

Descubriendo la Humanidad en los Conflictos: Taller de Derecho Internacional Humanitario

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase propone un taller interactivo sobre Derecho Internacional Humanitario (DIH) para estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años. El propósito es que los estudiantes comprendan qué es el DIH, su importancia para proteger a las personas en situaciones de conflicto armado y cómo este derecho afecta la vida real de las personas en contextos de guerra y violencia. A través de un problema real o simulado, los estudiantes descubrirán las normas que buscan limitar el sufrimiento humano y proteger la dignidad, fomentando el pensamiento crítico y la empatía.

El taller conecta con su vida cotidiana al mostrar la relevancia del respeto a los derechos humanos en situaciones extremas y cómo la comunidad internacional busca evitar abusos y proteger a civiles, niños y población vulnerable. Además, se promueve el desarrollo de competencias ciudadanas para formar jóvenes conscientes y responsables en un mundo globalizado.

Este enfoque activo y centrado en el estudiante favorece el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo, ayudando a interiorizar valores fundamentales para la convivencia pacífica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las normas básicas del Derecho Internacional Humanitario y su propósito.
- Identificar situaciones de conflicto donde se aplican estas normas y las consecuencias de su incumplimiento.
- Argumentar la importancia de proteger a los civiles y combatientes heridos en conflictos armados.
- Resolver un caso práctico simulando la aplicación del DIH para proteger derechos humanos.
- Reflexionar sobre la relevancia del DIH en la vida cotidiana y en la formación ciudadana.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación (1 unidad).
- Video corto introductorio sobre Derecho Internacional Humanitario (3-5 minutos).
- Ficha con caso práctico simulado sobre un conflicto armado (1 por grupo, total 4 fichas).
- Cartulinas y marcadores para elaborar mapas conceptuales o síntesis (1 set por grupo).
- Hojas para registro de respuestas y reflexión individuales (1 por estudiante).
- Computadora o dispositivo con acceso a internet para consulta rápida (opcional).
- Pizarra y marcadores para anotaciones del docente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un conflicto armado y nociones elementales de derechos humanos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y análisis de situaciones problemas en clase.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión oral para argumentar ideas.
- Familiaridad con conceptos históricos vinculados a guerras o conflictos relevantes.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo el Derecho Internacional Humanitario busca proteger a las personas en medio de los conflictos. Este tema es importante porque ayuda a entender cómo podemos cuidar la vida y la dignidad humana aún en situaciones difíciles.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una pregunta detonadora en la pizarra: “¿Qué derechos crees que deberían tener las personas cuando hay una guerra? ¿Por qué?”

Estudiantes: Responden oralmente en plenaria, compartiendo ideas brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que existen reglas internacionales que protegen a los niños en las guerras? Estas reglas se llaman Derecho Internacional Humanitario y fueron creadas para evitar sufrimientos innecesarios.”

Contextualización:

Docente: Explica con ejemplos sencillos cómo estas normas buscan proteger a personas como ellos, que podrían ser afectados si hubiera conflictos cerca de su comunidad o en el mundo.

Actividad concreta:

- **Docente:** Proyecta un video corto de 3 minutos que muestra casos reales donde el DIH protegió a personas.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y luego comentan en parejas qué les llamó la atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta brevemente los conceptos clave del DIH usando lenguaje sencillo, apoyándose en la pizarra y ejemplos cotidianos: qué es, quiénes lo aplican, y qué protege (civiles, heridos, prisioneros).

Actividades de aprendizaje activo:

1. Análisis de caso práctico

- **Objetivo:** Identificar normas del DIH en situaciones de conflicto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega a cada grupo una ficha con un caso simulado donde hay un conflicto armado y dilemas sobre la protección de civiles y heridos.
 - **Estudiantes:** Leerán el caso en grupo, discutirán qué normas del DIH se aplican y cómo resolverían el problema para proteger a los afectados.
 - **Docente:** Formula preguntas guía: “¿Quiénes necesitan protección? ¿Qué reglas deberían aplicarse? ¿Qué pasa si no se respetan estas normas?”
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Un breve reporte escrito o esquema en cartulina con las normas aplicadas y la solución propuesta.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar grupos, orientar con preguntas, aclarar dudas y fomentar participación equitativa.

2. Debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del respeto al DIH.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una afirmación para debatir: “El Derecho Internacional Humanitario es fundamental para proteger la vida humana en cualquier conflicto.”
 - **Estudiantes:** En grupos, preparan argumentos a favor o posibles dudas/reservas (según asignación), luego exponen sus ideas en plenaria.
 - **Docente:** Modera el debate, anima a que todos participen y conecta los argumentos con los conceptos del DIH.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Participación oral y lista de argumentos elaborados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, plantear preguntas para profundizar el razonamiento, reforzar ideas correctas.

