

Descubriendo Nuestra Identidad: Reconociendo la Permanencia en la Escuela Preparatoria Oficial Número 138

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) reconozcan y valoren la identidad cultural única de la Escuela Preparatoria Oficial Número 138 a través del análisis de los reconocimientos académicos locales y estatales en diversas áreas del conocimiento. El proyecto busca fomentar el sentido de pertenencia y fortalecer los vínculos de permanencia e identidad escolar, promoviendo la reflexión crítica sobre su entorno inmediato y su rol dentro de la comunidad educativa.

Los estudiantes aprenderán a identificar y valorar los logros académicos de su escuela, entenderán cómo estos reconocimientos contribuyen a la construcción de una identidad colectiva y desarrollarán habilidades de trabajo colaborativo, investigación y comunicación. Esto es relevante porque les permite comprender la importancia de su escuela en el contexto local y estatal, motivándolos a participar activamente y a sentirse orgullosos de su institución.

Además, al conectar estos conceptos con su vida cotidiana, los jóvenes podrán percibir la escuela no solo como un espacio académico, sino como un lugar de desarrollo personal y social que los acompaña en su formación integral y en la construcción de su identidad como ciudadanos.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la identidad cultural de la Escuela Preparatoria Oficial Número 138 mediante la identificación de sus reconocimientos académicos locales y estatales.
- Analizar cómo los logros académicos contribuyen a la construcción de un sentido de pertenencia y permanencia escolar.
- Investigar y documentar colaborativamente los diferentes reconocimientos académicos obtenidos por la escuela en diversas áreas del conocimiento.
- Crear un producto tangible que refleje la identidad y los logros de la escuela para fortalecer los vínculos de identidad escolar.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia de la identidad y permanencia escolar para su desarrollo personal y social.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet (al menos 1 por grupo de 4 estudiantes)

- Proyector y pantalla para presentaciones
- Material impreso con información preliminar sobre reconocimientos académicos locales y estatales (3-5 hojas)
- Cartulinas, marcadores, tijeras, pegamento y otros materiales para elaboración de productos visuales
- Cuadernos o libretas para toma de notas
- Videos breves sobre identidad cultural y permanencia escolar (2 videos de 5 minutos cada uno)
- Software para creación de presentaciones o posters digitales (PowerPoint, Canva, etc.)
- Lista de cotejo para seguimiento del trabajo colaborativo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de identidad cultural y social (visto en cursos anteriores de Ética y Valores).
- Habilidades básicas de investigación en internet y manejo de herramientas digitales para presentación.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y en la elaboración de productos grupales simples.
- Capacidad para expresar ideas de forma oral y escrita.

Actividades

Sesión 1: Conociendo Nuestra Identidad Escolar y el Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema, enganchar a los estudiantes con la identidad de la escuela y motivarlos para el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué significa para ustedes la identidad de nuestra escuela y por qué creen que es importante conocerla?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta ideas o experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso real: "Nuestra escuela ha sido reconocida en los últimos 5 años en diversas áreas, ¿quieren descubrir cuáles y cómo estos logros hablan de nuestra identidad colectiva?"
- **Estudiantes:** Expresan su interés y expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer los logros académicos es clave para fortalecer el sentido de pertenencia y permanencia en la escuela.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su experiencia diaria en la escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce el proyecto y presenta una línea del tiempo con reconocimientos académicos locales y estatales obtenidos por la escuela en los últimos años, invitando a los estudiantes a explorar esta información para construir conocimiento colectivo.

• Actividad 1: "Mapa de Logros Escolar"

- **Objetivo:** Reconocer y organizar los principales reconocimientos académicos de la escuela.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, revisen el material impreso y digital que el docente proporciona. Identifiquen y anoten los logros en un gran mapa visual (cartulina) que los ubique en tiempo, área de conocimiento y tipo de reconocimiento.
- **Organización:** Grupal (4 estudiantes)
- **Producto:** Mapa visual con los logros académicos de la escuela.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa, hace preguntas como "¿Por qué creen que este reconocimiento es importante para nuestra escuela?", "¿Cómo se relaciona con nuestra identidad?"

