

Descubriendo el mundo de las fracciones: ¡Diviértete y aprende!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen el concepto de fracciones a través de situaciones cotidianas y problemas reales. Los alumnos aprenderán a identificar, representar y operar con fracciones, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. La relevancia de las fracciones se destaca al conectar el aprendizaje con actividades diarias como compartir alimentos, medir ingredientes o dividir objetos, lo que facilita la comprensión y motivación. Utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes serán protagonistas de su aprendizaje, trabajando en equipo para analizar, discutir y resolver retos que les permitirán internalizar conceptos matemáticos de manera significativa y duradera. Así, este plan no solo fortalece competencias matemáticas, sino también habilidades sociales y cognitivas esenciales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y representar fracciones en contextos reales y visuales.
- Comparar y ordenar fracciones utilizando modelos concretos y gráficos.
- Resolver problemas que involucren la suma y resta de fracciones con igual denominador.
- Explicar oralmente y por escrito el significado de las fracciones y sus operaciones básicas.
- Colaborar en equipo para analizar y resolver problemas matemáticos basados en fracciones.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y papel kraft para representar fracciones (varios colores).
- Tijeras, pegamento y marcadores de colores.
- Fichas o tarjetas con imágenes de situaciones cotidianas (pizzas, barras de chocolate, pasteles).
- Fracciones recortables (círculos, rectángulos divididos en partes iguales).
- Pizarrón, plumones y borrador.
- Cuadernos y lápices para anotaciones.
- Dispositivo con proyector o computadora para mostrar videos cortos explicativos.
- Juego de dados y tarjetas de problemas matemáticos impresos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de números naturales y conteo.
- Habilidad para reconocer partes iguales en objetos o dibujos.
- Experiencia previa con conceptos simples de división y compartir objetos.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse con sus compañeros.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es una fracción? ¡Empecemos a explorar!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué es una fracción y cómo se relaciona con dividir objetos o cantidades en partes iguales para compartir.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Alguna vez han tenido que compartir una pizza o un pastel? ¿Cómo lo hicieron?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias breves.
- **Docente:** Presenta una pizza de papel dividida en 4 partes y pregunta: "Si comemos una parte, ¿qué parte de la pizza hemos comido?"

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que las fracciones nos ayudan a compartir cosas justamente y que las usamos todos los días, aunque no lo notemos?"
- **Estudiantes:** Expresan su interés y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a usar fracciones para resolver problemas de la vida diaria, como repartir dulces o medir ingredientes.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de fracción como una parte de un todo dividido en partes iguales, usando modelos visuales y ejemplos concretos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Dividamos la pizza"

- **Objetivo:** Identificar y representar fracciones mediante objetos visuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a trabajar en grupos para dividir una pizza de cartulina en partes iguales. Luego, marcarán cuántas partes hay y cuántas se comen."
 - Los estudiantes reciben una cartulina circular y la dividen en 2, 3, 4 o 6 partes iguales, luego pintan algunas partes y escriben la fracción que representa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Pizza de cartulina con partes pintadas y fracción escrita.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas como "¿Cómo sabes que las partes son iguales?", "¿Qué fracción representa la parte pintada?".

Actividad 2: "Historias fraccionadas"

- **Objetivo:** Relacionar fracciones con situaciones cotidianas y explicar su significado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora, cada grupo recibirá una tarjeta con una historia donde deben identificar la fracción que se menciona y explicarla al resto de la clase."
 - Ejemplo de tarjeta: "Ana tiene una barra de chocolate dividida en 8 partes y se come 3. ¿Qué fracción del chocolate comió Ana?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral breve y dibujo que ilustre la historia y la fracción.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, guía con preguntas aclaratorias, apoya con vocabulario.

Actividad 3: "Video y diálogo"

- **Objetivo:** Comprender de manera visual y auditiva el concepto de fracción.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a ver un video corto sobre fracciones y luego conversaremos qué aprendimos."
 - Se proyecta video animado de 10 minutos sobre fracciones.
 - Luego, en plenaria, los estudiantes comentan lo que entendieron.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y respuestas a preguntas del docente.

- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas para facilitar la reflexión: "¿Qué es una fracción?", "¿Dónde podemos usar fracciones?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear sus propias tarjetas con historias de fracciones para compartir con sus compañeros.
- Para quienes requieren apoyo, el docente ofrece modelos manipulativos adicionales y apoyo individual para comprender la división y representación de fracciones.