3. Elaboración de mapa conceptual

- **Objetivo:** Sintetizar conceptos clave del DIH.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a los grupos que elaboren un mapa conceptual en cartulina resaltando las principales normas, actores y objetivos del DIH.
- **Estudiantes:** Usan marcadores para organizar visualmente la información aprendida, respetando roles dentro del grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos grupos)
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con sugerencias, verificar comprensión y promover que todos participen.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a diseñar una breve campaña de sensibilización (frases o dibujos) para promover el respeto al DIH en su comunidad.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer resúmenes escritos simplificados, apoyo para leer el caso y preguntas guía adicionales para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Docente: “Ahora que conocen ejemplos concretos y discutimos ideas, vamos a resumir lo más importante para que quede claro lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone a toda la clase un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre el Derecho Internacional Humanitario y una pregunta que todavía tenga.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué crees que es importante proteger a los civiles en un conflicto armado?
- ¿Cómo te ayudó el análisis del caso a entender las normas del DIH?
- ¿Qué aprendiste que te gustaría compartir con tu familia o amigos?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida en clase, comenta ejemplos destacados, responde preguntas frecuentes y felicita la participación, reforzando el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Explica que el conocimiento del DIH no solo es para la escuela, sino que ayuda a ser ciudadanos responsables y conscientes, y que en futuros temas de historia y civismo se retomará este aprendizaje.

Tarea o reto:

Docente: Propone investigar algún caso histórico real donde se haya aplicado o violado el DIH y traer un resumen o imagen para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora, formativa durante el análisis del caso, debate y elaboración del mapa conceptual, y sumativa a través del ticket de salida en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar normas del DIH aplicadas en un caso práctico (Objetivo 1).
- Habilidad para argumentar la importancia del DIH en debates y discusiones (Objetivo 3).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales (Objetivos 2 y 4).
- Claridad y síntesis en la elaboración del mapa conceptual (Objetivo 4).
- Reflexión personal y comprensión del valor del DIH para la vida y la ciudadanía (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y colaboración, rúbrica simple para el mapa conceptual y reporte de caso, observación directa del docente durante actividades, y análisis de tickets de salida para evaluación individual.

Evidencias de aprendizaje: Reportes escritos o esquemas de casos prácticos, argumentos presentados en debate, mapas conceptuales elaborados, respuestas en tickets de salida y aportaciones en plenaria.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 1 hora del taller "Descubriendo la Humanidad en los Conflictos: Taller de Derecho Internacional Humanitario", las siguientes tareas están diseñadas bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), buscando que los estudiantes investiguen, analicen y propongan soluciones en torno a situaciones problemáticas vinculadas al Derecho Internacional Humanitario (DIH). Cada tarea está alineada con objetivos claros y es adecuada para estudiantes de 12 a 15 años.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo
-------	---------------	-----------------	-------------------	-----------------------

1. Análisis de un Caso Real de Conflicto	• En grupos de 3-4 estudiantes, lean una breve descripción de un conflicto donde se haya aplicado el DIH (por ejemplo, protección de civiles en zonas de guerra). • Identifiquen y discutan qué normas del DIH se aplicaron o deberían haberse aplicado para proteger a las personas. • Responda: ¿Cómo afectó el cumplimiento o incumplimiento del DIH a las personas involucradas?	20 minutos	Resumen grupal (3-5 frases) de las normas aplicadas y su impacto.	Comprender la importancia del DIH en conflictos reales y su impacto humanitario.
2. Role Play: Protección de Civiles	• En el mismo grupo, asignen roles (soldado, civil, miembro de Cruz Roja, periodista). • Simulen una situación donde deben decidir cómo actuar respetando el DIH para proteger a los civiles. • Discutan y preparen una breve presentación sobre la decisión tomada y justificarla según el DIH.	25 minutos	Presentación corta (3 minutos) explicando la decisión y su base en el DIH.	Aplicar principios del DIH en la toma de decisiones durante conflictos.
3. Propuesta de Mejora: Difusión del DIH	• Individualmente, piensa en una manera creativa para que más personas jóvenes conozcan el DIH. • Escribe una idea sencilla (puede ser un cartel, video, canción o campaña en redes sociales). • Comparte tu propuesta con el grupo para discutir su viabilidad.	15 minutos	Idea escrita (5-7 líneas) para difundir el DIH entre jóvenes.	Fomentar la conciencia y difusión del DIH en la comunidad juvenil.

Estas tareas permiten que los estudiantes investiguen, reflexionen y propongan soluciones concretas, promoviendo un aprendizaje activo y significativo sobre el Derecho Internacional Humanitario.