

¡Descubriendo la magia del ch!: Fonema y grafema en acción

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán el fonema y grafema "ch" a través de un proyecto colaborativo que conecta el aprendizaje con su vida cotidiana. Aprenderán a identificar, pronunciar y escribir palabras que contienen "ch", comprendiendo cómo este sonido se representa en la escritura. Esta experiencia es relevante porque el dominio del fonema y grafema "ch" fortalece la ortografía y la lectura, habilidades esenciales para comunicarse efectivamente en su entorno escolar y social. Mediante actividades lúdicas y creativas, los alumnos construirán un diccionario ilustrado con palabras que contienen "ch", lo que les permitirá practicar la escritura correcta y enriquecer su vocabulario.

El proyecto fomenta el trabajo en equipo, la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento, haciendo que el aprendizaje sea significativo y motivador. Además, se reflexionará sobre la importancia de la correcta pronunciación y escritura para mejorar la comunicación diaria, desde conversar con amigos hasta escribir en sus cuadernos y tareas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras que contienen el fonema y grafema "ch" en diferentes contextos orales y escritos.
- Escribir correctamente palabras con "ch" aplicando las reglas ortográficas aprendidas.
- Crear un diccionario ilustrado colaborativo que refleje el uso correcto del fonema y grafema "ch".
- Colaborar en equipo para organizar, revisar y presentar su producto final.
- Reflexionar sobre la importancia de la correcta pronunciación y escritura para la comunicación efectiva.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras que contengan el sonido "ch" (al menos 30 tarjetas).
- Hojas blancas y cartulina para elaborar el diccionario ilustrado.
- Colores, lápices, marcadores y pegamento.
- Reproductor de audio o dispositivo para escuchar ejemplos de palabras con "ch".
- Pizarra y plumones para explicaciones y anotaciones.
- Fichas de trabajo impresas con ejercicios de identificación y escritura de palabras con "ch".
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividad.
- Plantilla de portada para el diccionario (impresa o dibujada).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las letras y sonidos del alfabeto.
- Habilidad para reconocer y pronunciar fonemas simples.
- Experiencia previa en escribir palabras básicas.
- Participación en actividades de lectura y escritura grupal.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a descubrir juntos un sonido muy especial que escuchamos en muchas palabras: la "ch". Vamos a aprender a reconocerlo, pronunciarlo y escribirlo, para que nuestras palabras sean claras y correctas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Vamos a jugar a "Encuentra la palabra". Les mostraré una tarjeta con una imagen y ustedes me dirán si escuchan un sonido especial "ch" en la palabra. Por ejemplo, si ven una imagen de "chocolate".

- **Estudiantes:** Observan la tarjeta, pronuncian la palabra y responden si escuchan el sonido "ch".
- El docente mostrará 8 tarjetas diferentes (ejemplo: chicle, leche, chaqueta, coche, mano, chico, arroz, chocolate).

Motivación y enganche:

Docente: ¿Sabían que el sonido "ch" es como un pequeño mago que cambia el significado de las palabras? Hoy vamos a ser magos de las palabras y crearemos nuestro propio diccionario de "ch".

Estudiantes: Se muestran emocionados y curiosos por el proyecto.

Contextualización:

Docente: Todos usamos palabras con "ch" cada día, cuando hablamos, leemos o escribimos. Saber usar bien este sonido y letra nos ayuda a entendernos mejor y a escribir sin errores. ¿Se animan a descubrir más?

Estudiantes: Responden afirmativamente y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Vamos a aprender que el sonido "ch" se escribe siempre con estas dos letras juntas: "c" y "h". Escucharemos algunas palabras y las escribiremos juntos para ver cómo funciona.

