

¡Descubriendo el Verbo To Be en Presente Simple!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y comprendan el uso del verbo **to be** en presente simple en inglés, un elemento fundamental para construir oraciones básicas y expresar información personal. A través de actividades dinámicas, lúdicas y multisensoriales, los alumnos explorarán las formas afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo **to be** (am, is, are), desarrollando habilidades para presentarse, describir personas y lugares, y formular preguntas sencillas.

El aprendizaje de este contenido es relevante porque permite a los estudiantes establecer bases sólidas para comunicarse en inglés, fomentando su confianza y participación activa. Además, se conectará con situaciones cotidianas como hablar de sí mismos y sus amigos, facilitando la aplicación práctica en contextos reales y motivando el interés por la lengua extranjera.

Se utilizará la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder y demostrar su aprendizaje con éxito.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente las formas afirmativas, negativas e interrogativas del verbo **to be** en presente simple.
- Formular oraciones simples y preguntas utilizando el verbo **to be** para describirse a sí mismos y a otros.
- Participar activamente en actividades orales y escritas que involucren el verbo **to be**.
- Demostrar comprensión del uso del verbo **to be** mediante la producción de respuestas y frases en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas visuales con pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they) y formas del verbo to be (am, is, are)
- Carteles con ejemplos de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos
- Reproductor de audio y altavoces
- Video corto animado que explique el verbo **to be** en presente simple (3-4 minutos)
- Pizarra blanca y marcadores de colores
- Juego de dados con pronombres y formas del verbo to be
- Fichas de colores para actividades grupales
- Dispositivos digitales (tabletas o computadoras) para actividades interactivas (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los pronombres personales en inglés.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases en inglés.
- Experiencia previa en construir oraciones simples en español.
- Capacidad para trabajar en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Plan de Clase: Verbo To Be en Presente Simple

Sesión 1: Conociendo y Usando el Verbo To Be

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender sobre el verbo **to be** en presente simple, que nos ayuda a decir quiénes somos, cómo estamos y hacer preguntas sobre otras personas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con pronombres personales: "I", "you", "he", "she", y pregunta: "¿Quiénes son estas palabras? ¿Las conocen?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano y dicen si conocen los pronombres; repiten en voz alta.
- **Docente:** Pide que digan en español quiénes son ellos mismos y a un amigo (ejemplo: "Yo soy Ana", "Él es Luis").

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés para decir 'yo soy' usamos una palabra pequeñita que cambia con cada persona? ¡Es como un código secreto para hablar con amigos!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el verbo **to be** nos ayuda a contar cosas sobre nosotros y otros, por ejemplo, "I am happy" (yo estoy feliz), y que aprenderán a usarlo para hablar sobre sus amigos, familia y ellos mismos.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el verbo **to be** con apoyo visual y auditivo: se muestran tarjetas con los pronombres y las formas “am”, “is”, “are”, y se proyecta un video corto animado que explica su uso con ejemplos sencillos.

Actividad 1: "¡Une y Di!"

- **Objetivo:** Identificar y relacionar pronombres con las formas correctas del verbo **to be**.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con pronombres y tarjetas con “am”, “is”, “are”. Los estudiantes trabajan en parejas para unir las tarjetas correctas.
 - Pide que practiquen diciendo en voz alta las combinaciones, por ejemplo: “I am”, “He is”, “We are”.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tarjetas unidas correctamente y frases orales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, corrige pronunciación y pregunta: “¿Por qué dices ‘he is’ y no ‘he are’?” para guiar la comprensión.

Actividad 2: “Oraciones Afirmativas y Negativas con To Be”

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas y negativas usando el verbo **to be**.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Escribe en la pizarra ejemplos de oraciones afirmativas (“I am happy”) y negativas (“I am not happy”).
 - Entrega hojas de trabajo donde los estudiantes completan oraciones con “am”, “is”, “are” y “not” según corresponda.
 - Los estudiantes leen en voz alta sus oraciones terminadas.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente si es necesario
- **Producto:** Hojas de trabajo completadas y lectura oral
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña a estudiantes que necesitan ayuda, ofrece ejemplos adicionales y corrige errores suavemente.

Actividad 3: “Juego de Preguntas con To Be”

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas usando el verbo **to be**.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica cómo formar preguntas (Ejemplo: “Are you happy?” “Is he your friend?”).

- Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Cada grupo recibe un dado con pronombres y un dado con formas del verbo to be.
- Los niños lanzan los dados y forman preguntas usando las combinaciones (ejemplo: “Are they...?”), que deben responder sus compañeros.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Preguntas orales formuladas y respondidas
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, escucha y corrige pronunciación y estructura de preguntas; motiva participación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales en su cuaderno usando fotos o dibujos de compañeros o familiares.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de tarjetas con imágenes y frases incompletas para completar con ayuda del docente o compañero.

Transición a cierre:

Docente: “Ahora que sabemos usar el verbo **to be** para decir cosas de nosotros y hacer preguntas, vamos a repasar todo con un juego y una reflexión rápida.”

Estudiantes: Se preparan para la actividad de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban en una tarjeta tres frases cortas usando el verbo **to be**, por ejemplo “I am happy”, “She is my friend”, “We are students”.
- **Estudiantes:** Escriben y luego comparten una frase con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

Docente formula las preguntas para que los niños piensen y respondan:

- ¿Qué formas del verbo **to be** aprendiste hoy?
- ¿Cómo usas el verbo **to be** para hablar de ti o tus amigos?
- ¿Qué parte te pareció más fácil o más difícil?

