

Decisiones que Construyen: Autonomía Moral y Responsabilidad Personal

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan la importancia de la autonomía moral y cómo tomar decisiones responsables en su vida diaria. A través de situaciones reales y actividades contextualizadas, los estudiantes ampliarán su conocimiento sobre cómo identificar valores personales, evaluar consecuencias y asumir la responsabilidad de sus actos. La relevancia de este tema radica en que fortalece su capacidad para decidir con ética en un mundo donde enfrentan múltiples opciones y presiones sociales. Además, se fomenta el pensamiento crítico y la reflexión sobre el impacto de sus decisiones en sí mismos y en su comunidad, preparando a los jóvenes para actuar con integridad y respeto hacia los demás.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas que requieren toma de decisiones responsables y autonomía moral.
- Argumentar con base en valores personales y sociales la elección de decisiones éticas.
- Diseñar estrategias para enfrentar dilemas morales de manera responsable y autónoma.
- Reflexionar sobre las consecuencias personales y sociales de sus decisiones.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, marcadores, hojas blancas (suficientes para grupos de 4 estudiantes)
- Proyector o computadora con acceso a video educativo corto
- Impresiones de casos prácticos o dilemas morales (1 por grupo)
- Pizarrón y plumones
- Hojas de trabajo para reflexión individual
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores y normas sociales.
- Habilidad para expresar opiniones en grupo y escuchar a compañeros.
- Experiencia previa con discusiones en clase sobre situaciones cotidianas.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Autonomía Moral y la Toma de Decisiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de autonomía moral y toma de decisiones responsables, motivando a los estudiantes a identificar la importancia de decidir con base en sus valores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Recuerdan alguna vez que tuvieron que decidir algo importante por su cuenta? ¿Qué eligieron y por qué?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta ejemplos breves de decisiones personales que hayan tomado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que todos los días tomamos más de 30 mil decisiones, algunas tan pequeñas como elegir qué ropa usar, y otras que pueden cambiar nuestra vida?”
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y comentan si alguna vez pensaron en la cantidad de decisiones que toman.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la autonomía moral es la capacidad de decidir por uno mismo con base en valores, y por qué es importante para ser responsables en casa, escuela y comunidad.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan la idea con sus experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un problema real o simulado donde un adolescente enfrenta un dilema moral que requiere decidir con autonomía y responsabilidad.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis de dilema moral

- **Objetivo específico:** Analizar situaciones que requieren autonomía moral.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega un caso práctico que plantea un dilema moral (por ejemplo: “Un amigo te invita a copiar en un examen, ¿qué harías?”).
- Los grupos leen y discuten la situación, identifican las posibles decisiones y sus consecuencias.
- Responden: ¿Qué valores están en juego? ¿Cómo afecta la decisión a ellos y a otros?
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista escrita de posibles decisiones, valores implicados y consecuencias.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas como: “¿Por qué consideran que esta opción es responsable?”, “¿Qué pasaría si eligen esta otra decisión?”.

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo específico:** Argumentar decisiones éticas basadas en valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo una postura (a favor o en contra de ceder a la presión del dilema) para debatir.
 - Cada grupo prepara argumentos apoyados en valores y consecuencias.
 - Se realiza un debate en plenaria donde cada grupo expone y defiende su postura.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas breves.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera, invita a respetar turnos, y plantea preguntas para profundizar: “¿Cómo influyen sus valores en esta decisión?”

Actividad 3: Reflexión personal escrita

- **Objetivo específico:** Reflexionar sobre la responsabilidad personal en la toma de decisiones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes escribir en una hoja una decisión importante que hayan tomado y cómo sus valores influyeron en ella, así como qué aprendieron del debate.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto escrito de reflexión personal.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Recolecta y revisa para retroalimentar en la siguiente sesión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden elaborar un cartel que ilustre un valor clave para la autonomía moral.

- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajo en parejas con guía de preguntas concretas y apoyo para redactar la reflexión.

Transición:

Docente: Resume la importancia de la autonomía para tomar decisiones responsables y anuncia que en la siguiente sesión aplicarán lo aprendido en un taller práctico.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una tarjeta:

- Una palabra que describa la autonomía moral.
- Una acción que harán para tomar decisiones responsables.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante decidir con base en valores?
- ¿Cómo influyen mis decisiones en mi vida y en la de otros?
- ¿Qué aprendí hoy sobre la autonomía moral?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, da comentarios positivos y señala aspectos clave para reforzar.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su entorno situaciones donde puedan aplicar la autonomía moral y a compartirlo en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la Sesión 1 mediante preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, debate, reflexión y taller en ambas sesiones, observando la participación y argumentación.
- **Sumativa:** En el cierre de la Sesión 2 con el mapa mental colectivo y la reflexión escrita/tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente situaciones que requieren autonomía moral y toma de decisiones responsables.

- Argumenta sus decisiones con base en valores personales y sociales.
- Diseña estrategias claras para enfrentar dilemas éticos.
- Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de sus decisiones.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y argumentación en debates y talleres.
- Rúbrica para evaluar la reflexión escrita y planes de decisión.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con registros de reflexiones y tareas.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de decisiones y análisis en grupo.
- Argumentos presentados en debates y exposiciones.
- Reflexiones personales escritas.
- Planes elaborados para resolver dilemas morales.
- Mapa mental colectivo que sintetiza los aprendizajes.