Actividad 1: Explorando palabras con "ch"

- **Objetivo:** Identificar palabras con fonema y grafema "ch".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Les daré a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y palabras. Quiero que juntas escuchen la palabra, la pronuncien bien y separen las que tienen el sonido "ch" de las que no.
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, escuchan, pronuncian y clasifican las tarjetas en dos montones: "con ch" y "sin ch".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Dos montones de tarjetas correctamente clasificadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la pronunciación, formula preguntas como "¿Por qué crees que esta palabra tiene 'ch'?" o "¿Escuchan el mismo sonido en esta palabra?"; apoya a grupos que tengan dudas.

Actividad 2: Escritura y corrección de palabras con "ch"

- **Objetivo:** Escribir correctamente palabras con "ch" aplicando las reglas ortográficas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ahora, cada grupo recibirá una ficha con palabras con "ch" para copiarlas en sus cuadernos y luego dibujar una imagen que represente cada palabra.
 - **Estudiantes:** Escriben las palabras con cuidado, revisan la ortografía y dibujan al lado para entender mejor el significado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Fichas escritas y dibujos correspondientes.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa la escritura, corrige errores suavemente y anima a los estudiantes a pronunciar las palabras antes de escribirlas para reforzar el sonido.

Actividad 3: Creación del diccionario ilustrado

- **Objetivo:** Crear un diccionario ilustrado colaborativo que refleje el uso correcto de "ch".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo elegirá 5 palabras que aprendieron y las pegará en una hoja de cartulina, junto con sus dibujos. Luego escribirán la definición sencilla de cada palabra con ayuda del docente.
 - **Estudiantes:** Organizan la cartulina, pegan tarjetas y dibujos, escriben definiciones sencillas y decoran su parte del diccionario.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Páginas de diccionario ilustrado por grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita vocabulario para definiciones, guía la redacción y fomenta la creatividad en la presentación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que creen oraciones usando las palabras con "ch" para añadir a su diccionario.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda individual para pronunciar y escribir, usar ejemplos visuales adicionales y trabajar en parejas para reforzar el aprendizaje.

Transiciones:

- Al finalizar la clasificación de palabras, el docente conecta con la escritura diciendo: "Ahora que sabemos cuáles palabras tienen 'ch', vamos a escribirlas y darles vida con dibujos".
- Después de escribir y dibujar, el docente introduce la creación del diccionario: "Con estas palabras tan lindas que aprendimos, vamos a hacer un diccionario para que todos puedan aprender con nosotros".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Vamos a hacer un "Mapa de ideas" en la pizarra. ¿Qué palabras con "ch" aprendimos hoy? ¿Cómo se escribe el sonido "ch"? ¿Por qué es importante escribir bien estas palabras?

- **Estudiantes:** Participan nombrando palabras, describiendo la escritura y compartiendo ideas que el docente anota en la pizarra formando un mapa visual colectivo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Quiero que piensen y respondan estas preguntas:

- ¿Cuál fue la palabra con "ch" que más te gustó y por qué?
- ¿Cómo te ayudó pronunciar la palabra antes de escribirla?
- ¿Qué aprendiste sobre escribir palabras con "ch" que no sabías antes?

Estudiantes: Responden verbalmente o en una breve frase escrita.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los grupos por su esfuerzo y corrige con ejemplos positivos, destacando palabras bien escritas y pronunciadas. Da recomendaciones para mejorar sin desmotivar.

Transferencia:

Docente: Les propongo que en casa escuchen y busquen palabras con "ch" en cuentos, canciones o conversaciones y las compartan en nuestra próxima clase para seguir aprendiendo.

