

¡Sumemos y Restemos Fracciones en Nuestra Vida!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y practiquen la suma y resta de fracciones a través de situaciones reales y casos concretos. Los alumnos aprenderán a identificar fracciones, encontrar fracciones equivalentes y realizar operaciones básicas de suma y resta con ellas, desarrollando habilidades matemáticas fundamentales que les ayudarán en su vida cotidiana, como repartir alimentos, medir ingredientes o dividir objetos en partes iguales.

La metodología de Aprendizaje Basado en Casos permitirá a los estudiantes explorar problemas auténticos, discutir en grupo y aplicar lo aprendido de manera práctica y significativa, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Además, se fomentará el pensamiento crítico y la toma de decisiones, conectando las matemáticas con situaciones reales que los niños pueden reconocer y valorar.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y representar fracciones en contextos cotidianos.
- Calcular la suma y resta de fracciones con igual denominador mediante la aplicación práctica.
- Reconocer fracciones equivalentes para facilitar la suma y resta con denominadores diferentes.
- Resolver problemas basados en casos reales utilizando suma y resta de fracciones.
- Reflexionar sobre el proceso y resultados para mejorar la comprensión y aplicación de fracciones.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo con casos prácticos impresos (30 copias)
- Cartulinas con figuras divididas en partes (circulares y rectangulares) para manipulación (al menos 10 sets)
- Fichas de fracciones con diferentes denominadores
- Marcadores, lápices y colores
- Reglas y calculadoras básicas
- Pizarra y plumones
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos y ejemplos visuales
- Videos educativos breves sobre fracciones (3 videos de 5 minutos)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números naturales y escritura numérica.

- Comprensión inicial de la idea de "parte" y "todo".
- Experiencia previa con división de objetos en partes iguales (fracciones sencillas).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresarse oralmente.

Actividades

Sesión 1: Conociendo las fracciones y su suma en nuestra vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de fracción y su uso en situaciones cotidianas. Comprender que las fracciones representan partes de un todo y preparar a los estudiantes para explorar la suma de fracciones iguales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han compartido una pizza o una torta con sus amigos? ¿Cómo hicieron para dividirla? ¿En cuántas partes la cortaron?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una pizza gigante dibujada en la pizarra dividida en 8 partes y dice: "Si comemos 3 pedazos, ¿qué parte de la pizza hemos comido? Hoy aprenderemos a sumar esas partes para saber cuánto hemos comido en total."
- **Estudiantes:** Observan y expresan lo que ven.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona con otras situaciones cotidianas: repartir dulces, medir ingredientes para una receta, etc., enfatizando que las fracciones están en nuestra vida diaria.
- **Estudiantes:** Escuchan y ejemplifican con sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Introducción breve usando imágenes y casos reales: cómo representar fracciones y sumar fracciones con igual denominador.

Actividad 1: Explorando fracciones con pizza y pastel

- **Objetivo:** Identificar y representar fracciones con denominadores iguales.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte cartulinas con figuras circulares y rectangulares divididas en partes iguales.
 - En grupos de 3-4, los estudiantes colorean una porción y escriben la fracción que representa.
 - Luego suman las porciones coloreadas para saber cuántas partes tienen en total.
 - Ejemplo: $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \underline{\hspace{1cm}}$
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con figuras coloreadas y suma de fracciones anotada
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Por qué sumamos solo los numeradores?", "¿Qué significa el denominador?", brinda apoyo y corrige errores conceptuales.

Actividad 2: Caso práctico - Compartiendo manzanas

- **Objetivo:** Aplicar suma de fracciones en un problema real.
- **Instrucciones:**
 - Se presenta el siguiente caso: "Ana tiene $\frac{1}{4}$ de una manzana y su amigo Carlos tiene $\frac{2}{4}$ de otra manzana. ¿Cuánta manzana tienen juntos?"
 - En parejas, los estudiantes resuelven el problema escribiendo la suma de fracciones y el resultado.
 - Discuten cómo llegaron a la respuesta y comparten con el grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuesta escrita y explicación oral
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, guía con preguntas: "¿Los denominadores son iguales? ¿Qué hacemos con ellos?", "¿Cómo puede ayudarnos esto a sumar?", retroalimenta y aclara dudas.

