferente?”
 - **Estudiantes:** Realizan la prueba, observan y anotan sus respuestas en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas escritas y observaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía con preguntas: “¿Qué sentido usaron más cuando otro estaba bloqueado? ¿Fue difícil? ¿Por qué?” Apoya y motiva a explorar con cuidado.

Actividad 3: “Presentamos lo que aprendimos”

- **Objetivo:** Comunicar hallazgos y experiencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo o pareja comparte con la clase lo que descubrió sobre su sentido o experimento.
 - “Cuéntele a sus compañeros qué aprendieron y qué les sorprendió.”
 - **Estudiantes:** Explican sus observaciones, escuchan a los demás y hacen preguntas.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral breve y participación en diálogo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la exposición, refuerza conceptos y conecta las ideas presentadas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles investigar un sentido adicional con objetos extra o crear un dibujo explicativo para compartir con la clase.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en grupos pequeños con el docente, utilizando preguntas guiadas y apoyo visual adicional para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Docente: “Ahora que exploraron sus sentidos, vamos a compartir lo que aprendimos para que todos conozcamos más detalles.” (Transición suave a la presentación de resultados).

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a hacer un “Mapa de los sentidos” en la pizarra o papel grande. Pregunta:

- “¿Cuáles son los cinco sentidos?”
- “¿Qué nos ayuda a descubrir cada sentido?”
- “¿Qué aprendimos hoy que nos sorprendió?”

Estudiantes: Participan señalando, diciendo ideas y ayudando a completar el mapa con dibujos o palabras claves.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen:

- “¿Qué sentido usas más en tu vida diaria y por qué?”
- “¿Cómo cambió lo que sentiste cuando bloqueaste un sentido?”
- “¿Por qué crees que es importante cuidar nuestros sentidos?”

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito según su preferencia.

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y específicos sobre la participación y las respuestas, resaltando esfuerzo, curiosidad y trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase podrán investigar cómo cuidar sus sentidos y cómo ayudan en la comunicación con otros.

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa observen con sus familias qué sentidos usan más durante una comida o juego, y preparen una pequeña historia para contar con qué sentido disfrutaron más.

Estudiantes: Aceptan el reto y se preparan para compartir su experiencia en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación, preguntas guía, revisión de notas y dibujos), y sumativa al cierre (presentación oral y mapa de los sentidos).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los cinco sentidos y sus funciones principales (Objetivo 1).
- Demuestra capacidad para investigar y describir experiencias sensoriales (Objetivo 2).
- Aplica pasos básicos del método científico (observación y experimentación) para responder preguntas (Objetivo 3).
- Comunica sus hallazgos con claridad y participa activamente en grupo (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y cumplimiento de actividades en grupo.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad en la comunicación oral.
- Observación directa durante actividades prácticas y exposiciones.
- Revisión de hojas de trabajo y dibujos como evidencia escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y dibujos en hoja de trabajo durante la exploración de sentidos.
- Observaciones anotadas durante experimentos de bloqueo de sentidos.
- Presentaciones orales y participación en discusión plenaria.
- Mapa colectivo de los sentidos elaborado en el cierre.