

¡Descubriendo "Me gusta"! Expresa lo que te encanta en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y usen el verbo "me gusta" en inglés, expresando sus gustos y preferencias de manera sencilla y divertida. A través de actividades interactivas y variadas, los alumnos aprenderán a construir oraciones usando "I like" para hablar sobre sus comidas, juegos, colores y animales favoritos. Esto es relevante porque les permite comunicarse mejor en situaciones cotidianas, como contar a sus amigos o familiares qué cosas disfrutan, fomentando la confianza en el uso del inglés como lengua extranjera. Además, al practicar este verbo, los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas básicas y aprenden a respetar y valorar las diferencias en gustos entre sus compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo. El plan conecta con su vida real porque todos tenemos cosas que nos gustan y compartirlas fortalece las relaciones sociales y el aprendizaje del idioma.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender el verbo "I like" en inglés dentro de oraciones simples.
- Construir oraciones afirmativas usando "I like" para expresar gustos personales.
- Participar activamente en actividades orales y escritas relacionadas con sus preferencias.
- Respetar y reconocer la diversidad de gustos entre compañeros mediante la expresión oral.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de alimentos, animales, colores y juguetes (al menos 20 tarjetas).
- Carteles con frases modelo: "I like...", "Do you like...?"
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo impresas con actividades para completar oraciones.
- Proyector o computadora para mostrar un video corto sobre "I like".
- Reproductor de audio para canciones en inglés relacionadas con gustos.
- Crayones o lápices de colores para actividades de dibujo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario simple en inglés (colores, animales, alimentos comunes).

- Habilidades básicas de escucha y repetición en inglés.
- Experiencias previas con saludos y presentaciones simples en inglés.
- Capacidad para trabajar en parejas o pequeños grupos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a decir en inglés qué cosas les gustan, usando la frase "I like". Les cuenta que así podrán compartir con amigos y familiares lo que más disfrutan.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de objetos (manzana, perro, pelota, color rojo) y pregunta: "¿Te gusta esta cosa? ¿Cómo dirías 'Me gusta' en español?"

Estudiantes: Responden en español y comentan si les gusta o no. Luego, escuchan el ejemplo en inglés: "I like apples".

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés decimos 'I like' para expresar nuestras cosas favoritas? ¡Hoy ustedes serán expertos en decir lo que les gusta en inglés!"

Estudiantes: Muestran interés y motivación para aprender algo nuevo.

Contextualización:

Docente: Explica que expresar gustos es algo que hacemos todos los días y que aprender a decirlo en inglés les ayudará a hacer amigos y compartir en la escuela.

Estudiantes: Relacionan el contenido con su vida cotidiana y se preparan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) donde niños dicen "I like..." seguido de palabras conocidas (frutas, animales). Luego escribe en la pizarra "I like + [sustantivo]" y lee ejemplos en voz alta, animando a los estudiantes a repetir.

Estudiantes: Observan el video, escuchan y repiten las frases para familiarizarse con la estructura.

Actividad 1: "Mis gustos favoritos"

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas usando "I like".
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con imágenes. Cada estudiante elige tres tarjetas y debe decir en voz alta "I like [objeto]" para cada una. Por ejemplo: "I like dogs".
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Oraciones orales usando "I like".
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación suavemente, hace preguntas guía como "What do you like?" para fomentar respuestas y anima a todos a participar.

Actividad 2: "¿Te gusta?" juego de parejas

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas con "Do you like...?" y "Yes, I do" / "No, I don't".
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante pregunta "Do you like [objeto]?" mostrando una tarjeta, el otro responde "Yes, I do" o "No, I don't" y luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral simple.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, escucha, ofrece apoyo, corrige errores de forma amable y propone ejemplos adicionales si es necesario.

Actividad 3: "Dibuja lo que te gusta"

- **Objetivo:** Expresar gustos por escrito y visualmente.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja y crayones. Dibuja tres cosas que le gustan y al lado escribe "I like [nombre]". El docente apoya con la escritura y vocabulario.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con oraciones escritas.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda con la escritura, escribe ejemplos en la pizarra, motiva a los estudiantes a compartir sus dibujos al final.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear oraciones adicionales con nuevos objetos o a enseñar a un compañero.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de tarjetas con palabras escritas y apoyo individual para formar oraciones, uso de dibujos para comunicar.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, hace una breve recapitulación: "Muy bien, ahora sabemos decir 'I like...' y preguntar 'Do you like...?'. Vamos a usar esto para crear y compartir."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que formen un círculo y compartan en voz alta una cosa que les gusta usando "I like...". Luego, escribe en la pizarra las tres frases más repetidas para hacer un pequeño mapa visual colectivo.

Estudiantes: Participan oralmente y observan el mapa de gustos comunes.

Reflexión metacognitiva:

Docente lee las preguntas en voz alta y los estudiantes responden:

- ¿Cómo me siento cuando digo "I like" en inglés?
- ¿Puedo decir tres cosas que me gustan usando inglés?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo usar para hablar con mis amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y esfuerzo, señala avances en pronunciación y uso correcto de frases, corrige errores comunes con ejemplos positivos.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a practicar en casa con familiares o amigos la frase "I like..." para compartir sus gustos también fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Entrega una hoja para que dibujen dos cosas que les gustan y escriban "I like..." para cada dibujo, para presentar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en Inicio (activación de conocimientos), formativa durante Desarrollo (observación directa y participación oral), y sumativa en Cierre (expresión oral y dibujo con oraciones).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y comprende el uso de "I like" para expresar gustos (objetivo 1).
- Construye oraciones afirmativas correctas utilizando "I like" (objetivo 2).

- Participa activamente en actividades orales y escritas relacionadas con sus gustos (objetivo 3).
- Demuestra respeto y reconocimiento hacia los gustos de sus compañeros (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de frases en actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos y oraciones escritas.
- Observación directa y registro anecdótico del docente.
- Autoevaluación oral con preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones orales usando "I like" durante las actividades.
- Diálogos breves en parejas formulando y respondiendo preguntas.
- Dibujos con oraciones escritas que expresan gustos personales.
- Participación en la reflexión y síntesis final en clase.