

# ¡Sumando Aventuras! Descubriendo la Magia de la Suma

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen el concepto de suma a través de situaciones reales y significativas para ellos. A través del Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos identificarán, analizarán y resolverán problemas cotidianos que requieren la suma, desarrollando habilidades matemáticas fundamentales y pensamiento crítico. La suma es una operación básica que usamos en la vida diaria —desde contar objetos, juntar números para saber cuántos en total, hasta resolver problemas sencillos—, por ello es esencial que los estudiantes la comprendan y disfruten aplicándola.

Durante cinco sesiones, los estudiantes trabajarán en equipos para explorar, practicar y reflexionar sobre la suma, utilizando materiales concretos y situaciones contextualizadas que les permitan conectar el aprendizaje con sus experiencias diarias. Así, estarán mejor preparados para enfrentarse a desafíos matemáticos futuros y para usar la suma en su vida cotidiana de manera creativa y segura.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir situaciones cotidianas donde se utiliza la suma.
- Aplicar la operación de suma para resolver problemas prácticos y reales.
- Construir estrategias propias para sumar números naturales con y sin apoyo de objetos concretos.
- Comunicar y justificar sus procedimientos y respuestas utilizando el lenguaje matemático adecuado.
- Reflexionar sobre su aprendizaje para mejorar su comprensión de la suma.

## Recursos Necesarios

- Fichas o tarjetas con números (del 0 al 20), al menos 40 unidades.
- Material concreto: bloques o cubos para manipular (mínimo 5 bloques por estudiante).
- Hojas de papel y lápices de colores para elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Cartulinas para crear problemas y soluciones en grupo.
- Tablero o pizarra blanca y marcadores.
- Reproductor de audio para canción sobre suma (archivo mp3 o YouTube).
- Cuadernos de trabajo o hojas impresas con ejercicios y problemas de suma.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y vídeos cortos relacionados con suma.

## Requisitos Previos

- Reconocimiento y escritura de números naturales del 0 al 20.
- Habilidades básicas para contar objetos y relacionarlos con números.
- Experiencia previa en actividades lúdicas relacionadas con contar y agrupar objetos.
- Participación en actividades grupales y escucha activa.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo la Suma en Nuestra Vida

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con lo que ya saben sobre contar e introducir el concepto de suma como juntar cantidades para saber cuántos hay en total.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a jugar un juego para recordar cómo contamos objetos. ¿Quién puede contar cuántos lápices hay en esta caja?"
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta y comparten sus respuestas.
- **Docente:** "Muy bien, ahora imaginen que juntamos dos cajas con lápices, ¿cómo descubrimos cuántos lápices hay en total?"

#### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que en todo el mundo usamos la suma para cosas tan simples como saber cuántos juguetes tenemos o cuántas frutas hay en la canasta? Hoy vamos a ser detectives de la suma y resolveremos problemas divertidos juntos."

#### Contextualización:

**Docente:** "La suma es como juntar equipos en un juego o juntar cosas que nos gustan. Vamos a descubrir cómo funciona y para qué sirve en nuestra vida."

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta una historia sencilla: "En el parque, Ana tiene 3 pelotas y Juan tiene 4 pelotas. ¿Cuántas pelotas tienen en total?"

Invita a los estudiantes a usar bloques para representar la cantidad de pelotas de Ana y Juan y luego juntar los bloques para contar el total.

### Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Construyendo la suma con bloques"

**Objetivo:** Aplicar la suma con apoyo de material concreto.

**Instrucciones:**

- **Docente:** "Cada uno tendrá bloques. Primero, hagan dos grupos de bloques con las cantidades que yo diga, por ejemplo, 2 y 5."
- **Estudiantes:** Forman dos grupos con bloques, luego los juntan y cuentan el total.
- **Docente:** "¿Cuántos bloques hay en total? ¿Cómo lo descubrieron?"

**Organización:** Individual

**Producto:** Conteo y registro verbal o escrito del total.

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Qué hicieron primero? ¿Cómo contaron? ¿Pueden explicar con sus palabras?"

- **Nombre:** "Cuentos de suma en grupos"

**Objetivo:** Identificar situaciones de suma y comunicarlas.

**Instrucciones:**

- **Docente:** "En grupos de 3, inventen un cuento corto donde alguien junta cosas y necesite sumar para saber cuántas tiene."
- **Estudiantes:** Crean un cuento sencillo y luego dibujan y escriben la suma que aparece en el cuento.
- **Docente:** "Luego, cada grupo contará su cuento y mostrará cómo sumaron."

