

¡Divirtiéndonos con las Fracciones! Aprendiendo a usar partes en nuestra vida diaria

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen el concepto de fracciones a través del Aprendizaje Basado en Casos. Los alumnos aprenderán a identificar, comparar y operar con fracciones usando situaciones reales que conectan el aprendizaje con su vida cotidiana, como compartir alimentos, medir ingredientes o dividir objetos. Esta conexión práctica facilita la comprensión y la importancia de las fracciones en múltiples contextos.

Durante cinco sesiones de cuatro horas cada una, los estudiantes explorarán fracciones desde sus conceptos básicos hasta operaciones sencillas, desarrollando habilidades matemáticas fundamentales para su crecimiento académico y personal. Este enfoque activo y colaborativo fomenta la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, permitiendo a los niños tomar decisiones informadas y aplicar las fracciones en su entorno diario.

Al finalizar, los estudiantes no solo habrán comprendido qué son las fracciones, sino que también podrán usarlas para resolver desafíos reales, fortaleciendo su confianza y motivación hacia las matemáticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y representar fracciones en contextos cotidianos.
- Comparar y ordenar fracciones usando modelos visuales y numéricos.
- Resolver problemas prácticos que involucren la suma y resta de fracciones con igual denominador.
- Analizar situaciones para tomar decisiones usando fracciones.
- Comunicar ideas matemáticas relacionadas con fracciones de manera clara y precisa.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 5 por grupo).
- Conjuntos de figuras geométricas recortadas (círculos, rectángulos divididos en partes iguales).
- Frutas o alimentos para repartir (manzanas, barras de chocolate, galletas, etc.).
- Hojas de trabajo impresas con casos y problemas de fracciones (una por estudiante).
- Pizarras pequeñas y marcadores para cada grupo.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos sobre fracciones.
- Videos educativos cortos sobre fracciones (3-5 minutos).
- Reglas y cuadernos para anotaciones.

- Aplicación digital interactiva para practicar fracciones (opcional, ejemplo: "Math Playground" o "Khan Academy Kids").

Requisitos Previos

- Reconocimiento de números naturales y habilidades básicas de conteo.
- Comprensión elemental de división como reparto equitativo.
- Experiencia previa con conceptos de partes y todo (por ejemplo, dividir objetos en partes iguales).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y seguir instrucciones.
- Capacidad para representar ideas básicas con dibujos o modelos simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las fracciones en nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son las fracciones y entender su importancia en la vida diaria a través de ejemplos concretos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una manzana entera y la parte cortada en mitades. Pregunta: "¿Qué creen que significa cuando decimos que esta manzana está partida en dos partes iguales?"
- **Estudiantes:** Observan, responden y comparten sus ideas sobre partes y todo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve relato sobre cómo compartir una pizza entre amigos requiere dividirla en partes iguales para que todos estén contentos.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan si alguna vez han compartido comida o juguetes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las fracciones son una forma de mostrar partes de un todo que usamos en muchas situaciones diarias, como compartir, medir y ordenar cosas.
- **Estudiantes:** Relacionan el concepto con experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta imágenes y objetos reales para mostrar fracciones como partes iguales del todo. Se utiliza el caso de compartir una barra de chocolate entre 4 amigos para introducir la idea de $\frac{1}{4}$.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Compartiendo con amigos”

Objetivo: Identificar fracciones como partes iguales en objetos concretos.

Instrucciones:

- El docente reparte barras de chocolate o dibujos de barras divididas en partes iguales.
- Los estudiantes forman grupos de 4 y reparten la barra para que cada quien tenga una parte igual.
- El docente pregunta: "¿Cómo representamos la parte que tiene cada amigo?" y escribe en la pizarra $\frac{1}{4}$.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto: Registro en hojas de cómo dividieron la barra y qué fracción representa cada parte.

Tiempo: 60 minutos.

Rol docente: Observa que todos participen, pregunta ¿Por qué es importante que las partes sean iguales? y guía la representación gráfica de la fracción.

• Actividad 2: “Modelando fracciones con figuras geométricas”

Objetivo: Representar fracciones usando figuras divididas en partes iguales.