Transiciones:

- Después de cada actividad, el docente recapacita brevemente con preguntas que conectan lo aprendido con la siguiente actividad, por ejemplo: "Ahora que dividimos pizzas, ¿cómo podemos contar y escribir esas partes?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "Mi ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta qué es una fracción y dibuja un ejemplo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo puedo usar las fracciones en mi vida diaria?"
- "¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de aprender hoy?"
- "¿Puedo explicar a un amigo qué es una fracción?"

Retroalimentación:

- El docente revisa rápidamente los tickets, brinda comentarios positivos y aclara dudas de manera colectiva.

Transferencia:

- El docente anuncia que en la próxima sesión profundizarán en comparar y ordenar fracciones usando juegos.

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a observar en casa ejemplos de fracciones (repartir comida, dividir objetos) y traer una foto o dibujo para compartir.

Sesión 2: Comparando y ordenando fracciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar el concepto de fracción y preparar a los estudiantes para comparar y ordenar fracciones con igual denominador.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre las fracciones? ¿Qué significa que una fracción sea mayor o menor que otra?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Vamos a descubrir quién tiene más parte de la pizza. ¿Quién gana?" mostrando dos pizzas con diferentes partes pintadas.
- **Estudiantes:** Se muestran curiosos y participan activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que comparar fracciones les ayudará a decidir quién tiene más o menos en situaciones reales.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la comparación y ordenación de fracciones con igual denominador usando modelos visuales y ejemplos prácticos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Carrera de fracciones"

- **Objetivo:** Comparar fracciones y determinar cuál es mayor o menor.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En equipos, usaremos tarjetas con fracciones para organizar una carrera. Cada equipo debe ordenar las fracciones de menor a mayor para avanzar."
 - Se entregan tarjetas con fracciones y se establece una "pista" donde cada fracción ordenada correctamente avanza un paso.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Secuencia ordenada de fracciones y registro en cuaderno.

- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la interacción, pregunta "¿Por qué esta fracción es mayor que esta?", "¿Cómo sabes que esta es menor?".

Actividad 2: "Dibuja y compara"

- **Objetivo:** Representar fracciones gráficamente para compararlas visualmente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Cada uno dibujará dos fracciones con igual denominador en su cuaderno y explicará cuál es mayor y por qué."
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujos y explicación escrita u oral.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa dibujos, pregunta para profundizar comprensión, ofrece apoyo individual.

Actividad 3: "Juego de dados fraccionados"

- **Objetivo:** Practicar comparación de fracciones de forma lúdica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En parejas, lanzarán dados para crear fracciones y decidir quién tiene la fracción más grande para ganar puntos."
 - Dados con números y tarjetas con denominadores para formar fracciones.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Registro de resultados y ganador del juego.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, supervisa juego, ayuda con dudas, fomenta discusión sobre comparaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear problemas propios para que sus compañeros los resuelvan.
- Apoyos visuales adicionales y ejemplos concretos para quienes necesiten refuerzo.

Transiciones:

- Tras cada actividad, el docente invita a reflexionar: "¿Qué aprendimos sobre las fracciones y cómo las comparamos?" para preparar la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Elaboración colectiva de un cartel con reglas para comparar fracciones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo sé cuál fracción es mayor?"
- "¿Para qué me puede servir comparar fracciones?"
- "¿Qué estrategia me ayudó más a entender?"

Retroalimentación:

- El docente comenta el cartel final, reconoce aportes y aclara dudas.

Transferencia:

- Se anuncia que en la siguiente sesión aprenderán a sumar y restar fracciones con igual denominador.

Tarea o reto:

- Observar en casa o en el mercado ejemplos donde se comparen fracciones y traer una nota o dibujo que lo ejemplifique.

Sesión 3: Sumando y restando partes iguales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para entender la suma y resta de fracciones con igual denominador mediante ejemplos concretos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo sumamos partes de una pizza si ya sabemos qué fracción representa cada parte?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un rompecabezas con piezas en forma de fracciones y propone armarlo sumando partes.
- **Estudiantes:** Se entusiasman con el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a juntar y quitar partes para resolver problemas.
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la suma y resta de fracciones con igual denominador usando materiales manipulativos y problemas reales.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Sumando fracciones con bloques"

- **Objetivo:** Sumar fracciones con igual denominador usando bloques o piezas fraccionarias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En equipos, usen los bloques para representar fracciones y luego sumarlas para ver cuántas partes tienen en total."
 - Los estudiantes manipulan bloques divididos en partes iguales (por ejemplo, $\frac{1}{4}$) y suman varias partes pintadas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro de sumas con representación gráfica y numérica.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Cuántas partes hay ahora? ¿Cómo se escribe la suma?"