**Organización:** Grupos de 3

**Producto:** Cuento escrito y dibujo con suma explicada.

**Tiempo:** 25 minutos

**Rol del docente:** Facilita, guía con preguntas "¿Qué cantidades juntaron? ¿Cómo supieron el total? ¿Por qué suman?"

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un problema de suma adicional para compartir con el grupo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con bloques junto al docente o un asistente para contar y sumar con ayuda verbal constante.

### Transición:

**Docente:** "Ahora que saben cómo juntar y contar con bloques y cuentos, mañana vamos a aprender a sumar números escritos y resolver más problemas juntos."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Los estudiantes harán un dibujo rápido donde muestren dos grupos de objetos y escriban la suma que los une (por ejemplo:  $3 + 4 = 7$ ).

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué significó para ti juntar dos grupos de objetos?
- ¿Cómo supiste cuántos había en total?
- ¿Para qué crees que sirve saber sumar?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Escucha respuestas, valora el esfuerzo y corrige con comentarios positivos, reforzando conceptos claves.

### **Transferencia:**

**Docente:** "En la próxima sesión usaremos números para sumar y resolveremos nuevos problemas, ¡prepárense para más desafíos!"

### **Tarea o reto:**

Observar en casa situaciones donde se sumen cosas y contar cuántas veces sucede para compartirlo en clase.

## **Sesión 2: Sumando Números y Resolviendo Problemas**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Repasar la suma con objetos y comenzar a trabajar la suma con números escritos para resolver problemas.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra dibujos de grupos de objetos (ej. 5 manzanas y 3 manzanas) y pregunta: "¿Cuántas manzanas hay en total? ¿Cómo lo hicieron ayer?"
- **Estudiantes:** Responden y explican brevemente.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un reto: "Si tienes 7 caramelos y te regalan 5 más, ¿cuántos caramelos tienes? ¡Vamos a descubrirlo juntos!"

### **Contextualización:**

**Docente:** "La suma nos ayuda a saber cuánto tenemos cuando juntamos cosas, como juguetes, frutas o caramelos."

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Introduce la suma con números escritos usando el sistema de numeración que conocen, conectando con los bloques usados. Explica que la suma es juntar cantidades y que lo podemos hacer escribiendo números.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre:** "Sumas con tarjetas numéricas"

**Objetivo:** Relacionar números escritos con la suma y resolver sumas básicas.

#### **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada estudiante dos tarjetas con números (ejemplo: 6 y 4).
- **Estudiantes:** Deben juntar mentalmente o con bloques el total y luego escribir la suma ( $6 + 4 = 10$ ) en su cuaderno.
- **Docente:** "¿Quién puede compartir cómo descubrió el total?"

**Organización:** Individual

**Producto:** Sumas escritas y explicación oral.

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía: "¿Qué hicieron primero? ¿Cómo supieron que eran 10?"

- **Nombre:** "Problemas para resolver en equipo"

**Objetivo:** Aplicar la suma para resolver problemas escritos.

#### **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta problemas escritos simples (ejemplo: "En la granja hay 8 patos y llegan 3 más. ¿Cuántos patos hay ahora?").
- **Estudiantes:** En grupos de 4, leen, discuten y resuelven el problema escribiendo la suma y la respuesta.
- **Docente:** Pide que un representante explique el proceso al grupo.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Problema resuelto con suma escrita y explicación oral.

**Tiempo:** 25 minutos

**Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta "¿Qué datos tenemos? ¿Qué necesitamos encontrar? ¿Cómo se suma esto?"

**Diferenciación:**

- Para estudiantes adelantados: Resolver sumas de números mayores (hasta 20) y crear su propio problema.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso continuo de bloques y dibujos para representar la suma antes de escribirla.

**Transición:**

**Docente:** "Mañana veremos cómo sumar con más números y cómo podemos verificar nuestras respuestas."

**Fase de Cierre****Tiempo estimado: 5 minutos****Síntesis:**

Los estudiantes comparten en voz alta una suma que resolvieron y explican cómo lo hicieron.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo te ayudaron las tarjetas y los bloques para sumar?
- ¿Qué fue fácil y qué te costó más de esta actividad?
- ¿Para qué usarás la suma en tu vida diaria?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita la participación, corrige dudas con ejemplos claros y refuerza conceptos clave.

**Transferencia:**

**Docente:** "En la próxima clase sumaremos números con más de una cifra y aprenderemos a comprobar nuestras sumas."

**Tarea o reto:**

Contar en casa objetos que puedan sumar y escribir la suma (por ejemplo, frutas, juguetes).

