

Explorando mi identidad social con los animales del cielo

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan cómo se identifican como seres sociales, la importancia de las normas, el control de sus impulsos y la libertad de sus actos, así como el desarrollo de un proyecto de vida a partir de su identidad y aspecto genealógico. Utilizando el tema motivador de los animales aéreos, los estudiantes aprenderán a reconocer el papel de las autoridades y líderes en la organización del grupo, a respetar las normas para mantener la armonía, y a colaborar en equipo para alcanzar metas comunes. La conexión con animales que vuelan permitirá que los niños relacionen conceptos abstractos con ejemplos concretos y cercanos a su entorno, facilitando un aprendizaje significativo y activo. Además, se promoverá el trabajo colaborativo para fortalecer habilidades sociales y emocionales esenciales en su desarrollo personal y comunitario.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar la importancia de seguir instrucciones y orientaciones de líderes y autoridades para el bienestar del grupo.
- Identificar las consecuencias de sus acciones y la importancia de respetar normas para mantener la armonía en el grupo.
- Demostrar colaboración con líderes y compañeros para alcanzar objetivos comunes con trabajo en equipo.
- Analizar su identidad personal y familiar en relación con su proyecto de vida.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (6 unidades)
- Marcadores de colores (juego completo)
- Imágenes impresas de animales aéreos (águilas, colibríes, mariposas, murciélagos, etc.)
- Tarjetas con normas y reglas simples
- Hojas blancas para dibujo y escritura
- Video corto animado sobre aves y su comportamiento social (5 minutos)
- Cuadernos de los estudiantes
- Dispositivo para reproducir video (tablet o proyector)
- Reloj o cronómetro

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre animales y su clasificación (especialmente aves y otros animales que vuelan)

- Habilidades básicas de escucha y comunicación oral
- Experiencia previa en trabajo en equipo y seguimiento de instrucciones simples
- Conocimiento inicial sobre la familia y el concepto de identidad personal

Actividades

Sesión 1: Conociéndonos como seres sociales a través de los animales aéreos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar la idea de ser un ser social con el comportamiento de los animales que vuelan y presentar la importancia de seguir normas y trabajar en grupo para alcanzar objetivos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Conocen animales que puedan volar? ¿Qué hacen cuando vuelan en grupo?"

Estudiantes: Responden nombrando animales aéreos y describen cómo vuelan juntos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes coloridas de aves que vuelan en bandada e invita a observar cómo se organizan para no chocar.

Estudiantes: Observan y comentan lo que ven.

Contextualización:

Docente: Explica que, así como estas aves, nosotros también necesitamos reglas para convivir y trabajar juntos.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que en nuestro grupo social hay líderes, normas y que cada acción tiene consecuencias. Introduce el tema con ejemplos relacionados con animales aéreos.

Actividad 1: "La bandada organizada"

- **Objetivo específico:** Entender la importancia de seguir instrucciones para el bienestar del grupo.
- **Instrucciones:**

- Se divide a los estudiantes en grupos de 4.
- Cada grupo representará a una bandada de aves que debe volar siguiendo ciertas reglas (por ejemplo, no chocar, mantener una fila, esperar a los demás).
- El docente asigna a un líder en cada grupo.
- El líder da instrucciones para moverse dentro del espacio con respeto a las reglas.
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Demostración del vuelo respetando normas y rol del líder.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la colaboración, hace preguntas como "¿Cómo se sienten cuando todos siguen las reglas?", "¿Qué pasa si alguien no escucha al líder?"

Actividad 2: "Normas para volar juntos"

- **Objetivo específico:** Reconocer la importancia de respetar normas para mantener el orden y la armonía.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe tarjetas con normas relacionadas con el comportamiento en grupo (ejemplo: escuchar, esperar turno, ayudar).
 - Debaten y eligen las 3 normas más importantes para su bandada.
 - Posteriormente, escriben o dibujan esas normas en cartulinas.
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Cartulina con las 3 normas del grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta "¿Por qué escogieron estas normas?", "¿Cómo ayudan estas normas a que la bandada vuele mejor?"

Actividad 3: "Historias de animales que controlan sus impulsos"

- **Objetivo específico:** Identificar el control de impulsos en el contexto social.
- **Instrucciones:**
 - El docente narra brevemente una historia sobre un colibrí que debe esperar su turno para beber néctar sin pelear.
 - En grupos, los estudiantes comentan qué hizo bien el colibrí y qué pasaría si no controlara sus impulsos.
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Comentarios orales y breve reflexión escrita (una frase o dibujo).
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Promueve la reflexión, pregunta "¿Por qué es importante controlar nuestros impulsos?", "¿Cómo ayuda eso al grupo?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una lista de más normas para el grupo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: trabajar en parejas con guía directa del docente durante actividades.