Tarea o reto:

Docente: Como tarea, dibujen y escriban tres palabras con "ch" que encuentren en casa o en sus libros favoritos. Pueden traerlas para añadir a nuestro diccionario la próxima vez.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (clasificación de palabras), formativa durante el desarrollo (observación y corrección durante escritura y elaboración del diccionario), y sumativa en el cierre (mapa de ideas y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y clasifica correctamente palabras con fonema y grafema "ch" (objetivo 1).
- Escribe palabras con "ch" respetando la ortografía (objetivo 2).
- Participa activamente en la creación del diccionario ilustrado (objetivo 3 y 4).
- Demuestra reflexión sobre la importancia del fonema y grafema "ch" en la comunicación (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para clasificación y pronunciación en la actividad inicial.
- Rúbrica sencilla para evaluar la escritura y presentación en el diccionario.
- Observación directa durante el trabajo en equipo y participación.
- Autoevaluación breve con preguntas de reflexión en la fase de cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Montones de tarjetas correctamente clasificadas por los grupos.
- Fichas escritas con palabras y dibujos.
- Diccionario ilustrado colaborativo terminado.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva y participación en el mapa de ideas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para el plan de clase "¡Descubriendo la magia del ch!: Fonema y grafema en acción", se propone una serie de ejemplos prácticos y casos de estudio que permitan a los estudiantes de primaria (6-11 años) explorar y comprender el fonema y grafema "ch" de manera activa y significativa, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Objetivos de Aprendizaje (para alinear ejemplos y casos)

- Identificar el fonema /ch/ en palabras habladas y escritas.
- Reconocer el grafema "ch" y diferenciarlo de otros grafemas.
- Aplicar el uso correcto del fonema y grafema "ch" en la lectura y escritura.
- Desarrollar habilidades de colaboración y comunicación mediante actividades en equipo.

Ejemplos Prácticos

- **Lista de palabras con "ch":** Presentar a los estudiantes palabras comunes y cotidianas que contienen el fonema y grafema "ch", tales como: *chocolate, chicle, chico, leche, mochila, muchacho, chancla, noche*. Pedir que las identifiquen en textos sencillos o en su entorno.
- **Lectura guiada con un cuento corto:** Crear o utilizar un cuento corto que incluya repetidamente palabras con "ch" (por ejemplo, una historia sobre un niño llamado Chico que busca una mochila). Durante la lectura, los estudiantes resaltan o subrayan las palabras con "ch".
- **Juego de clasificación:** Proveer tarjetas con imágenes y palabras que contengan o no el fonema "ch". En grupos, los estudiantes clasifican las tarjetas en dos montones: palabras con "ch" y palabras sin "ch".
- **Dictado colaborativo:** En equipos, un estudiante dicta palabras con "ch" mientras los demás escriben, luego revisan juntos para corregir errores y discutir el uso correcto del grafema.

Casos de Estudio Basados en Proyectos

Proyecto: "Nuestro diccionario mágico del ch"

Los estudiantes trabajarán en equipos para crear un mini diccionario ilustrado que incluya palabras con el fonema y grafema "ch". Cada equipo deberá:

- Investigar y elegir al menos 10 palabras con "ch" que conozcan o encuentren en textos o en su entorno.
- Escribir la palabra, dibujar una ilustración que la represente y escribir una frase sencilla usando la palabra.
- Presentar su diccionario al resto de la clase, explicando por qué eligieron esas palabras y cómo identificaron el sonido "ch".

Este proyecto integra habilidades de lectura, escritura, expresión oral y trabajo colaborativo, y permite a los estudiantes relacionar el aprendizaje con su propio contexto y experiencias.

Proyecto: "Una historia con ch"

Como actividad de culminación, los estudiantes, en grupos pequeños, crearán una historia corta que contenga una cantidad determinada de palabras con el fonema y grafema "ch". Se pueden usar los ejemplos del diccionario creado previamente. Luego, la historia será dramatizada o narrada frente a la clase. Esto fomenta la creatividad, el uso

contextual del fonema y grafema, y la confianza para expresarse.

Consideraciones para la Sesión de 2 Horas

- Dividir la sesión en bloques: introducción y actividades prácticas (45 min), trabajo en proyecto de diccionario (60 min), presentación y reflexión (15 min).
- Utilizar recursos visuales y auditivos para apoyar la identificación del fonema "ch".
- Garantizar la participación activa de todos los estudiantes mediante roles claros y dinámicas grupales.