

Explorando el Origen del Pensamiento: Los Presocráticos y sus Problemas Fundamentales

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios conozcan y comprendan los temas y problemas característicos del periodo presocrático, el origen del pensamiento filosófico occidental. A través de una metodología activa basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, se invita a los estudiantes a analizar los planteamientos de los primeros filósofos griegos, quienes intentaron explicar la naturaleza y el cosmos sin recurrir a mitos, sentando las bases para la razón y el conocimiento científico.

El aprendizaje de estos conceptos es relevante porque permite a los estudiantes identificar las raíces del pensamiento crítico y científico que aún influyen en la vida cotidiana y en distintas áreas del conocimiento. Además, los retos y preguntas que enfrentaron los presocráticos, como la búsqueda del arché (principio originario), invitan a reflexionar sobre cómo construimos explicaciones racionales sobre la realidad, una competencia esencial en el campo académico y profesional.

La conexión con la vida real se hace explícita al vincular sus preguntas con la forma en que hoy intentamos comprender fenómenos complejos, promoviendo el desarrollo de habilidades analíticas, argumentativas y críticas que serán útiles en su formación universitaria y en su ejercicio profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los problemas filosóficos fundamentales abordados por los presocráticos.
- Identificar y comparar las principales corrientes y pensadores del periodo presocrático.
- Argumentar sobre la importancia histórica y conceptual del pensamiento presocrático en la filosofía occidental.

Recursos Necesarios

- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con imágenes y citas clave de los presocráticos.
- Lectura breve impresa o digital sobre los temas y problemas característicos del periodo presocrático (máximo 2 páginas).
- Hojas de trabajo para análisis de textos y resolución del problema planteado.
- Pizarra o rotafolios y marcadores.
- Acceso a internet para consulta rápida de información adicional (opcional).
- Proyector y computadora para mostrar recursos audiovisuales.
- Video corto (5 minutos) introductorio sobre los presocráticos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la historia de la filosofía (introducción general).
- Habilidad para lectura comprensiva de textos filosóficos breves.
- Capacidad para trabajar en grupos y comunicar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión explorarán los fundamentos del pensamiento filosófico en Occidente a través del estudio de los presocráticos, quienes formularon preguntas esenciales sobre la naturaleza y el cosmos. Resalta la importancia de entender estos orígenes para desarrollar pensamiento crítico y contextualizar debates contemporáneos.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora en plenaria: *"¿Qué creen que es el principio fundamental o la sustancia básica que compone todo lo que existe? ¿Por qué?"* Pide que cada estudiante responda en una frase breve en voz alta o por escrito (si se prefiere).

Estudiantes: Responden la pregunta y escuchan las respuestas de sus compañeros para comenzar a activar ideas previas sobre la materia y el cambio.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: *"Antes de que existiera la ciencia moderna, hace más de 2,500 años, filósofos griegos intentaron explicar el mundo buscando una única sustancia o principio, sin apoyarse en relatos mitológicos. ¿Cómo creen que lo hicieron?"* Muestra una imagen con los nombres de los presocráticos y un breve video de 3 minutos que introduce el contexto histórico y el enfoque racional de estos pensadores.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: *"Así como ustedes hoy buscan explicaciones razonadas para problemas complejos en distintas áreas, los presocráticos fueron los pioneros en cuestionar y buscar respuestas basadas en la razón, no en la tradición o la autoridad. Este proceso es la base del pensamiento crítico que usarán a lo largo de su formación y vida profesional."*

Estudiantes: Participan activamente, relacionando sus experiencias con el reto intelectual de los presocráticos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente el problema central de los presocráticos: la búsqueda del arché (principio originario) y sus diferentes respuestas (agua, aire, apeiron, etc.). Se explica que se abordarán tres pensadores representativos: Tales, Anaximandro y Heráclito, para analizar sus propuestas y problemas.