Actividad 3: Video y reflexión grupal

- **Objetivo:** Visualizar y reforzar la suma de fracciones iguales.
- **Instrucciones:**
 - Se proyecta un video educativo de 5 minutos sobre suma de fracciones.
 - Después, en plenaria, los estudiantes responden: "¿Qué aprendimos del video?", "¿Por qué es importante saber sumar fracciones?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación y respuestas orales
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Modera, anota respuestas clave en la pizarra, conecta con actividades previas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear dibujos con fracciones y escribir problemas para sus compañeros.
- Para quienes necesiten apoyo, el docente ofrece actividades manipulativas adicionales con fichas y figuras, y trabaja en parejas con un compañero tutor.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume lo aprendido y plantea una pregunta para conectar con la siguiente actividad, por ejemplo: "Ahora que sabemos sumar fracciones iguales, ¿qué pasará si las fracciones tienen diferentes denominadores? Lo descubriremos en la próxima sesión."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Los estudiantes hacen un "ticket de salida" escribiendo en una tarjeta: "Hoy aprendí que sumar fracciones es..." y dibujan una fracción que sumaron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar la suma de fracciones en mi vida diaria?
- ¿Qué fue fácil y qué fue difícil al sumar fracciones?
- ¿Qué quisiera aprender sobre las fracciones en la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente lee algunos tickets, comenta los aciertos y motiva a los estudiantes señalando mejoras y avances.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión aprenderán a sumar y restar fracciones con denominadores diferentes usando fracciones equivalentes.

Tarea o reto:

Observar en casa o en la cocina objetos divididos en partes (como una barra de chocolate) y anotar qué fracciones ven y si pueden sumar partes entre sí para saber cuánto tienen.

Sesión 2: Fracciones equivalentes para sumar y restar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la suma de fracciones con igual denominador e introducir el concepto de fracciones equivalentes para sumar y restar fracciones con denominadores diferentes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos ayer sobre sumar fracciones? ¿Qué pasa si las fracciones tienen denominadores diferentes?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta dos barras de chocolate divididas en 4 y 8 partes. "Si quiero juntar $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{8}$, ¿cómo puedo hacerlo? Hoy aprenderemos a encontrar fracciones equivalentes para lograrlo."
- **Estudiantes:** Observan y expresan hipótesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en la vida real muchas veces debemos combinar partes diferentes y para eso usamos fracciones equivalentes.
- **Estudiantes:** Asocian con experiencias previas y escuchan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Actividad 1: Descubriendo fracciones equivalentes con fichas

- **Objetivo:** Identificar y generar fracciones equivalentes para facilitar suma y resta.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben fichas con fracciones de diferentes denominadores.
 - Usan multiplicación para encontrar fracciones equivalentes y verifican con figuras manipulativas.
 - Ejemplo: Convertir $\frac{1}{4}$ en $\frac{2}{8}$ para poder sumar con $\frac{3}{8}$.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Fichas organizadas con fracciones equivalentes y explicación escrita o verbal del procedimiento
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas: "¿Cómo cambian los numeradores y denominadores?", "¿Por qué estas fracciones son iguales?", ayuda a resolver dudas y promueve la reflexión.

Actividad 2: Caso práctico - Repartiendo jugo

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta de fracciones con denominadores diferentes usando fracciones equivalentes.
- **Instrucciones:**
 - Lectura del caso: "Juan tiene $\frac{1}{3}$ de un litro de jugo y María tiene $\frac{1}{6}$ de litro. ¿Cuánto jugo tienen juntos?"
 - En parejas, los estudiantes encuentran fracciones equivalentes y resuelven la suma.
 - Luego resuelven la resta: "Si Juan bebe $\frac{1}{6}$ de litro, ¿cuánto queda?"
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Resolución escrita y explicación oral
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía, verifica procedimientos y fomenta la argumentación matemática.

Actividad 3: Video y discusión

- **Objetivo:** Reforzar la comprensión de fracciones equivalentes y operaciones.
- **Instrucciones:**
 - Visualización de un video de 5 minutos sobre fracciones equivalentes y suma/resta.
 - Discusión en plenaria sobre estrategias para transformar fracciones y sumar/restar.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación verbal
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera, destaca ideas clave y clarifica conceptos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean problemas con fracciones equivalentes para resolver en grupo.
- Estudiantes con dificultades usan manipulativos adicionales y reciben apoyo individual.

Transiciones:

El docente conecta la comprensión de fracciones equivalentes con la resolución de problemas más complejos en la siguiente sesión, preparando a los estudiantes para sumar y restar en casos variados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Realización colectiva de un mapa mental en la pizarra con los conceptos de fracciones equivalentes y suma/resta aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante encontrar fracciones equivalentes?
- ¿Cómo me ayuda esto a sumar o restar fracciones?
- ¿Qué parte de la actividad me gustó más y por qué?

Retroalimentación:

El docente comenta los aportes del mapa mental, resalta ideas correctas y motiva a la participación futura.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión resolverán problemas con fracciones mixtas y situaciones más complejas.

Tarea o reto:

Buscar en casa fracciones que puedan ser equivalentes y practicar con familiares o amigos explicando cómo se hacen equivalentes.