• Actividad 2: "Entrevista a un Experto"

- **Objetivo:** Profundizar en el significado de los reconocimientos y su impacto en la identidad escolar.
- **Instrucciones:** El docente invita a un miembro destacado (director, profesor o exalumno reconocido) para una entrevista en clase. Los estudiantes preparan previamente 5 preguntas relacionadas con la identidad y los logros de la escuela.
- **Organización:** Plenaria con participación de todo el grupo
- **Producto:** Lista de preguntas y notas de la entrevista.
- **Tiempo:** 90 minutos (30 preparación y 60 entrevista)
- **Rol docente:** Modera la entrevista, guía preguntas y asegura la participación de todos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden comenzar a diseñar preguntas para la entrevista o investigar un reconocimiento adicional.
- Quienes requieren apoyo pueden trabajar en parejas y recibir guía directa para organizar la información del mapa.

Transición: El docente conecta la entrevista con la importancia de documentar y compartir estos logros para fortalecer la identidad, preparando a los estudiantes para la próxima sesión donde iniciarán la creación del producto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, los estudiantes comparten una idea clave aprendida sobre la identidad de la escuela.

- **Reflexión metacognitiva:** Escribir en su cuaderno las respuestas a:
 - ¿Qué nuevo aprendí sobre mi escuela hoy?
 - ¿Cómo me siento al conocer estos logros?
 - ¿Por qué es importante que conozcamos nuestra identidad escolar?
- **Retroalimentación:** El docente comenta las reflexiones, destaca ideas relevantes y motiva a continuar con el proyecto.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión comenzarán a crear un producto para mostrar estos logros y fortalecer la identidad.
- **Tarea:** Investigar en casa con familiares o amigos alguna anécdota o historia relacionada con la escuela para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Investigación y Diseño del Producto Identitario

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisión de la tarea y preparación para la investigación y diseño colaborativo.

- **Docente:** Recibe las anécdotas y pregunta: "¿Cómo esas historias ayudan a entender mejor nuestra identidad escolar?"
- **Estudiantes:** Comparten sus hallazgos brevemente en parejas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

- **Actividad 1: "Investigación por Áreas"**
 - **Objetivo:** Profundizar en los reconocimientos académicos organizándolos por áreas del conocimiento.
 - **Instrucciones:** Dividan la clase en grupos según áreas (ciencias, humanidades, deportes, artes). Cada grupo investiga detalles específicos usando internet y materiales proporcionados, y recopila evidencias.
 - **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
 - **Producto:** Resumen escrito y evidencia recopilada por área.
 - **Tiempo:** 120 minutos
 - **Rol docente:** Orienta la búsqueda, verifica fuentes y promueve la discusión sobre la importancia de cada reconocimiento.
- **Actividad 2: "Diseño del Producto Visual"**
 - **Objetivo:** Empezar a crear un poster o presentación digital que refleje la identidad de la escuela a partir de los logros investigados.
 - **Instrucciones:** Cada grupo comienza a diseñar su sección del producto con textos, imágenes y datos clave.

- **Organización:** Grupos por área
- **Producto:** Borrador del producto visual.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Apoya técnicas de diseño, fomenta la creatividad y asegura que el contenido sea claro y relevante.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden enriquecer el producto con elementos multimedia o propuestas interactivas digitales.
- Estudiantes que requieren apoyo pueden recibir ayuda para redactar textos o seleccionar imágenes.

Transición: Se invita a preparar la presentación del producto para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte los avances de su diseño con otro grupo para recibir comentarios.
- **Reflexión metacognitiva:** Responder:
 - ¿Qué aprendí sobre la identidad de la escuela al investigar en mi área?
 - ¿Cómo contribuye mi trabajo al producto final?
- **Retroalimentación:** El docente ofrece observaciones constructivas para mejorar el producto.
- **Transferencia:** Motiva a pensar en cómo comunicarán la identidad escolar a la comunidad.
- **Tarea:** Refinar la información y preparar una breve explicación para su sección.