Actividad 1: Análisis de textos breves

- **Objetivo específico:** Analizar los problemas filosóficos fundamentales abordados por los presocráticos.
- **Instrucciones:**
 - Se divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Se entrega a cada grupo un fragmento breve y sencillo de un texto o resumen sobre uno de los tres pensadores (Tales, Anaximandro, Heráclito).
 - Los grupos leen el texto y responden en la hoja de trabajo: ¿Cuál es el problema que aborda el filósofo? ¿Cuál es su respuesta o propuesta? ¿Qué preguntas les genera?
 - El docente circula, observa y guía con preguntas como: ¿Por qué creen que este principio es fundamental? ¿Cómo se diferencia de otros planteamientos?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en la hoja de trabajo para compartir.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión, plantea preguntas que profundizan, atiende dudas y motiva la participación equitativa.

Transición

Docente: Invita a un representante de cada grupo a compartir las respuestas más relevantes. Resume las diferencias y similitudes entre las propuestas para motivar la siguiente actividad.

Actividad 2: Debate estructurado sobre la importancia histórica y conceptual del pensamiento presocrático

- **Objetivo específico:** Argumentar sobre la importancia histórica y conceptual del pensamiento presocrático en la filosofía occidental.
- **Instrucciones:**
 - Se forman dos grupos grandes: uno defenderá que el pensamiento presocrático fue fundamental para el desarrollo de la ciencia y la filosofía, el otro argumentará sobre los límites o críticas a su enfoque.
 - Cada grupo prepara 3 argumentos en 10 minutos, usando la información analizada.
 - Se realiza un debate breve, donde cada grupo expone sus argumentos y responde preguntas del grupo contrario y del docente.

- **Organización:** Dos grupos grandes.
- **Producto:** Argumentos orales y notas preparadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, formula preguntas para profundizar, asegura un clima de respeto y fomenta que todos participen.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar brevemente otro presocrático no abordado y anotar una pregunta o comentario para compartir en plenaria.
- **Estudiantes con dificultades:** El docente les ofrece apoyo individual o en parejas para clarificar conceptos y guiar en la lectura y análisis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a los estudiantes, en plenaria, que compartan tres ideas clave que aprendieron sobre los presocráticos. Registra en la pizarra o rotafolio un mapa mental colectivo con estas ideas, conectando problemas, filósofos y respuestas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen por escrito o en voz alta:

- ¿Cuál fue el problema filosófico central de los presocráticos que más te llamó la atención y por qué?
- ¿Cómo crees que el enfoque de estos filósofos puede influir en tu manera de analizar problemas en otras áreas?
- ¿Qué dificultades encontraste para comprender las propuestas y cómo las superaste?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata resaltando los aciertos en los argumentos y análisis, corrigiendo malentendidos y valorando la participación activa. Anima a seguir explorando la filosofía desde la pregunta crítica.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con futuras sesiones sobre Sócrates y la filosofía clásica, y con la importancia de cuestionar supuestos en cualquier disciplina académica o profesional.

Tarea o reto

Docente: Asigna una breve reflexión escrita para la próxima sesión: *"Elabora un párrafo en el que expliques cuál de los tres presocráticos estudiados consideras más relevante para el pensamiento moderno y por qué."*

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de Inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: durante las actividades de análisis y debate en la fase de Desarrollo, observando participación, argumentación y comprensión.
- Sumativa: en la fase de Cierre, a través del mapa mental colectivo, la reflexión metacognitiva y la tarea escrita asignada.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente los problemas filosóficos presocráticos (relacionado con el objetivo 1).
- Identifica y compara las propuestas de diferentes presocráticos (relacionado con el objetivo 2).
- Argumenta con coherencia la relevancia histórica y conceptual del pensamiento presocrático (relacionado con el objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y calidad de argumentos en debate.
- Rúbrica para evaluación de análisis escrito y reflexión metacognitiva.
- Observación directa durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en hoja de trabajo del análisis de textos.
- Argumentos orales y notas del debate.
- Mapa mental colectivo.
- Reflexión escrita de cierre y tarea asignada.