**Sesión 3: Suma de Números Mayores y Comprobación****Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Repasar la suma con números pequeños y comenzar a sumar números mayores, introduciendo la comprobación.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes recordar cómo sumaron en la sesión anterior y mostrar una suma que hicieron.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y explicaciones.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** "¿Qué creen que pasaría si sumamos más números? Hoy lo descubriremos y aprenderemos a verificar si nuestra suma es correcta."

### **Contextualización:**

**Docente:** "Sumar muchos números es como juntar varios grupos de amigos en una fiesta y queremos saber cuántos son en total."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Muestra cómo sumar 3 números (ejemplo:  $4 + 5 + 2$ ) usando bloques y escritura, explicando paso a paso.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre:** "Sumando varios números"

**Objetivo:** Sumar más de dos números y representar el proceso.

##### **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada estudiante un conjunto de 3 tarjetas con números para sumar.
- **Estudiantes:** Usan bloques para representar cada número, luego los juntan y escriben la suma y el resultado.
- **Docente:** "¿Cómo juntaron los bloques? ¿Cómo escribieron la suma?"

**Organización:** Individual

**Producto:** Suma escrita con 3 sumandos y resultado.

**Tiempo:** 25 minutos

**Rol del docente:** Acompaña, pregunta "¿Por qué sumaron primero estos números? ¿Pueden comprobar su resultado?"

- **Nombre:** "Comprobando la suma"

**Objetivo:** Verificar que las sumas estén correctas usando estrategias sencillas.

##### **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica que para comprobar una suma pueden contar los bloques otra vez o sumar de otra forma.
- **Estudiantes:** En parejas, revisan las sumas hechas por su compañero y usan bloques o dibujo para verificar.
- **Docente:** "¿Está correcta la suma? ¿Cómo lo supieron?"

**Organización:** Parejas

**Producto:** Confirmación o corrección de sumas.

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol del docente:** Facilita el diálogo, guía con preguntas "¿Pueden mostrar con bloques cómo comprobar?"

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: Sumar 4 números y crear un problema para que otro grupo lo resuelva.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Realizar sumas con sólo 2 números y usar dibujos para verificar.

### **Transición:**

**Docente:** "En la siguiente sesión aprenderemos a sumar usando dibujos y números en problemas más complejos."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Realizan un "ticket de salida": escriben una suma que resolvieron, cómo la comprobaron y qué aprendieron hoy.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué estrategias usaste para sumar varios números?
- ¿Cómo comprobaste que tu suma era correcta?
- ¿Te sientes más seguro sumando números ahora?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Revisión rápida de tickets, comenta fortalezas y orienta para mejorar.

### **Transferencia:**

**Docente:** "La próxima clase usaremos dibujos y mapas para organizar nuestras sumas y resolver problemas mayores."

### **Tarea o reto:**

Practicar sumas en casa con objetos variados y contar cómo comprobaron sus resultados.

## **Sesión 4: Suma con Dibujos y Mapas para Resolver Problemas**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Repasar sumas y presentar la estrategia de usar dibujos y mapas para organizar la información y sumar.

### **Activación de conocimientos previos:**



- **Docente:** Muestra sumas hechas con bloques y pregunta: "¿Cómo podemos mostrar esto con dibujos?"
- **Estudiantes:** Proponen ideas y responden.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un problema con dibujos: "Si en una cesta hay 3 manzanas dibujadas y le agregamos 5 más, ¿cómo podemos mostrarlo para sumar?"

### **Contextualización:**

**Docente:** "Los dibujos y mapas nos ayudan a entender mejor los problemas y no olvidar ninguna cantidad."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica cómo hacer dibujos para representar números y cómo usar un mapa o esquema para organizar los datos antes de sumar.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre:** "Dibujando para sumar"

**Objetivo:** Representar sumas mediante dibujos y escribir la suma correspondiente.

#### **Instrucciones:**

- **Docente:** Da un problema sencillo (ejemplo: "Juan tiene 4 globos, y su amiga le da 3 globos más.")
- **Estudiantes:** Dibujan los globos y escriben la suma ( $4 + 3 = 7$ ).
- **Docente:** "¿Quién quiere mostrar su dibujo y explicar cómo sumó?"

**Organización:** Individual

**Producto:** Dibujo y suma escrita.

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Cómo te ayudó el dibujo? ¿Qué significan los números?"