Instrucciones:

- El docente entrega cartulinas con círculos y rectángulos divididos en 2, 3, 4 y 6 partes.
- Los estudiantes colorean ciertas partes para mostrar fracciones como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$.
- Luego, cada grupo muestra su figura y explica qué fracción representa.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Cartulina con figuras coloreadas y explicación oral.

Tiempo: 80 minutos.

Rol docente: Pregunta ¿Qué pasa si coloreamos más partes? ¿Cómo cambia la fracción?, y corrige conceptos erróneos.

• Actividad 3: “Video y discusión”

Objetivo: Comprender la utilidad de las fracciones en la vida real.

Instrucciones:

- El docente proyecta un video educativo corto (3-5 minutos) que muestre ejemplos cotidianos de fracciones.

- Después del video, los estudiantes comentan situaciones donde han usado o podrían usar fracciones.

Organización: Plenaria.

Producto: Lista colectiva en la pizarra de usos de las fracciones.

Tiempo: 60 minutos.

Rol docente: Facilita la discusión, resalta ejemplos interesantes y refuerza la conexión con la vida diaria.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear sus propios ejemplos para compartir fracciones con objetos o dibujos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo adicional: Trabajar en parejas con modelos tangibles y guía visual constante.

Transición:

El docente conecta la última actividad con la siguiente sesión diciendo: “Ahora que sabemos qué son las fracciones y cómo representarlas, en la próxima sesión aprenderemos a comparar y ordenar fracciones para entender cuál es mayor o menor.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que explique en una frase qué aprendieron hoy sobre las fracciones.
- **Estudiantes:** Comparten sus frases y el docente escribe las ideas clave en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa para ti una fracción?
- ¿Cómo sabes que dos partes son iguales?
- ¿Dónde crees que puedes usar fracciones en tu vida?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos sobre la participación y corrige suavemente los errores conceptuales observados.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en casa o en su entorno qué objetos pueden dividirse en partes iguales para compartir con su familia o amigos.

Tarea o reto:

- Observar en casa alguna situación donde se use fracciones (por ejemplo, al repartir un pastel) y dibujar o describir cómo se dividió y qué fracción representa cada parte.

Sesión 2: Comparando y ordenando fracciones con casos reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar qué son las fracciones y aprender a compararlas para saber cuál es mayor o menor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta dos barras de chocolate divididas en 4 partes, una con 1 parte y otra con 3 partes coloreadas.
Pregunta: "¿Cuál barra tiene más chocolate?"
- **Estudiantes:** Responden y justifican su elección.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia sobre dos amigos que recibieron diferentes porciones de un pastel y deben decidir quién tiene más.
- **Estudiantes:** Se interesan en el problema y se preparan para resolverlo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que comparar fracciones nos ayuda a tomar decisiones justas al compartir y medir.
- **Estudiantes:** Relacionan el aprendizaje con situaciones reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

215 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de comparación y orden usando modelos visuales y el principio de igual denominador.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Tarjetas de fracciones para comparar”**
Objetivo: Comparar fracciones con igual denominador usando tarjetas visuales.
Instrucciones:

- El docente reparte tarjetas con fracciones (ej. $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$).
- En grupos, los estudiantes colocan las tarjetas en orden de menor a mayor.
- Discuten sus razones y presentan un caso en plenaria.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Línea de tarjetas ordenadas correctamente.

Tiempo: 90 minutos.

Rol docente: Facilita la discusión, pregunta ¿Por qué esta fracción es mayor? ¿Qué parte representa?, corrige o aclara dudas.

• Actividad 2: “Historias para decidir”

Objetivo: Analizar y decidir cuál fracción es mayor en casos reales.

Instrucciones:

- El docente presenta situaciones escritas (por ejemplo, compartir pizza, repartir jugo).
- Los estudiantes resuelven en parejas cuál fracción es mayor y explican su elección.
- Se comparten resultados en plenaria con justificación.

Organización: Parejas.

Producto: Respuestas escritas y explicación oral.

Tiempo: 75 minutos.

Rol docente: Observa, formula preguntas guía (¿Cómo sabes que esta fracción es mayor? ¿Qué estrategia usaste?), y refuerza conceptos.

