

¡Conoce y Actúa! Derechos, Deberes y Responsabilidades para Prevenir Riesgos

Persona y sociedad | Colaboración | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán de manera activa y colaborativa los derechos y deberes de la ciudadanía, así como las responsabilidades específicas que tienen la escuela, las familias y las autoridades para la gestión y prevención de riesgos. A través de un enfoque basado en resolver un problema real, los jóvenes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico y análisis para comprender cómo estas responsabilidades impactan en su vida cotidiana y en la seguridad de su comunidad educativa.

Esta experiencia de aprendizaje es relevante porque fomenta la conciencia social y ciudadana, capacita a los estudiantes para identificar riesgos y promueve la participación activa en la elaboración de acuerdos preventivos, fortaleciendo así la cultura de prevención. Además, conecta directamente con su entorno inmediato, permitiéndoles comprender el papel que cada actor debe cumplir para garantizar un ambiente seguro y responsable.

Al finalizar la sesión, los estudiantes habrán generado un cuadro claro de responsabilidades y una propuesta concreta de coordinación preventiva que podrá ser compartida con la comunidad educativa, consolidando así un aprendizaje significativo y aplicable.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los derechos y deberes de la ciudadanía relacionados con la prevención de riesgos.
- Explicar las responsabilidades específicas de la escuela, las familias y las autoridades en la gestión del riesgo.
- Proponer acuerdos de coordinación preventiva para mejorar la seguridad en la comunidad educativa.
- Evaluar críticamente el impacto de la participación ciudadana en la prevención de riesgos.

Recursos Necesarios

- Hojas tamaño carta (mínimo 1 por estudiante) para elaboración de cuadros y propuestas.
- Marcadores de colores y plumones (al menos 1 por grupo).
- Pizarrón o rotafolio y plumones para anotaciones.
- Proyector y computadora para video corto (opcional).
- Video corto (3-5 minutos) sobre un caso real de gestión de riesgos y responsabilidades ciudadanas.
- Carteles impresos con definiciones clave: derechos, deberes, responsabilidades, gestión de riesgos.
- Material impreso con ejemplos de derechos y deberes (1 por grupo).
- Plantilla para cuadro de responsabilidades (impresa o digital).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué son los derechos humanos y las normas básicas en la escuela.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas de forma clara.
- Experiencias previas en actividades grupales y debates sencillos.
- Comprensión elemental del concepto de riesgo y situaciones de peligro comunes en su entorno.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión explorarán sus derechos y deberes como ciudadanos y cómo la escuela, las familias y las autoridades tienen responsabilidades para prevenir riesgos. Subraya que conocer esto es fundamental para cuidarse y cuidar a su comunidad.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta detonadora en voz alta: “¿Qué derechos creen que tienen ustedes en la escuela para estar seguros? ¿Y qué responsabilidades creen que tienen ustedes y la escuela para evitar accidentes o problemas?”

Estudiantes: Responden en voz alta y el docente anota sus respuestas en el pizarrón, organizándolas en dos columnas: derechos y responsabilidades.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un video corto de 3-5 minutos que narra un caso real donde la falta de coordinación en responsabilidades provocó un riesgo o accidente en una comunidad cercana. Al terminar pregunta: “¿Qué falló y cómo creen que pudieron evitarlo?”

Estudiantes: Comentan brevemente sus opiniones, despertando interés y conciencia sobre la importancia del tema.

Contextualización

Docente: Conecta el video y la discusión con su realidad escolar y familiar: “Ustedes también forman parte de una comunidad donde todos tienen derechos, deberes y responsabilidades para prevenir riesgos. Hoy vamos a identificar cuáles son y a plantear cómo mejorar la coordinación para estar más seguros.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta brevemente los conceptos clave (derechos, deberes, responsabilidades) con apoyo de carteles impresos y ejemplos concretos para el nivel. Explica que trabajarán en resolver un problema: “En nuestra escuela notamos que a veces no hay claridad sobre quién debe hacer qué para prevenir riesgos. ¿Cómo podemos organizar mejor esas responsabilidades?”