- **Nombre:** "Creando mapas de problema"

**Objetivo:** Organizar la información de un problema para facilitar la suma.

#### **Instrucciones:**

- **Docente:** En grupos de 3, presentan un problema con varias cantidades (ejemplo: "En el parque hay 5 niños jugando, llegan 4 y luego 2 más. ¿Cuántos niños hay en total?").
- **Estudiantes:** Dibujan un mapa o esquema que muestre las cantidades y suman para encontrar la respuesta.
- **Docente:** Cada grupo presenta su mapa y explica su suma.

**Organización:** Grupos de 3

**Producto:** Mapa esquemático y solución de suma.

**Tiempo:** 25 minutos

**Rol del docente:** Facilita, pregunta "¿Qué cantidades hay? ¿Cómo las sumamos? ¿Qué muestra tu mapa?"

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un problema propio y hacer su mapa.
- Para estudiantes con dificultades: Dibujar con apoyo del docente y usar números pequeños para facilitar la suma.

### **Transición:**

**Docente:** "La próxima sesión usaremos todo lo aprendido para resolver problemas más grandes y haremos una reflexión final."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Juntos elaboran un mapa mental colectivo con palabras clave y dibujos sobre la suma.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo te ayudan los dibujos para entender y sumar?
- ¿Qué te gustó más de hacer mapas para resolver problemas?
- ¿Qué te gustaría practicar más?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia la creatividad y organización, sugiere mejoras y refuerza conceptos.

### **Transferencia:**

**Docente:** "En la siguiente sesión repasaremos y pondremos en práctica todo con nuevos retos."

### **Tarea o reto:**

Hacer un dibujo con suma en casa y traerlo para compartir.

## **Sesión 5: Retos de Suma y Reflexión Final**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Repasar y aplicar todo lo aprendido en problemas y retos de suma variados.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide que algunos estudiantes compartan sus dibujos o mapas de suma de la tarea.
- **Estudiantes:** Explican y responden preguntas.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** "Hoy seremos expertos en suma y resolveremos juntos retos que nos harán pensar y divertirnos."

### **Contextualización:**

**Docente:** "La suma nos ayuda a resolver problemas y entender el mundo. Vamos a demostrar lo que sabemos."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre:** "Retos de suma en equipos"

**Objetivo:** Resolver problemas complejos usando suma y estrategias aprendidas.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en equipos y entrega problemas que requieran sumar varias cantidades y usar dibujos o mapas.
- **Estudiantes:** Discuten, elaboran mapas, suman y preparan presentación.
- **Docente:** Pide a cada equipo presentar su solución y procedimiento.

**Organización:** Equipos de 4

**Producto:** Problema resuelto con mapa y explicación oral.

**Tiempo:** 30 minutos

**Rol del docente:** Observa, guía preguntas, brinda apoyo según necesidad.

- **Nombre:** "Reflexión grupal y autoevaluación"

**Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y autoevaluar el progreso.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Plantea preguntas para que cada estudiante reflexione y escriba en su cuaderno.
- **Estudiantes:** Responden individualmente y luego comparten en grupo.

**Organización:** Individual y plenaria

**Producto:** Respuestas escritas y diálogo grupal.

**Tiempo:** 15 minutos

**Rol del docente:** Modera, escucha y retroalimenta.

## **Fase de Cierre**

## **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Elaboran un mural colectivo con las estrategias y aprendizajes más importantes sobre la suma.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre la suma en estas sesiones?
- ¿Qué estrategias me ayudaron más para sumar?
- ¿Cómo puedo usar la suma fuera de la escuela?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita el esfuerzo y progreso, destaca logros y motiva a seguir practicando.

### **Transferencia:**

**Docente:** "Sigán observando y usando la suma para resolver problemas a diario, porque es una herramienta poderosa."

### **Tarea o reto:**

Inventar un problema de suma para compartir en clase o con la familia.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas y conteo de objetos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando participación, resolución de problemas, uso de estrategias y explicaciones orales y escritas.
- **Sumativa:** En la sesión 5, con la resolución de retos de suma complejos y la reflexión final.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente situaciones que requieren suma (Objetivo 1).
- Aplica la suma para resolver problemas prácticos con apoyo concreto o abstracto (Objetivo 2).
- Construye y usa estrategias propias para sumar números naturales (Objetivo 3).
- Comunica y justifica sus procedimientos y resultados usando lenguaje matemático (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y reconoce sus avances y dificultades (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa de participación y uso de estrategias.
- Rúbrica para evaluar problemas escritos y explicaciones orales.
- Portafolio con dibujos, mapas y sumas escritas.

- Autoevaluación escrita en la sesión 5.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas orales y escritas a problemas de suma.
- Dibujos y mapas que representan sumas.
- Explicaciones orales durante las actividades grupales.
- Reflexiones escritas y autoevaluaciones.