Sesión 3: Resolviendo problemas con suma y resta de fracciones mixtas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar fracciones equivalentes y aplicar suma y resta en problemas con fracciones mixtas y números naturales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué hacemos si tenemos un número entero y una fracción, por ejemplo 1 y $\frac{1}{2}$? ¿Cómo sumamos o restamos?"
- **Estudiantes:** Expresan ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso: "Si tienes 1 pizza entera y comes $\frac{1}{2}$ de otra, ¿cuántas pizzas comiste en total?"
- **Estudiantes:** Responden y se motivan para aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona con situaciones de la vida diaria donde se combinan unidades completas y fracciones.
- **Estudiantes:** Se conectan con ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Actividad 1: Juegos de combinación de fracciones mixtas

- **Objetivo:** Sumar y restar fracciones mixtas con apoyo manipulativo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, se entregan figuras de pizzas y barras divididas, algunos enteros y otros fracciones.
 - Los estudiantes forman diferentes combinaciones y practican sumar y restar las cantidades.
 - Ejemplo: $1 + 1/2$, $2 - 3/4$, etc.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Representaciones gráficas y cálculos escritos
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, formula preguntas para promover el razonamiento y aclara dudas.

Actividad 2: Caso práctico - Receta de cocina

- **Objetivo:** Resolver problemas de suma y resta con fracciones mixtas.
- **Instrucciones:**
 - Se presenta una receta donde deben sumar ingredientes: "Se necesitan $2 \frac{1}{2}$ tazas de harina y luego se usan $1 \frac{3}{4}$ tazas. ¿Cuántas tazas se usan en total?"
 - En parejas analizan y resuelven la suma y después la resta para saber cuánta harina queda.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Solución escrita y explicación oral
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol del docente:** Orienta, pregunta "¿Cómo sumamos el número entero y la fracción?", "¿Qué hacemos si la fracción resta es mayor que la inicial?", promueve discusión.

Actividad 3: Video y análisis

- **Objetivo:** Reforzar técnicas para manejar fracciones mixtas.
- **Instrucciones:**
 - Ver video de 5 minutos que explica suma y resta de fracciones mixtas.
 - Discusión guiada: "¿Qué estrategias usaron en el video?", "¿En qué se parecen o diferencian de lo que hicimos?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación verbal y notas en la libreta
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Modera y clarifica conceptos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que avanzan rápido: crear problemas propios con fracciones mixtas para el resto del grupo.
- Para estudiantes con dificultades: actividades manipulativas adicionales y tutoría personalizada.

Transiciones:

El docente prepara a los estudiantes para aplicar lo aprendido en problemas complejos de la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un organizador gráfico con ejemplos de suma y resta de fracciones mixtas aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo explicar a un amigo cómo sumar fracciones mixtas?
- ¿Qué parte del problema me pareció más fácil o difícil?
- ¿Para qué puedo usar estas operaciones fuera de la escuela?

Retroalimentación:

El docente revisa organizadores y comenta individualmente o grupalmente sobre los avances.

Transferencia:

En la próxima sesión se integrarán todos los conceptos para resolver problemas completos y tomar decisiones basadas en fracciones.

Tarea o reto:

Practicar la suma y resta de fracciones mixtas con familiares usando ejemplos reales como recetas o repartos.

Sesión 4: Resolviendo casos reales con suma y resta de fracciones**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar técnicas vistas y preparar a los estudiantes para enfrentar problemas completos y variados con fracciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué pasos seguimos para sumar o restar fracciones iguales, con diferentes denominadores y fracciones mixtas?"
- **Estudiantes:** Responden y repasan conceptos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Si tienes que repartir $3 \frac{1}{2}$ metros de tela entre dos amigos, ¿cómo lo haces? Vamos a resolverlo juntos."
- **Estudiantes:** Se motivan para participar y resolver.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy resolverán problemas reales que requieren suma y resta de fracciones para tomar buenas decisiones.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Actividad 1: Análisis y resolución de casos reales

- **Objetivo:** Resolver problemas complejos que integren suma y resta de fracciones.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan hojas con 3 casos reales, por ejemplo:
 - 1) Repartir ingredientes para una receta entre varias personas.
 - 2) Medir materiales para un proyecto de arte.
 - 3) Compartir tiempo en juegos o actividades.
 - En grupos de 4, leen, analizan y resuelven cada caso aplicando suma y resta de fracciones.
 - Preparan una presentación corta para explicar su solución.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Soluciones escritas y presentación oral
- **Tiempo:** 120 minutos
- **Rol del docente:** Orienta, fomenta el trabajo colaborativo, revisa procedimientos, plantea preguntas para profundizar y clarificar.

Actividad 2: Creación de problemas propios

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades para diseñar problemas usando suma y resta de fracciones.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un problema real que incluya suma o resta de fracciones.
 - Intercambian problemas con otro grupo para resolverlos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Problemas escritos y respuestas de otro grupo
- **Tiempo:** 70 minutos

- **Rol del docente:** Supervisa, sugiere mejoras, fomenta creatividad y reflexión.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: problemas con fracciones mixtas y operaciones combinadas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: problemas con fracciones con igual denominador y uso de material manipulativo.

