

Explorando Técnicas Seguras: Aplicación Práctica de Vía Intradérmica y Subcutánea en Enfermería

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de educación técnica en enfermería desarrollen habilidades prácticas en la administración de medicamentos por vía intradérmica y subcutánea, en un entorno controlado de laboratorio clínico. Los estudiantes aprenderán la técnica correcta, identificación de sitios anatómicos adecuados, manejo de materiales y consideraciones de seguridad, fomentando la confianza y competencia clínica. La relevancia de este tema radica en que la administración correcta de medicamentos es fundamental para la eficacia del tratamiento y la seguridad del paciente, una responsabilidad clave en su futura práctica profesional. Además, se conecta con situaciones reales que enfrentarán en su trabajo diario, como la administración de vacunas o insulina. La metodología de aprendizaje invertido permite que los estudiantes lleguen preparados, habiendo revisado previamente videos y lecturas, para dedicarse en clase a actividades prácticas que refuercen y apliquen el conocimiento, favoreciendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

Objetivos de Aprendizaje

- Demostrar la técnica correcta para la administración de medicamentos por vía intradérmica y subcutánea en un entorno simulado.
- Identificar y seleccionar los sitios anatómicos adecuados para la aplicación de cada vía de administración.
- Aplicar medidas de seguridad y bioseguridad durante la preparación y administración de medicamentos.
- Evaluar posibles complicaciones y errores comunes en la administración por vía intradérmica y subcutánea.

Recursos Necesarios

- Maniqués o brazos para práctica de inyección intradérmica y subcutánea (al menos 2 unidades).
- Jeringas y agujas adecuadas para cada tipo de vía (intradérmica: jeringas de 1 ml, agujas de 25-27G; subcutánea: jeringas de 1-3 ml, agujas de 23-25G).
- Alcohol en gel y algodón con alcohol para antisepsia.
- Guantes desechables (varios pares).
- Material audiovisual: videos demostrativos previamente asignados.
- Lecturas impresas con protocolos de administración por vía intradérmica y subcutánea.
- Lista de cotejo para evaluación de técnica.
- Hojas para registro de observaciones y autoevaluación.

- Pizarra o rotafolio para anotaciones y elaboración de mapas conceptuales.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía y farmacología general.
- Habilidades previas en manejo de jeringas y agujas.
- Comprensión previa del proceso de administración de medicamentos y medidas de bioseguridad.
- Revisión previa de materiales asignados en casa (videos y lecturas sobre vías intradérmica y subcutánea).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explicará a los estudiantes que durante la sesión fortalecerán y aplicarán de manera práctica las técnicas de administración por vía intradérmica y subcutánea, enfatizando la importancia de estas habilidades para la seguridad y eficacia en la atención al paciente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Realizará una pregunta detonadora para iniciar la reflexión:

- ¿Cuáles son las diferencias principales que recuerdan entre la vía intradérmica y la subcutánea en cuanto a técnica y sitios de aplicación?

Estudiantes: Responderán oralmente en plenaria, compartiendo lo que recuerdan de la preparación previa.

Motivación y enganche

Docente: Presentará un dato curioso: "¿Sabían que una técnica incorrecta en la administración por vía intradérmica puede llevar a resultados falsos en pruebas diagnósticas como la tuberculina?" y mostrará un breve video de 3 minutos sobre un caso clínico donde la técnica fue determinante en el diagnóstico.

Estudiantes: Observarán atentamente y reflexionarán sobre la importancia del tema.

Contextualización

Docente: Conectará el contenido con la futura práctica profesional: "Como futuros técnicos en enfermería, ustedes serán responsables de administrar medicamentos con seguridad y precisión para proteger la salud de los pacientes en diferentes entornos clínicos."

Estudiantes: Escucharán y compartirán experiencias o expectativas relacionadas con la administración de inyecciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido

Docente: Confirmará que los estudiantes hayan revisado previamente el material audiovisual y las lecturas. Se hará una breve aclaración de dudas y se repartirán los materiales impresos con protocolos en formato resumido para consulta durante las actividades prácticas.

Actividad 1: Demostración guiada y análisis de técnica

- **Objetivo:** Demostrar la técnica correcta y analizar sus componentes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Mostrará una demostración práctica paso a paso de la administración por vía intradérmica, utilizando un maniquí, verbalizando cada paso y explicando el porqué de cada movimiento.
 - Luego, repetirá la demostración para la vía subcutánea.
 - **Estudiantes:** Observarán atentamente, tomarán notas y formularán preguntas.
 - Al finalizar, en grupos de 3, discutirán las diferencias clave entre ambas técnicas.
- **Organización:** Plenaria y grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Listado grupal de diferencias y aspectos críticos en la técnica.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la demostración, responder preguntas, guiar la discusión y corregir conceptos erróneos.

Actividad 2: Práctica supervisada por parejas

- **Objetivo:** Aplicar técnicas correctas en un ambiente simulado y recibir retroalimentación inmediata.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asignará a los estudiantes en parejas para practicar la administración en maniqués: un estudiante realiza la vía intradérmica y luego la subcutánea, el otro observa y utiliza la lista de cotejo para evaluar la técnica.
 - Rotan roles para que ambos practiquen.
 - **Estudiantes:** Ejecutan las técnicas siguiendo el protocolo, observan a su compañero con la lista de cotejo y proporcionan retroalimentación constructiva.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Listas de cotejo completadas y notas de retroalimentación.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, corregir errores en tiempo real, aclarar dudas y apoyar a estudiantes con dificultades.