Actividad 2: "Restando fracciones con dibujos"

- **Objetivo:** Representar y resolver restas de fracciones con igual denominador.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Dibuja una barra dividida en partes iguales, pinta algunas y luego quita otras para resolver la resta."
 - Ejemplo: $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujos y resultados escritos.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa trabajos, guía con preguntas, apoya con explicaciones.

Actividad 3: "Problemas reales con fracciones"

- **Objetivo:** Resolver problemas prácticos que involucren suma y resta de fracciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En parejas, lean los problemas y usen dibujos o fracciones para encontrar la solución."
 - Ejemplo: "María comió $\frac{2}{6}$ de un pastel y su hermano $\frac{3}{6}$. ¿Cuánto comieron juntos?"
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Soluciones escritas con dibujo o explicación.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta para guiar el razonamiento, fomenta el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- Quienes avanzan rápido pueden crear problemas para que sus compañeros los resuelvan.
- Apoyo adicional con materiales manipulativos para estudiantes que lo requieran.

Transiciones:

- El docente conecta actividades preguntando cómo sumar y restar ayuda a resolver situaciones cotidianas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "Mapa mental grupal": los estudiantes participan creando un mapa con pasos para sumar y restar fracciones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo puedo sumar o restar fracciones con igual denominador?"
- "¿Por qué es importante usar dibujos o bloques para entenderlo?"
- "¿Puedo explicar a alguien más cómo hacerlo?"

Retroalimentación:

- El docente felicita los aportes y aclara dudas de forma grupal.

Transferencia:

- Introduce que en la próxima sesión trabajarán con problemas más complejos y con fracciones en la vida real.

Tarea o reto:

- Practicar en casa sumando o restando partes de alimentos o juguetes y contar la experiencia para compartir.

Sesión 4: Problemas reales con fracciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el aprendizaje de fracciones con situaciones reales y preparar a los estudiantes para resolver problemas prácticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan cuándo usamos fracciones para sumar o compartir? Hoy usaremos eso para resolver problemas de la vida real."
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan conceptos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "¿Cuánto tiempo tardaremos en compartir estas frutas entre todos? Veamos usando fracciones."
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que resolverán problemas que pueden encontrar en casa, la escuela o en la tienda.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan problemas contextualizados que requieren sumar, restar, comparar y representar fracciones para resolverlos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Historias matemáticas en equipo"

- **Objetivo:** Analizar y resolver problemas con fracciones en contextos cotidianos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Cada equipo recibe una historia que incluye fracciones. Deben leer, discutir y encontrar la solución usando dibujos, operaciones y explicaciones."
 - Ejemplo: "En una fiesta, se repartieron $\frac{3}{8}$ de una torta entre niños. Si llegaron más invitados y se comieron $\frac{2}{8}$ más, ¿cuánto se comió en total?"
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Solución escrita, con dibujos y explicación oral.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, formula preguntas para guiar, promueve el trabajo colaborativo y la argumentación.

Actividad 2: "Círculo de problemas"

- **Objetivo:** Resolver problemas variados de fracciones aplicando diferentes estrategias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En parejas, rotarán por estaciones con diferentes problemas y materiales para resolverlos."
 - Estaciones con tarjetas de problemas, manipulativos y pizarras para registrar respuestas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Registro escrito y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, apoya con dudas, fomenta explicaciones claras.

Actividad 3: "Creando problemas"

- **Objetivo:** Diseñar problemas propios que involucren fracciones para compartirlos y resolverlos en clase.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Piensen en una situación cotidiana y creen un problema con fracciones para que sus compañeros lo resuelvan."
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Problema escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda con ideas, revisa problemas, organiza presentaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden crear problemas más complejos o con fracciones mixtas.
- Apoyo extra para estudiantes con dificultades mediante ejemplos guiados y materiales manipulativos.