Retroalimentación:

Docente: Escucha respuestas y felicita los logros, corrige errores comunes con ejemplos claros y ánimo.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán practicando con más juegos y ejercicios para usar el verbo **to be** en diferentes situaciones.

Tarea o reto:

Invita a los alumnos a preguntar en casa a sus familiares “Are you happy?” y contar en la siguiente clase qué respondieron.

Sesión 2: Practicando y Creando con el Verbo To Be

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasaremos lo aprendido sobre el verbo **to be** y lo usaremos para crear oraciones y preguntas nuevas, practicando en equipo para ser cada vez mejores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda cómo decir ‘yo soy’ en inglés? ¿Y cómo preguntar si alguien está feliz?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y algunos escriben en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un mini reto: “Vamos a jugar un concurso por equipos para ver quién hace más oraciones y preguntas correctas con el verbo **to be**.”
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y listos para participar.

Contextualización:

Docente: Explica que usarán lo aprendido para describirse, preguntar sobre sus amigos y crear diálogos cortos que pueden usar en la vida real o en juegos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan ejemplos en la pizarra y se ejemplifica la formación de oraciones y preguntas, confirmando la comprensión con preguntas directas a los estudiantes.

Actividad 1: “Concurso de Oraciones”

- **Objetivo:** Practicar la construcción oral y escrita de oraciones y preguntas con el verbo **to be**.

- **Instrucciones:**

- Divide la clase en dos equipos.
- Por turnos, un miembro de cada equipo dice una oración o pregunta usando el verbo **to be**.
- El equipo contrario decide si es correcta o no; si es incorrecta, el docente explica y da oportunidad de corrección.

- **Organización:** Equipos

- **Producto:** Frases orales correctas y participación activa

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Modera, corrige pronunciación, explica reglas y fomenta participación.

Actividad 2: “Mi Familia y Yo” - Creación de Diálogo

- **Objetivo:** Crear un diálogo corto usando el verbo **to be** para describir personas y hacer preguntas.

- **Instrucciones:**

- Los estudiantes trabajan en parejas para escribir un diálogo donde se presenten, hablen de su familia o amigos usando “He is”, “She is”, “They are”, y formulen preguntas con el verbo **to be**.
- Luego practican el diálogo en voz alta.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige estructura y motiva la expresión oral.

Actividad 3: “Tablero Interactivo”

- **Objetivo:** Reforzar la comprensión y uso del verbo **to be** mediante una actividad lúdica.

- **Instrucciones:**

- En el tablero blanco se dibuja un camino con casillas numeradas.
- Los estudiantes lanzan un dado y avanzan por el tablero, en cada casilla deben decir una oración o pregunta con el verbo **to be**.
- Si la oración es correcta, avanzan; si no, el docente da una pista y el estudiante intenta corregir.

- **Organización:** Grupos pequeños o toda la clase en turnos

- **Producto:** Participación oral y frases correctas

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Guía, corrige y anima a todos a participar.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Invitar a crear oraciones más largas usando adjetivos o lugares (ejemplo: “He is happy at school”).

- **Estudiantes con dificultad:** Uso de imágenes para apoyar la construcción de oraciones y preguntas, y más ejemplos guiados.

Transición a cierre:

Docente: “Vamos a terminar con una actividad para recordar todo lo que aprendimos y pensar en cómo podemos usarlo cada día.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga una oración o pregunta con el verbo **to be** que haya aprendido y explique cuándo podría usarla.
- **Estudiantes:** Participan oralmente y comparten sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

El docente formula estas preguntas para que los estudiantes piensen y respondan:

- ¿Qué formas del verbo **to be** te gusta usar más y por qué?
- ¿Cómo te sientes cuando hablas usando el verbo **to be** en inglés?
- ¿En qué situaciones podrías usar lo que aprendiste fuera de la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, corrige errores con ejemplos, y resalta los logros de cada estudiante.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a practicar en casa con familiares o amigos y a usar el verbo **to be** para describirse o preguntar cosas simples en inglés.

Tarea o reto:

Crear un pequeño cartel o dibujo con oraciones usando el verbo **to be** para traer a la siguiente clase y compartir con los compañeros.

Evaluación

- **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Actividad de activación en la sesión 1 para valorar conocimientos previos sobre pronombres y estructuras básicas.

- Formativa: Observación continua durante actividades de desarrollo en ambas sesiones para corregir y guiar el aprendizaje.
- Sumativa: Actividades de cierre de ambas sesiones (frases escritas, diálogos orales, tarjetas con frases) para evidenciar el logro de los objetivos.

- **Criterios de evaluación:**

- Usa correctamente las formas “am”, “is”, “are” con los pronombres personales (Objetivo 1).
- Construye oraciones afirmativas y negativas adecuadas con el verbo **to be** (Objetivo 2).
- Formula preguntas simples usando el verbo **to be** (Objetivo 2 y 3).
- Participa activamente en actividades orales y escritas (Objetivo 3 y 4).
- Demuestra comprensión mediante respuestas claras y correctas (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales.
- Revisión de hojas de trabajo y tarjetas con frases.
- Rúbrica simple para evaluar diálogos escritos y presentados.
- Autoevaluación breve con preguntas guía en la reflexión metacognitiva.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Frases orales y escritas con el verbo **to be** correctamente utilizadas.
- Diálogos creados y presentados en parejas.
- Participación activa y respuestas en juegos y actividades grupales.
- Tarjetas con frases escritas en las fases de cierre.