Transición:

Docente: Resume las normas creadas y cómo los animales aéreos nos enseñan sobre organización y respeto.

Estudiantes: Preparan preguntas para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes, en plenaria, comparten una norma que aprendieron y explican por qué es importante para el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante seguir las reglas en un grupo?
- ¿Cómo ayuda un líder a que el grupo funcione mejor?
- ¿Qué aprendimos de los animales que vuelan juntos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los grupos por su trabajo colaborativo, destaca normas relevantes y participación respetuosa.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en casa o en el parque animales que vuelan y a pensar en las normas que ellos siguen en su vida diaria.

Tarea o reto:

Traer una historia o dibujo de un animal aéreo y contar cómo ese animal muestra organización o control de impulsos.

Sesión 2: Descubriendo cómo mis actos afectan al grupo con ayuda de los animales aéreos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las normas del grupo y reflexionar sobre cómo nuestras acciones impactan la convivencia, usando ejemplos de animales aéreos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Recuerdan las normas que creamos para que la bandada vuele bien? ¿Qué pasa si alguien no las sigue?"

Estudiantes: Responden y comentan experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve video animado de aves donde un ave rompe las reglas y causa problemas al grupo.

Estudiantes: Observan atentos y expresan opiniones.

Contextualización:

Docente: Explica que en la vida real, nuestras acciones también tienen consecuencias para los demás.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Consecuencias en la bandada"

- **Objetivo:** Identificar consecuencias de acciones en el grupo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben situaciones hipotéticas donde un miembro rompe una norma (ejemplo: no esperar turno, no escuchar al líder).
 - Discuten qué consecuencias tendría para el grupo y para el individuo.
 - Preparan una pequeña dramatización para mostrar la situación y sus consecuencias.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Dramatización breve
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Orienta la discusión y fomenta la empatía con preguntas como "¿Cómo se sienten los demás en la historia?"

Actividad 2: "Crea tu código de vuelo"

- **Objetivo:** Diseñar un conjunto de normas personales y grupales para convivir mejor.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, elaboran un código con 5 normas que reflejen respeto, control de impulsos y libertad responsable.
 - Escriben y decoran el código en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con código de conducta
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la redacción con preguntas como "¿Qué norma ayuda a que todos se sientan bien?"

Actividad 3: "Relación con mi identidad y familia"

- **Objetivo:** Comenzar a reconocer la identidad personal y familiar.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes dibujan un árbol genealógico sencillo con ayuda del docente, incluyendo al menos 3 familiares.
 - Comparten con su grupo quiénes forman su familia y cómo influyen en su forma de ser.
- **Organización:** Individual y luego en grupos pequeños
- **Producto:** Dibujo de árbol genealógico y exposición oral breve
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas y muestra ejemplos simples.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: ampliación del árbol genealógico y explicación escrita.
- Estudiantes con dificultades: apoyo visual para el dibujo y ayuda con la explicación oral.

Transición:

Docente: Resume cómo nuestras acciones afectan a los demás y nos relaciona con nuestra identidad y familia.

Estudiantes: Preparan preguntas para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte una norma del código y una idea sobre la familia y la identidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo mis actos afectan a los demás?
- ¿Por qué es importante conocer mi familia para entender quién soy?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mi grupo funcione mejor?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce la participación, destaca normas y vínculos con la identidad.

Transferencia:

Invita a observar en casa las normas que siguen y cómo sus acciones afectan a su familia.

Tarea o reto:

Preguntar a un familiar sobre una norma importante en casa y contarla en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la primera sesión con preguntas iniciales; formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación directa y coevaluación; sumativa en la última sesión con presentación del proyecto de vida y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en actividades grupales y respeta las normas establecidas. (Objetivo 1 y 3)
- Identifica y explica las consecuencias de sus acciones en la convivencia grupal. (Objetivo 2)
- Colabora y respeta el rol de líderes para alcanzar metas comunes. (Objetivo 1 y 3)
- Reconoce elementos de su identidad personal y familiar relacionados con su proyecto de vida. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respeto de normas
- Rúbrica para evaluar dramatizaciones y códigos de conducta
- Observación directa de interacción en grupo
- Portafolio con dibujos y textos sobre identidad y normas
- Autoevaluación y coevaluación en actividades grupales

Evidencias de aprendizaje:

- Normas escritas en cartulinas y códigos de conducta grupales
- Dramatizaciones sobre consecuencias de acciones
- Dibujos de árboles genealógicos y relatos orales
- Participación activa y uso adecuado del control de impulsos en actividades