Actividad 1: Análisis de roles y responsabilidades

- **Objetivo:** Analizar derechos, deberes y responsabilidades de los actores involucrados.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo una hoja con ejemplos de derechos y deberes, y una plantilla para anotar responsabilidades de la escuela, familias y autoridades.
 - Los grupos leen y discuten los ejemplos, luego identifican y escriben responsabilidades concretas que cada actor debe cumplir para prevenir riesgos.
 - El docente pregunta: “¿Qué responsabilidades creen que son más importantes y por qué?”
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cuadro de responsabilidades completado.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, haciendo preguntas guía como “¿Cómo ayudaría esta responsabilidad a evitar un accidente?”, “¿Quién debe actuar primero en esta situación?”

Actividad 2: Propuesta de acuerdos preventivos

- **Objetivo:** Proponer acuerdos de coordinación preventiva para la comunidad educativa.
- **Instrucciones:**
 - Con base en el cuadro de responsabilidades, cada grupo discute y elabora una lista corta (3 a 5 puntos) de acuerdos o compromisos que la escuela, las familias y las autoridades podrían adoptar para mejorar la prevención de riesgos.
 - El docente indica: “Piensen en acciones concretas, fáciles de cumplir y que involucren a todos.”
 - Al terminar, cada grupo prepara una breve explicación para compartir sus acuerdos.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos grupos)
- **Producto:** Propuesta escrita de acuerdos preventivos.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, sugiere ejemplos si hay dificultades y promueve que los acuerdos sean claros y realistas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un cartel o dibujo que ilustre alguno de los acuerdos, para compartir con la comunidad.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Trabajar con un compañero o el docente para clarificar responsabilidades y redactar los acuerdos con lenguaje sencillo, usando ejemplos concretos.

Transiciones

Docente: Al finalizar la primera actividad, conecta diciendo: “Ahora que sabemos qué responsabilidades tiene cada quien, vamos a pensar en cómo podemos organizarnos con acuerdos concretos para prevenir riesgos.” Luego, al concluir la segunda, anuncia: “Finalmente, compartiremos lo que han propuesto para que todos aprendamos y podamos trabajar juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada grupo presente en plenaria su cuadro de responsabilidades y propuesta de acuerdos. Mientras un grupo expone, los demás toman nota en una hoja para comparar. Luego, en conjunto, elaboran en el pizarrón un mapa mental con los conceptos clave y acuerdos más destacados.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuál derecho o deber te pareció más importante para prevenir riesgos y por qué?
- ¿Cómo crees que tu familia y tú pueden colaborar para cumplir con las responsabilidades que identificamos?
- ¿Qué aprendizajes de hoy podrías aplicar en tu vida diaria para mejorar la seguridad en la escuela o en casa?

Docente: Lee las preguntas en voz alta y da tiempo para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito.

Retroalimentación

Docente: Felicita a los estudiantes por sus aportaciones, destaca ejemplos concretos de propuestas bien elaboradas y corrige con respeto ideas que puedan ser poco claras o irreales, sugiriendo mejoras.

Transferencia

Docente: Explica que los acuerdos elaborados pueden ser presentados a directivos y padres para que sean considerados en la escuela, y que ellos como estudiantes tienen un papel activo en cuidar su entorno.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante observe en su casa o barrio alguna situación de riesgo y anote qué derechos, deberes o responsabilidades se están cumpliendo o no, para compartirlo en la próxima sesión o en un foro escolar.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante el desarrollo (observación directa y retroalimentación en actividades grupales) y sumativa en el cierre (presentación y propuesta de acuerdos).

Criterios de evaluación:

- Analiza y explica adecuadamente los derechos y deberes relacionados con la prevención de riesgos.
- Identifica y describe las responsabilidades de la escuela, familias y autoridades con claridad.
- Propone acuerdos preventivos coherentes, realistas y participativos para la comunidad educativa.
- Participa activamente en la elaboración y presentación de productos grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación de cuadros y propuestas (claridad, pertinencia, participación).
- Rúbrica para presentación oral (organización, claridad, uso de ejemplos).
- Observación directa durante discusiones y actividades grupales.
- Autoevaluación breve al final con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadro de responsabilidades elaborado por cada grupo.
- Propuesta escrita de acuerdos preventivos.
- Participación en exposiciones y discusiones.