Actividad 3: Identificación y selección de sitios anatómicos

- **Objetivo:** Identificar correctamente los sitios anatómicos para la administración intradérmica y subcutánea.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entregará imágenes en tamaño grande y modelos anatómicos para que los estudiantes, en grupos de 4, marquen los sitios correctos para cada vía, explicando en voz alta sus elecciones.
 - Realizarán una dinámica de preguntas y respuestas para reforzar el conocimiento.
 - **Estudiantes:** Trabajarán en grupo para identificar y justificar sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa anatómico con sitios marcados y explicación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Evaluar precisión, corregir errores, fomentar participación activa.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar una breve explicación o mini-demostración para compartir con la clase, reforzando su aprendizaje y el de sus compañeros.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben atención individualizada, repaso guiado de los pasos y acompañamiento directo durante la práctica para asegurar comprensión y confianza.

Transiciones

Docente: Conectará cada actividad resaltando cómo la observación y análisis facilitan la práctica, y cómo la identificación correcta de sitios es clave para una administración segura, preparando a los estudiantes para la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 50 minutos

Síntesis

Docente: Propondrá realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante escribirá tres ideas clave que aprendió sobre la vía intradérmica y subcutánea y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Completarán individualmente el ticket y lo entregarán al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo aseguré la seguridad del paciente durante la práctica?
- ¿Qué diferencia encontré más significativa entre las técnicas intradérmica y subcutánea?
- ¿Qué paso de la técnica me pareció más desafiante y cómo puedo mejorarlo?

Docente: Invitará a compartir voluntariamente algunas respuestas y orientará la reflexión para consolidar el aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Proporcionará retroalimentación inmediata basada en las observaciones durante las prácticas y los tickets de salida, destacando aciertos y áreas de mejora, fomentando un ambiente positivo y constructivo.

Transferencia

Docente: Relacionará lo aprendido con situaciones del mundo laboral y adelantará que en futuros módulos se abordarán otras vías de administración y manejo integral del paciente.

Tarea o reto

Docente: Asignará la tarea de investigar y preparar un breve resumen escrito sobre complicaciones frecuentes en la administración por vía intradérmica y subcutánea, para compartir en la próxima sesión.

Estudiantes: Anotarán la tarea y planificarán su realización.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, mediante observación directa en prácticas y listas de cotejo entre pares.
- **Sumativa:** En la fase de cierre mediante el análisis de los tickets de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Demostración correcta de la técnica para ambas vías (objetivo 1).
- Identificación adecuada de sitios anatómicos (objetivo 2).
- Aplicación de medidas de seguridad y bioseguridad (objetivo 3).
- Reconocimiento de complicaciones comunes (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Listas de cotejo para evaluación práctica.
- Observación directa con registro de desempeño.
- Ticket de salida y reflexiones para autoevaluación.
- Revisión de resumen escrito como tarea.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de cotejo completas y precisas durante la práctica.
- Participación activa en discusiones y demostraciones.
- Tickets de salida que reflejen comprensión y autoconciencia.
- Resumen escrito sobre complicaciones para consolidar conocimiento.

Enriquecimientos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Aplicación Práctica de Vía Intradérmica y Subcutánea

Duración: 1 sesión de 4 horas

Nivel: Estudiantes de educación técnica/tecnológica en Enfermería

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
1. Preparación y organización antes de la práctica	Demuestra dominio completo del material y equipo; prepara todo con autonomía y precisión.	Prepara la mayoría de los materiales y equipo correctamente con poca ayuda.	Prepara los materiales y equipo con ayuda y presenta algunas omisiones menores.	No logra preparar los materiales y equipo necesarios o lo hace de forma incorrecta.
2. Técnica de vía intradérmica	Realiza la técnica correctamente y de forma segura, siguiendo todos los pasos y normas de asepsia.	Ejecuta la técnica con pequeños errores que no comprometen la seguridad.	Realiza la técnica con errores importantes que requieren corrección supervisada.	No aplica la técnica correctamente y representa un riesgo para la seguridad.
3. Técnica de vía subcutánea	Ejecuta la técnica con precisión, respetando ángulos, ubicación y asepsia completa.	Realiza la técnica con algunos errores menores que no afectan el resultado final.	Presenta errores moderados que requieren intervención del docente.	No logra realizar la técnica correctamente y pone en riesgo la práctica.
4. Manejo de material y residuos	Gestiona el material usado y residuos siguiendo protocolos de bioseguridad sin errores.	Gestiona adecuadamente el material y residuos con mínimas omisiones.	Presenta errores en la disposición de material y residuos, requiere supervisión.	No gestiona correctamente el material y residuos, incumpliendo normas de bioseguridad.
5. Actitud y trabajo en equipo	Muestra actitud proactiva, colabora efectivamente y respeta normas del laboratorio.	Participa en el trabajo en equipo con actitud positiva y colaboración adecuada.	Colabora de forma limitada y a veces presenta actitudes poco adecuadas.	No coopera ni respeta las normas, afectando el desarrollo de la práctica.
6. Reflexión y autoevaluación	Identifica con claridad sus fortalezas y áreas de mejora en la práctica, proponiendo acciones.	Reconoce algunas fortalezas y debilidades con orientación del docente.	Realiza una reflexión superficial sin identificar correctamente sus errores.	No realiza reflexión ni autoevaluación sobre su desempeño.