Sesión 3: Consolidación y Preparación de Presentaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Hace un repaso del proyecto y solicita que cada grupo comparta su explicación preparada.
- **Estudiantes:** Practican sus exposiciones en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

- **Actividad 1: "Ensayo General de Presentaciones"**
 - **Objetivo:** Practicar la presentación oral del producto para mejorar la comunicación y el trabajo en equipo.
 - **Instrucciones:** Cada grupo presenta su sección al resto de la clase, recibiendo retroalimentación.
 - **Organización:** Grupos con toda la clase como audiencia
 - **Producto:** Presentación oral y ajustes al producto visual.

- **Tiempo:** 120 minutos
- **Rol docente:** Facilita feedback, sugiere mejoras y promueve la participación activa.

• **Actividad 2: "Revisión y Ajustes Finales"**

- **Objetivo:** Mejorar el producto y preparar su exhibición final.
- **Instrucciones:** En grupos, revisan comentarios y modifican su producto.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Producto final listo para presentación.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Brinda apoyo técnico y conceptual.

Diferenciación:

- Quienes terminen antes pueden ayudar a otros grupos o preparar materiales de apoyo.
- Estudiantes con dificultades pueden recibir tutoría personalizada.

Transición: Preparar el espacio para la presentación en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Discusión grupal: ¿Qué aprendimos sobre nuestra identidad y permanencia?
- **Reflexión metacognitiva:** Responder:
 - ¿Cómo contribuyó este proyecto a mi sentido de pertenencia?
 - ¿Qué habilidades desarrollé durante el trabajo?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre el progreso y preparación para la presentación final.
- **Transferencia:** Invitar a invitar a otras clases o familiares a la presentación final.

Sesión 4: Presentación Final y Reflexión Colectiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Explica la dinámica de presentación y comportamiento esperado.
- **Estudiantes:** Se organizan y preparan para mostrar su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

- **Actividad: "Exposición del Proyecto"**
 - **Objetivo:** Comunicar efectivamente la identidad y permanencia de la escuela a una audiencia.

- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su producto visual y explica su importancia en la construcción de la identidad de la escuela.
- **Organización:** Grupos frente a toda la clase y posibles invitados (otros docentes o estudiantes)
- **Producto:** Presentación oral y visual completa.
- **Tiempo:** 200 minutos
- **Rol docente:** Modera, toma notas para retroalimentación y fomenta preguntas del público.

Diferenciación:

- Estudiantes con ansiedad pueden presentar en parejas o con apoyo.
- Quienes terminan antes pueden apoyar en la organización o documentación de la actividad.

Transición: Preparar reflexión colectiva y cierre del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas principales sobre identidad y permanencia.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para discutir:
 - ¿Cómo este proyecto cambió mi percepción de la escuela?
 - ¿Qué puedo hacer para fortalecer mi pertenencia a la escuela?
- **Retroalimentación:** El docente felicita, destaca aprendizajes y propone continuar promoviendo la identidad escolar.
- **Transferencia:** Invita a pensar en cómo aplicar lo aprendido en actividades cotidianas y futuras.
- **Tarea:** Reflexionar y escribir una carta personal sobre su sentido de pertenencia a la escuela.

Sesión 5: Reflexión Profunda y Estrategias para la Permanencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Solicita compartir voluntariamente extractos de las cartas escritas.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan en parejas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

- **Actividad 1: "Análisis de Factores de Permanencia"**
 - **Objetivo:** Identificar y analizar factores que favorecen o dificultan la permanencia escolar.
 - **Instrucciones:** En grupos, elaboren una lista de factores internos y externos que influyen en la permanencia en la escuela, a partir de su experiencia y reflexiones previas.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista organizada en dos columnas: factores que favorecen y que dificultan la permanencia.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión y ayuda a conectar con la identidad y sentido de pertenencia.
- **Actividad 2: "Propuesta para Fortalecer la Permanencia"**
 - **Objetivo:** Diseñar estrategias para fortalecer la permanencia escolar basadas en el análisis anterior.
 - **Instrucciones:** Cada grupo propone 3 acciones concretas que pueden implementar estudiantes o la escuela para mejorar la permanencia y sentido de identidad.
 - **Organización:** Grupos de 4
 - **Producto:** Plan de acción con actividades y responsables.
 - **Tiempo:** 100 minutos
 - **Rol docente:** Orienta la elaboración, promueve la creatividad y el compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden elaborar propuestas innovadoras o creativas.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden enfocarse en acciones sencillas y claras.