• Actividad 3: “Juego de ordenar fracciones”

Objetivo: Practicar la ordenación de fracciones de manera lúdica.

Instrucciones:

- Se organiza un juego de carrera donde cada estación tiene una fracción.
- Los equipos deben ordenar las fracciones para avanzar.
- Gana el equipo que ordene correctamente primero.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto: Orden correcto de fracciones y participación activa.

Tiempo: 50 minutos.

Rol docente: Modera el juego, verifica respuestas y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Introducir comparación con fracciones equivalentes.
- Para estudiantes con dificultades: Uso de modelos físicos y dibujos para visualizar las fracciones antes de comparar.

Transición:

El docente concluye: "Ahora que sabemos comparar fracciones, la próxima vez aprenderemos cómo sumar y restar fracciones para resolver más problemas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes dibujar dos fracciones y explicar cuál es mayor en una frase.
- **Estudiantes:** Comparten su dibujo y explicación en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo decides cuál fracción es mayor?
- ¿Por qué es importante que las partes sean iguales para comparar fracciones?
- ¿Puedes pensar en otro ejemplo donde tengas que comparar fracciones?

Retroalimentación:

El docente felicita las explicaciones claras y corrige conceptos erróneos con ejemplos visuales.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar y comparar fracciones en recetas o en juegos en casa.

Tarea o reto:

- Buscar y traer a clase un objeto o imagen donde se puedan identificar fracciones y compararlas.

Sesión 3: Sumando y restando fracciones con igual denominador

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar comparación de fracciones y aprender a sumar y restar fracciones con igual denominador.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Si tengo $\frac{1}{4}$ de pizza y me dan $\frac{2}{4}$ más, ¿cuántas partes tengo en total?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso: "Ana tiene $\frac{3}{4}$ de litro de jugo y bebe $\frac{1}{4}$ más. ¿Cuánto jugo tiene ahora?"
- **Estudiantes:** Se interesan por resolver el problema.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que sumar y restar fracciones nos ayuda a saber cuánto tenemos o cuánto falta en la vida diaria.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

210 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra cómo sumar y restar fracciones con igual denominador usando dibujos y ejemplos concretos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Sumando pedazos de pastel”

Objetivo: Practicar la suma de fracciones con igual denominador.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes reciben dibujos de pasteles divididos en partes.
- Representan la suma de fracciones coloreando las partes que se suman.
- Escriben la fracción resultante y presentan su proceso.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Dibujos coloreados y sumas escritas.

Tiempo: 90 minutos.

Rol docente: Observa uso correcto de denominadores, formula preguntas para aclarar dudas y refuerza la idea de que solo se suman los numeradores.

• Actividad 2: “Restando litros de jugo”

Objetivo: Aplicar la resta de fracciones con igual denominador a un problema real.

Instrucciones:

- Se plantea el caso de jugos en botellas que se consumen parcialmente.
- Los estudiantes resuelven en parejas cuánto queda después de la resta.
- Explican su respuesta con dibujos y números.

Organización: Parejas.

Producto: Resolución escrita y explicación oral.

Tiempo: 70 minutos.

Rol docente: Pregunta ¿Qué pasó con el número de partes? ¿Cómo cambió el total?, y guía con ejemplos visuales.

• **Actividad 3: “Creando problemas con fracciones”**

Objetivo: Desarrollar comprensión y comunicación creando problemas de suma o resta de fracciones.

Instrucciones:

- Cada grupo inventa un problema real que involucre sumar o restar fracciones.
- Lo escriben, ilustran y lo presentan a la clase.
- Los demás grupos resuelven el problema presentado.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto: Problema escrito, ilustración y presentación.

Tiempo: 50 minutos.

Rol docente: Apoya en la formulación del problema y fomenta la creatividad y claridad en la presentación.

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido: Crear problemas más complejos con varias sumas o restas.
- Para quienes necesitan apoyo: Usar materiales manipulativos para visualizar la suma y resta.