Transiciones:

- El docente conecta las actividades resaltando cómo resolver problemas fortalece el uso de fracciones en la vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Mapa colectivo donde se muestran los pasos para resolver problemas con fracciones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué estrategias me ayudaron a entender y resolver los problemas?"

- "¿Cómo puedo usar lo que aprendí hoy fuera del salón?"
- "¿Me gustaría enseñar a alguien más cómo resolver estos problemas?"

Retroalimentación:

- Retroalimentación grupal, destacando logros y aclarando dudas frecuentes.

Transferencia:

- Se anuncia que la última sesión será para aplicar todo lo aprendido en un proyecto final.

Tarea o reto:

- Observar y registrar un problema con fracciones de su vida diaria para compartir en clase.

Sesión 5: Proyecto final y reflexión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para aplicar y demostrar lo aprendido sobre fracciones en un proyecto integrador.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: "¿Qué han aprendido sobre fracciones? ¿Para qué sirven?"
- **Estudiantes:** Participan compartiendo ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta el proyecto final: crear un "Recetario fraccionado" para compartir con la familia.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados por el proyecto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán todo lo aprendido para hacer recetas que requieren medir y dividir ingredientes con fracciones.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Integración de conceptos de fracciones para diseñar y explicar recetas con fracciones en ingredientes.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Diseñando mi receta fraccionada"

- **Objetivo:** Aplicar fracciones para medir y describir ingredientes en una receta sencilla.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En grupos, elijan una receta fácil y escriban los ingredientes usando fracciones para medir."
 - Ejemplo: "1/2 taza de harina, 1/4 taza de azúcar".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Receta escrita con fracciones y dibujos que la acompañen.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Asesora, ayuda a corregir fracciones y vocabulario.

Actividad 2: "Presentación del recetario"

- **Objetivo:** Comunicar claramente el uso de fracciones en la receta y su significado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Cada grupo presentará su receta explicando las fracciones y cómo se usan."
- **Organización:** Grupos en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y recetario ilustrado.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar y valora la claridad y el uso correcto de fracciones.

Actividad 3: "Autoevaluación y coevaluación"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y valorar el trabajo propio y de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Completen una lista de cotejo sobre lo que aprendieron y den retroalimentación a otro grupo."
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Lista de cotejo y comentarios respetuosos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el proceso, guía y fomenta respeto y honestidad.

Diferenciación:

- Estudiantes con dificultades pueden apoyarse en dibujos y ejemplos sencillos para explicar su receta.
- Estudiantes avanzados pueden incluir fracciones equivalentes o mixtas en su recetario.

Transiciones:

- Se conecta la presentación con la reflexión final para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo usarán las fracciones en su vida cotidiana.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí sobre las fracciones en este proyecto?"
- "¿Cómo me ayudó el trabajo en equipo?"
- "¿Qué puedo mejorar para la próxima vez?"

Retroalimentación:

- El docente reconoce el esfuerzo y progreso, entrega comentarios motivadores y recomendaciones.

Transferencia:

- Invita a los estudiantes a compartir sus recetarios en casa y usar fracciones en otras actividades.

Tarea o reto:

- Invitar a la familia a usar el recetario para preparar una receta y compartir la experiencia en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos con preguntas sobre compartir y partes iguales.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de todas las sesiones, observando participación, productos y procesos en actividades grupales e individuales.
- **Sumativa:** Sesión 5, mediante la presentación del proyecto final (recetario fraccionado) y la autoevaluación/co-evaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica y representa fracciones correctamente en contextos visuales y cotidianos (Objetivo 1).
- Compara y ordena fracciones con razonamiento claro y uso de modelos (Objetivo 2).
- Resuelve problemas que implican suma y resta de fracciones con igual denominador (Objetivo 3).
- Explica oralmente y por escrito conceptos y operaciones con fracciones (Objetivo 4).
- Colabora efectivamente en equipos para resolver problemas matemáticos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de habilidades específicas.

- Observación directa en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas de reflexión.
- Portafolio con productos generados (dibujos, problemas, recetario).

Evidencias de aprendizaje:

- Modelos y representaciones gráficas de fracciones.
- Registros escritos de sumas, restas y comparaciones de fracciones.
- Soluciones a problemas reales con explicaciones claras.
- Presentación oral y escrita del proyecto final (recetario fraccionado).
- Participación activa y reflexiones en las actividades y autoevaluaciones.