Transición: Preparar la presentación de las propuestas para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Puesta en común breve de las propuestas principales.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - ¿Qué puedo hacer personalmente para sentirme más parte de la escuela?
 - ¿Cómo nuestras propuestas pueden ayudar a otros estudiantes?
- **Retroalimentación:** El docente señala fortalezas y anima al compromiso.
- **Transferencia:** Invita a implementar algunas propuestas en su día a día.

Sesión 6: Evaluación del Proyecto y Celebración de la Identidad Escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Explica el proceso de evaluación y repasa los objetivos alcanzados.
- **Estudiantes:** Se preparan para autoevaluación y coevaluación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

• **Actividad 1: "Autoevaluación y Coevaluación"**

- **Objetivo:** Evaluar el propio aprendizaje y el trabajo grupal.
- **Instrucciones:** Completar una lista de cotejo y reflexionar sobre el cumplimiento de objetivos y calidad del producto.
- **Organización:** Individual y grupal
- **Producto:** Listas de cotejo y reflexiones escritas.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Facilita el proceso y ofrece guía para evaluar honestamente.

• **Actividad 2: "Cierre y Celebración"**

- **Objetivo:** Reflexionar colectivamente y celebrar el logro del proyecto.
- **Instrucciones:** Discusión abierta sobre aprendizajes y entrega de reconocimientos simbólicos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Reflexiones orales y entrega de diplomas o reconocimientos simbólicos.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Conduce la reflexión, destaca aprendizajes y motiva a continuar con el sentido de pertenencia.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar en la organización de la ceremonia de cierre.
- Quienes requieran apoyo pueden expresar sus reflexiones de forma oral o con apoyo docente.

Transición: Invitar a aplicar en su vida diaria lo aprendido sobre identidad y permanencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Realizar un resumen verbal de lo aprendido y cómo impacta en su vida escolar.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - ¿Cómo ha cambiado mi idea de identidad y permanencia en la escuela?
 - ¿Qué acciones puedo tomar para fortalecer mi vínculo con la escuela?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente y reconocimiento de esfuerzos.
- **Transferencia:** Invitar a compartir lo aprendido con familia y amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre identidad escolar.

- **Formativa:** Durante todas las fases de desarrollo, especialmente en actividades grupales, entrevistas, diseño y presentaciones, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la Sesión 6, con la autoevaluación, coevaluación y evaluación final del producto y presentaciones.

Criterios de evaluación:

- Identifica con precisión los reconocimientos académicos de la escuela (Objetivo 1).
- Analiza de forma crítica el impacto de estos logros en la identidad y pertenencia escolar (Objetivo 2).
- Investiga y documenta información relevante y verificada sobre los reconocimientos (Objetivo 3).
- Colabora efectivamente en la creación de un producto visual que refleje la identidad escolar (Objetivo 4).
- Reflexiona de manera profunda sobre la importancia de la identidad y permanencia para su desarrollo personal (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación del producto y participación en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y producto visual.
- Registro de observación directa durante actividades y presentaciones.
- Formatos de autoevaluación y coevaluación para fomentar reflexión personal y grupal.
- Portafolio que incluya mapas, resúmenes, entrevistas y producto final.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa visual de reconocimientos académicos (Sesión 1).
- Resumen escrito y evidencias de investigación por áreas (Sesión 2).
- Producto visual final y presentación oral (Sesiones 3 y 4).
- Listas de factores y propuestas para permanencia (Sesión 5).
- Reflexiones escritas, listas de cotejo y registros de autoevaluación (Sesión 6).