Transición:

El docente anticipa: “En la próxima sesión, usaremos las fracciones para resolver problemas más completos y tomar decisiones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes escribir en una frase qué aprendieron sobre sumar y restar fracciones.
- **Estudiantes:** Comparten y el docente resume las ideas principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de sumar y restar fracciones te pareció más fácil?
- ¿Por qué solo sumamos o restamos numeradores y no denominadores?
- ¿Cómo usarás esta habilidad en tu vida diaria?

Retroalimentación:

El docente destaca los avances, corrige errores comunes y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a practicar sumas y restas de fracciones en juegos o recetas en casa.

Tarea o reto:

- Resolver dos problemas de suma y dos de resta de fracciones con igual denominador en su cuaderno.

Sesión 4: Resolviendo problemas reales con fracciones**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar operaciones con fracciones y aplicarlas a problemas prácticos para tomar decisiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un problema sencillo de compartir frutas y pregunta cómo resolverlo usando fracciones.
- **Estudiantes:** Proponen ideas y recuerdan procedimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy resolverán casos reales donde deben decidir cómo usar fracciones para ayudar a otros.
- **Estudiantes:** Se motivan para resolver problemas importantes.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta los problemas con situaciones familiares, como repartir comida o medir ingredientes.
- **Estudiantes:** Se sienten implicados y atentos.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

210 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta casos escritos y visuales que involucran suma y resta de fracciones para resolver problemas cotidianos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Caso: Repartiendo galletas”**

Objetivo: Aplicar suma de fracciones para repartir equitativamente.

Instrucciones:

- Se presenta un caso donde hay $\frac{3}{4}$ de un paquete de galletas y llegan $\frac{2}{4}$ más.

- Los estudiantes, en grupos, calculan cuánto hay en total y cómo repartirlas.
- Explican y justifican su respuesta.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto: Resolución escrita y explicación oral.

Tiempo: 90 minutos.

Rol docente: Monitorea, pregunta ¿Cómo sumaste las fracciones?, ¿Qué significa el resultado?, y guía la reflexión.

• Actividad 2: “Caso: Jugo para la fiesta”

Objetivo: Usar resta de fracciones para calcular cantidades que quedan.

Instrucciones:

- Se plantea que de una botella con $\frac{5}{6}$ de litro se ha bebido $\frac{2}{6}$.
- Las parejas resuelven cuánto queda y dibujan la solución.
- Presentan sus resultados y métodos.

Organización: Parejas.

Producto: Respuesta escrita y dibujo.

Tiempo: 70 minutos.

Rol docente: Escucha, pregunta ¿Por qué restaste estas partes? y ayuda a corregir errores.

• Actividad 3: “Creando y resolviendo casos”

Objetivo: Desarrollar pensamiento crítico creando y resolviendo problemas con fracciones.

Instrucciones:

- Cada grupo crea un problema real que involucre suma o resta de fracciones.
- Intercambian problemas con otro grupo para resolverlos.
- Discuten las soluciones y estrategias usadas.

Organización: Grupos y parejas.

Producto: Problemas escritos y soluciones presentadas.

Tiempo: 50 minutos.

Rol docente: Facilita la creación, fomenta preguntas y evalúa comprensión.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Crear problemas con fracciones mixtas o introducir fracciones con denominadores diferentes para próxima sesión.
- Estudiantes con dificultades: Usar material concreto para visualizar la suma y resta antes de escribir la solución.

Transición:

El docente señala: “La próxima sesión integraremos todo lo aprendido para resolver retos y reflexionar sobre las fracciones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita un resumen grupal en forma de mapa mental en la pizarra con los pasos para sumar y restar fracciones.
- **Estudiantes:** Colaboran en la construcción del mapa y resumen.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo decides qué operación usar en un problema?
- ¿Qué te ayuda a entender mejor los problemas con fracciones?
- ¿Qué te gustaría practicar más?

Retroalimentación:

El docente destaca la colaboración y el pensamiento crítico, corrigiendo conceptos a través del mapa mental.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en actividades cotidianas y a compartir sus experiencias en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

- Describir en casa un problema con fracciones que hayan resuelto o presenciado y traerlo para compartir.