Transiciones:

Al terminar, el docente conecta el trabajo de grupo con la reflexión final y preparación para la evaluación y cierre en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen grupal con aportes de cada equipo sobre las estrategias usadas y aprendizajes obtenidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para resolver los problemas?
- ¿En qué situaciones puedo usar estas habilidades?

Retroalimentación:

El docente enfatiza logros y áreas de mejora, reconociendo el esfuerzo colectivo e individual.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar estas habilidades en su vida diaria y a prepararse para la próxima sesión de repaso y evaluación.

Tarea o reto:

Observar y anotar ejemplos de fracciones y operaciones con fracciones en su entorno cotidiano.

Sesión 5: Repaso integral y cierre de aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar y repasar todos los conceptos y habilidades desarrollados para consolidar el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida en plenaria: "¿Qué es una fracción? ¿Cómo sumamos fracciones con igual y diferente denominador? ¿Y las fracciones mixtas?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy harán actividades divertidas y prácticas para demostrar todo lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Se entusiasman para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que las fracciones y sus operaciones son herramientas útiles para resolver problemas reales.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Actividad 1: Juego de roles - La tienda de fracciones

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta de fracciones en un contexto simulado.
- **Instrucciones:**
 - Se organiza una tienda simulada donde cada producto está representado por fracciones (ingredientes, cantidades, precios).
 - Los estudiantes, en grupos, deben "comprar" y "vender" usando suma y resta de fracciones para calcular cantidades y pagos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Registros de operaciones y decisiones tomadas
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol del docente:** Observa, plantea retos y apoya con preguntas y correcciones.

Actividad 2: Evaluación formativa con problemas integradores

- **Objetivo:** Verificar comprensión y habilidad para resolver suma y resta de fracciones.
- **Instrucciones:**
 - Entrega individual de problemas integradores que incluyen suma y resta con fracciones iguales, diferentes y mixtas.
 - Los estudiantes resuelven y explican sus procedimientos por escrito.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuaderno con problemas resueltos

- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol del docente:** Revisa trabajos, proporciona retroalimentación escrita y oral.

Actividad 3: Reflexión grupal y cierre creativo

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y expresar sentimientos sobre el proceso.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada estudiante dice una cosa que le gustó aprender y una duda o deseo para seguir aprendiendo.
 - Luego, elaboran un mural colectivo con dibujos y frases sobre las fracciones y su importancia.
- **Organización:** Plenaria y grupos
- **Producto:** Participación oral y mural en cartulina
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, motiva y celebra los logros grupales.

Diferenciación:

- Alumnos que terminan antes ayudan a compañeros y enriquecen el mural con ideas adicionales.
- Alumnos que necesitan apoyo reciben ayuda personalizada durante la evaluación.

Transiciones:

Se cierra la sesión con agradecimientos y la invitación a seguir practicando y aplicando lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Lectura colectiva de conclusiones y aprendizajes clave del plan de clase, destacando la utilidad de las fracciones en la vida diaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de aprender sobre las fracciones y sus operaciones?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para ayudar a otros?
- ¿Qué me gustaría aprender sobre matemáticas en el futuro?

Retroalimentación:

El docente ofrece una valoración general positiva y recomendaciones para continuar el aprendizaje matemático.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar fracciones y operaciones en su entorno y compartir experiencias en clase.

Tarea o reto:

Crear un pequeño cuaderno ilustrado con ejemplos cotidianos de suma y resta de fracciones para compartir con su familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en cada inicio de sesión.
- Formativa: Observación directa, actividades grupales, preguntas guía y retroalimentación continua durante las sesiones 1 a 5.
- Sumativa: Evaluación individual en la sesión 5 con problemas integradores.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente fracciones y sus representaciones en contextos cotidianos (Objetivo 1).
- Realiza suma y resta de fracciones con igual denominador correctamente (Objetivo 2).
- Reconoce y genera fracciones equivalentes para resolver operaciones con denominadores diferentes (Objetivo 3).
- Resuelve problemas reales aplicando suma y resta de fracciones (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y explica procedimientos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades grupales y participativas.
- Rúbrica para evaluación de problemas escritos y presentaciones orales.
- Observación directa en actividades manipulativas y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación durante reflexión metacognitiva.
- Portafolio con productos escritos y visuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas coloreadas y sumas de fracciones (sesión 1).
- Resolución de casos y problemas escritos (sesiones 2, 3 y 4).
- Presentaciones orales y discusiones grupales.
- Organizadores gráficos y mural colectivo (sesión 5).
- Evaluación individual con problemas integradores y reflexiones escritas.