

Amigos de Verdad: Descubriendo las Diferencias entre Amigos, Compañeros y Contactos Digitales

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán la diferencia real entre un "amigo de verdad", un "compañero de clase" y un "contacto en redes sociales". A través de actividades dinámicas y el enfoque de Aprendizaje Basado en Retos, los jóvenes desarrollarán habilidades para identificar los valores y características que definen una amistad genuina frente a otras relaciones sociales. Este aprendizaje es fundamental para su desarrollo personal y social, ya que les ayuda a fortalecer vínculos auténticos y a manejar con responsabilidad sus interacciones tanto en el entorno escolar como en plataformas digitales. Conectaremos el tema con situaciones cotidianas, como experiencias en la escuela y el uso de redes sociales, para que los estudiantes comprendan la importancia de construir relaciones basadas en confianza, apoyo y respeto. Al finalizar, estarán mejor preparados para valorar la calidad de sus relaciones y tomar decisiones conscientes sobre con quién compartir su tiempo y confianza.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características que distinguen a un amigo de verdad de un compañero de clase y un contacto en redes sociales.
- Comparar experiencias personales que reflejen la calidad de diferentes tipos de relaciones sociales.
- Argumentar la importancia del respeto, la confianza y la empatía en la construcción de amistades genuinas.
- Crear un código personal que refleje los valores y comportamientos para cultivar amistades auténticas.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel y bolígrafos para cada estudiante (1 por alumno).
- Cartulinas grandes o pizarrón para registrar ideas y códigos.
- Marcadores o plumones de colores.
- Dispositivo para reproducir video (proyector o pantalla y computadora/tableta).
- Video corto (3 minutos) sobre relaciones sociales y amistad (puede ser un clip educativo o fragmento de programa juvenil).
- Fichas o tarjetas con frases relacionadas a comportamientos en diferentes tipos de relaciones (amigos, compañeros, contactos digitales).
- Formulario impreso para reflexión final (ticket de salida) con preguntas específicas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre tipos de relaciones sociales (familiares, amigos, conocidos).
- Experiencia personal en interacciones escolares y uso básico de redes sociales.
- Habilidades básicas para expresar ideas y opiniones en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy exploraremos qué hace que alguien sea un amigo de verdad y cómo eso es diferente a tener compañeros de clase o contactos en redes sociales. Señala que entender estas diferencias les ayudará a cuidar mejor sus relaciones personales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta una pregunta detonadora en voz alta y en el pizarrón: "*¿Quiénes son las personas en tu vida a las que llamas amigos? ¿Y qué diferencia ves entre ellos y los compañeros o contactos en redes?*"

Estudiantes: Responden en voz alta brevemente, compartiendo ejemplos o ideas.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: "*¿Sabías que, en promedio, una persona tiene más de 300 contactos en sus redes sociales, pero solo 3 o 4 amigos de verdad?*" Luego pregunta: "*¿Por qué creen que ocurre esto?*"

Estudiantes: Reflexionan brevemente y expresan sus hipótesis.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su vida diaria: "*En la escuela y en internet, conocemos mucha gente, pero no todos nos apoyan o nos conocen realmente. Hoy vamos a descubrir qué hace especial a un amigo de verdad.*"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el reto: "*Vamos a trabajar en equipo para identificar qué caracteriza a un amigo de verdad comparado con compañeros y contactos digitales. Al final, crearán un código de valores para construir amistades auténticas.*"

Actividad 1: Mapa de relaciones

- **Objetivo específico:** Analizar características que distinguen tipos de relaciones.

- **Instrucciones:**

- El docente reparte hojas y pide a cada estudiante que dibuje un círculo en el centro con la palabra "Yo".
- Luego, alrededor deben escribir nombres o grupos: "Amigos de verdad", "Compañeros de clase", "Contactos en redes".
- Junto a cada grupo, deben anotar palabras o frases que describan cómo es la relación con esas personas (ej. confianza, solo saludo, mensajes frecuentes, apoyo en problemas, etc.).

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Mapa personal de relaciones con características anotadas.

- **Tiempo estimado:** 12 minutos

- **Rol del docente:** Camina entre estudiantes, hace preguntas guía: "*¿Qué palabra usaste para describir a tus amigos? ¿Y a tus contactos en redes? ¿Por qué?*" Anima a pensar en ejemplos reales.

Actividad 2: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo específico:** Comparar experiencias y argumentar la importancia de la confianza y el respeto.

- **Instrucciones:**

- Divide a los estudiantes en grupos de 4.
- Entrega a cada grupo tarjetas con frases que describen situaciones de amistad, compañerismo y contactos digitales (ej. "Un amigo me apoya cuando tengo un problema", "Un compañero solo comparte la tarea conmigo", "Un contacto en redes solo me da 'me gusta' en mis publicaciones").
- El grupo debe discutir y decidir en qué categoría encaja cada frase y por qué.
- Al final, cada grupo selecciona 2 frases que consideran más importantes para definir un amigo de verdad.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Listado grupal de frases seleccionadas y justificación corta.

- **Tiempo estimado:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Escucha las discusiones, formula preguntas para profundizar: "*¿Por qué eligieron esa frase? ¿Qué valores refleja? ¿Alguna situación similar les ha pasado?*" Facilita el respeto en las opiniones.

Actividad 3: Creación del código personal de amistad

- **Objetivo específico:** Crear un código personal con valores y comportamientos para cultivar amistades auténticas.

- **Instrucciones:**

- En equipo o individualmente (según tiempo y dinámica), los estudiantes redactan entre 3 y 5 reglas o valores que creen que son esenciales para ser un buen amigo y para reconocer a un amigo de verdad.
- Se pueden usar las ideas de las actividades previas para inspirarse.
- Luego, algunos voluntarios comparten su código con el grupo y se registran las ideas comunes en el pizarrón o cartulina.

- **Organización:** Individual o en parejas
- **Producto:** Código personal de amistad escrito.
- **Tiempo estimado:** 13 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos y vocabulario, motiva a ser sinceros y reflexivos, fomenta compartir y escuchar.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un dibujo o cartel visual creativo que represente su código de amistad para compartir con la clase.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan en parejas con el docente para estructurar sus ideas, se les ofrecen ejemplos claros y preguntas guía más simples.

Transiciones

Docente: Finaliza cada actividad haciendo un breve resumen y conectando con la siguiente: *"Ahora que identificamos las características, vamos a discutir ejemplos para entender mejor cómo se viven estas relaciones."* Después del debate: *"Con lo que aprendimos, vamos a crear nuestro propio código de amistad para guiar nuestras relaciones."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a los estudiantes que completen un ticket de salida con las siguientes preguntas escritas:

- ¿Qué diferencia principal encontraste entre un amigo de verdad y un compañero o contacto digital?
- ¿Qué valor es más importante para ti en una amistad y por qué?
- ¿Cómo aplicarás lo aprendido en tus relaciones?

Estudiantes: Escriben respuestas breves y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta (con permiso) y pregunta al grupo:

- ¿Cómo te ayudó esta sesión a entender mejor tus relaciones?
- ¿En qué situaciones podrías usar tu código personal de amistad?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de elegir bien a tus amigos?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios positivos y constructivos basados en las respuestas y participación, resaltando ideas clave y agradeciendo la sinceridad. Anima a seguir reflexionando fuera del aula.

Transferencia

Docente: Conecta con futuros temas sobre convivencia y respeto, indicando que este conocimiento es la base para relacionarse bien con todos, y que podrán aplicar lo aprendido en la escuela y en casa.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes observen durante la semana cómo actúan sus amigos y compañeros, anotando una acción que demuestre amistad verdadera y otra que no, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio con la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando participación en actividades grupales e individuales.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante el ticket de salida que recoge la comprensión y reflexión personal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las características que diferencian a un amigo de verdad de otros tipos de relaciones (objetivo 1).
- Compara y argumenta con ejemplos personales sobre la calidad de las relaciones (objetivos 2 y 3).
- Construye un código personal claro y coherente que refleje valores para cultivar amistades auténticas (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y aportes en actividades grupales.
- Rúbrica simple para el código personal de amistad (claridad, coherencia, creatividad).
- Observación directa durante debates y discusiones.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar comprensión y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas personales de relaciones con características anotadas.
- Listados grupales de frases seleccionadas y argumentos en debate.
- Códigos personales de amistad escritos y compartidos.
- Respuestas escritas en el ticket de salida.