Sesión 5: Integrando y reflexionando sobre nuestro aprendizaje de fracciones**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para aplicar las fracciones en nuevos contextos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta brevemente un problema o situación con fracciones que recuerde de casa o de clases anteriores.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que hoy realizarán un reto para aplicar todo lo aprendido y reflexionar sobre su progreso.
- **Estudiantes:** Se motivan para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las matemáticas con fracciones nos ayudan a resolver problemas y tomar decisiones justas en la vida diaria.
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

210 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un reto integrador que incluye identificación, comparación, suma y resta de fracciones en un caso complejo y real.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Reto: Planificando una fiesta”**

Objetivo: Aplicar todos los conocimientos sobre fracciones para resolver un problema complejo.

Instrucciones:

- El docente presenta un caso donde deben planificar la comida y bebida para una fiesta usando fracciones (ejemplo: repartir pizza, jugo, galletas).
- En grupos, analizan, calculan y proponen cómo repartir para que todos tengan partes iguales y suficientes.
- Preparan una presentación con dibujos, cálculos y explicaciones.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto: Presentación grupal con solución integral.

Tiempo: 120 minutos.

Rol docente: Facilita, formula preguntas guía (¿Cómo compararon las fracciones? ¿Por qué eligieron esa cantidad?), y apoya en la organización del trabajo.

- **Actividad 2: “Autoevaluación y coevaluación”**

Objetivo: Reflexionar sobre el propio aprendizaje y valorar el trabajo de compañeros.

Instrucciones:

- Cada estudiante completa una ficha con preguntas sobre lo que aprendió, qué le costó y qué le gustaría mejorar.
- En parejas, intercambian fichas y comentan apreciaciones constructivas.

Organización: Individual y parejas.

Producto: Fichas de autoevaluación y coevaluación.

Tiempo: 60 minutos.

Rol docente: Guía la reflexión, modera comentarios y ofrece retroalimentación positiva.

• **Actividad 3: “Mapa mental colectivo”**

Objetivo: Sintetizar aprendizajes y prepararse para futuros retos.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente y estudiantes elaboran un mapa mental con palabras clave, dibujos y ejemplos sobre fracciones.
- Se destaca la utilidad y los logros alcanzados.

Organización: Plenaria.

Producto: Mapa mental en la pizarra o cartulina.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Facilita la elaboración, motiva la participación y cierra con mensaje positivo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer variaciones del reto con fracciones de diferente denominador para discusión futura.
- Estudiantes con dificultades: Recibir apoyo directo del docente y compañeros para comprender y participar.

Transición:

El docente concluye la unidad motivando a los estudiantes a seguir usando fracciones y a compartir lo aprendido con su familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga en voz alta una cosa que aprendió y una que le gustaría seguir practicando.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue tu parte favorita al aprender sobre fracciones?
- ¿Qué te ayudó más a entender las fracciones?
- ¿Cómo crees que usarás las fracciones en el futuro?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo, enfatiza logros y anima a mantener la curiosidad y práctica.

Transferencia:

Se sugiere que los estudiantes busquen nuevas situaciones para aplicar fracciones y compartan sus experiencias en futuras clases.

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a crear un pequeño “diario de fracciones” durante una semana, anotando cada vez que usen fracciones en casa o en juegos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 (Inicio) para conocer conocimientos previos sobre partes y división.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades prácticas, observaciones y discusiones.
- **Sumativa:** Sesión 5 con el reto integrador y la presentación grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente fracciones en situaciones cotidianas (Relación con objetivo 1).
- Compara y ordena fracciones con precisión usando modelos y números (Relación con objetivo 2).
- Resuelve problemas de suma y resta de fracciones con igual denominador (Relación con objetivo 3).
- Analiza casos y toma decisiones fundamentadas usando fracciones (Relación con objetivo 4).
- Comunica sus ideas matemáticas de manera clara y adecuada (Relación con objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y escritas en los retos.
- Observación directa durante actividades prácticas.
- Portafolio con evidencias de trabajos, dibujos y problemas resueltos.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Registros y dibujos de representación de fracciones.
- Orden correcto de tarjetas de fracciones.
- Resolución de problemas escritos y orales.
- Presentaciones grupales del reto integrador.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación.