

Discovering Our Rights and Duties: Using Modals to Express Rights in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen conceptos fundamentales sobre los derechos y deberes personales y sociales, utilizando para ello los verbos modales *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to* y la expresión **"I have the right to..."**. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán situaciones reales y simuladas que les permitirán desarrollar su pensamiento crítico y competencias comunicativas en inglés. Este aprendizaje es relevante porque empodera a los jóvenes para reconocer sus derechos y responsabilidades, fomentando un sentido de justicia y respeto en su entorno escolar y social. Además, dominar la expresión de obligaciones y permisos en inglés les facilita comunicarse efectivamente en contextos académicos y cotidianos, promoviendo una ciudadanía activa y consciente. El plan está diseñado para conectar el contenido con experiencias cercanas a los estudiantes, facilitando un aprendizaje significativo y práctico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas para identificar derechos y deberes personales y sociales.
- Aplicar correctamente los verbos modales *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to* en contextos comunicativos.
- Expresar en inglés derechos propios utilizando la estructura **"I have the right to..."** con precisión y fluidez.
- Resolver problemas reales o simulados relacionados con el incumplimiento de derechos y deberes mediante propuestas en inglés.
- Reflexionar sobre la importancia de respetar los derechos y cumplir los deberes en la vida diaria.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Video corto sobre derechos y deberes (duración aprox. 3 minutos).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas mentales y carteles (mínimo 6 sets).
- Hojas impresas con ejemplos y ejercicios de verbos modales y expresiones de derechos (una por estudiante).
- Fichas con situaciones problemáticas reales/simuladas (mínimo 6 sets).
- Pizarras blancas individuales o de grupo con marcadores.
- Herramientas digitales: plataforma Google Classroom o similar para compartir recursos y entregar tareas.
- Cuadernos o carpetas para apuntes y registro de actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos modales en inglés y estructuras gramaticales simples.
- Habilidades iniciales para expresarse oralmente y por escrito en inglés.
- Experiencia previa con conceptos generales de derechos y deberes en la asignatura de Formación Cívica y Ética o similares.
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.

Actividades

Sesión 1: Introduction to Rights, Duties and Modal Verbs

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Activar conocimientos previos sobre derechos y deberes y presentar los verbos modales *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to* como herramientas para expresar obligaciones y permisos en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "*Can you name some rights you have at school or at home?*" y "*What are some duties or rules you follow?*"
- **Estudiantes:** Responden en español o inglés, compartiendo ideas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "*Did you know that the United Nations has a list of rights for children that applies worldwide?*" y presenta un video corto sobre derechos y deberes.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video, preparándose para discutir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a usar verbos modales para hablar de obligaciones y permisos, y a expresar sus derechos en inglés, habilidades útiles para comunicarse y defenderse.
- **Estudiantes:** Escuchan y reconocen la importancia del tema en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Introducción práctica de los verbos modales *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to* mediante ejemplos y actividades interactivas relacionadas con derechos y deberes.

Actividad 1: Modal Verbs Introduction

- **Objetivo:** Comprender el uso básico de los verbos modales para expresar obligaciones y prohibiciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta ejemplos escritos y orales: *"You must wear a uniform," "You mustn't run in the halls," "You have to do homework," "You don't have to bring lunch."*
 - Explica diferencias entre *must* y *have to*, y entre *mustn't* y *don't have to* con apoyo visual.
 - **Estudiantes:** Repetirán oraciones y crearán dos oraciones propias en parejas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Dos oraciones escritas por pareja.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando y aclarando dudas, formulando preguntas guía como: *"Why do we use 'must' here instead of 'have to'?"*

Actividad 2: Rights and Duties Discussion

- **Objetivo:** Identificar derechos y deberes personales usando la expresión **"I have the right to..."** en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye fichas con ejemplos de derechos y deberes (en inglés y español) y formula la pregunta: *"What rights do you have? What duties do you have?"*
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, leen las fichas, discuten y preparan frases usando **"I have the right to..."** y modales para deberes.
 - Por ejemplo: *"I have the right to speak," "I must respect others."*
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Listado de oraciones en inglés en cartulina.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige pronunciación y gramática, pregunta: *"Can you explain why you used 'must' here?"*

Actividad 3: Problem-Solving Role Play

- **Objetivo:** Aplicar los modales y expresiones aprendidas para resolver situaciones problemáticas sobre derechos y deberes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una ficha con una situación problemática (ej. un estudiante que no respeta normas, alguien que no respeta derechos de otros).

- **Estudiantes:** Preparan y representan un diálogo en inglés usando modales y expresiones de derechos para resolver el problema.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Representación oral en clase.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, toma notas para retroalimentar, motiva a usar el inglés y corrige errores de forma constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Crearán oraciones adicionales para un cartel que resuma derechos y deberes en inglés.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con un ayudante o en grupo pequeño para practicar frases y pronunciación antes de presentar.

Transición:

Después de las dramatizaciones, el docente conecta la importancia de expresar derechos y deberes de forma clara y respetuosa, anunciando que en la siguiente sesión explorarán más ejemplos y practicarán la escritura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que diga en voz alta una oración que incluya un verbo modal y un derecho.

Estudiantes: Comparten sus oraciones.

Reflexión metacognitiva:

- What new words or expressions did you learn today?
- How can you use "I have the right to..." to express your rights?
- Why is it important to understand the difference between "must" and "have to"?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos y recomendaciones para mejorar la pronunciación y uso gramatical.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión aplicarán lo aprendido para escribir textos cortos y resolver nuevos problemas.

Sesión 2: Writing and Applying Modal Verbs for Rights and Duties

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar el uso de los modales y la expresión "I have the right to..." para preparar textos escritos que expresen derechos y deberes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: "*Can someone remind us how to use 'must' and 'mustn't'?*"
- **Estudiantes:** Responden y dan ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta titulares de noticias (ficticias) sobre violaciones y respetos a derechos para despertar interés en la escritura.
- **Estudiantes:** Analizan rápidamente y comentan en grupos.

Contextualización:

Docente: Explica que escribirán textos para comunicar claramente derechos y deberes, ayudando a crear conciencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Guided Writing Practice

- **Objetivo:** Escribir oraciones y párrafos cortos usando modales y expresiones de derechos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una plantilla con frases incompletas y preguntas guía.
 - **Estudiantes:** Completan oraciones como: "*I have the right to...*," "*Students must...*," "*We mustn't...*," "*You don't have to...*" y luego escriben un párrafo corto describiendo sus derechos y deberes.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto escrito en hoja o digital.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, ayuda con vocabulario y estructura, corrige errores comunes.

Actividad 2: Peer Review

- **Objetivo:** Mejorar textos mediante retroalimentación entre pares.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica cómo dar retroalimentación respetuosa y constructiva.
- **Estudiantes:** Intercambian textos con un compañero y leen en voz alta para sugerir mejoras.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Texto con anotaciones para mejora.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa interacciones, guía en correcciones de modales y expresiones.

Actividad 3: Group Sharing and Discussion

- **Objetivo:** Practicar expresión oral y reflexión sobre derechos y deberes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una oración o párrafo representativo.
 - **Estudiantes:** Presentan y discuten brevemente la importancia de lo escrito.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige errores y valida ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Elaboran textos con vocabulario más complejo y variedad de modales.
- Estudiantes que requieren apoyo: Reciben ejemplos adicionales y trabajan con un tutor para completar ejercicios.

Transición:

El docente vincula la escritura con la próxima actividad, que será un debate sobre situaciones de derechos y deberes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno una oración que resuma lo aprendido hoy usando modales y la expresión "I have the right to...".

Reflexión metacognitiva:

- What was easy or difficult about writing sentences with modal verbs?
- How can writing help you understand your rights better?
- Which modal verb do you feel more confident using and why?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios rápidos a algunos ejemplos escritos, destacando aciertos y sugerencias.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión harán un debate y uso oral avanzado, preparando argumentos con lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo (observación, revisión de textos, participación oral, retroalimentación en pares y grupos).
- **Sumativa:** Al final del plan con presentación oral grupal, entrega de textos escritos corregidos y autoevaluación/reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente derechos y deberes en situaciones dadas (Objetivo 1).
- Usa adecuadamente los verbos modales *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to* en oraciones orales y escritas (Objetivo 2).
- Formula oraciones correctas con la expresión "**I have the right to...**" (Objetivo 3).
- Propone soluciones coherentes y respetuosas en role plays y debates (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de derechos y deberes (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y uso correcto de modales.
- Rúbrica para evaluación de textos escritos (gramática, vocabulario, coherencia).
- Observación directa durante actividades grupales y role plays.
- Cuestionarios de autoevaluación y reflexión para metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y oraciones escritas con modales y expresiones de derechos.
- Presentaciones orales en role plays y debates.
- Textos escritos con correcciones aplicadas.
- Participación activa y respuestas en reflexiones metacognitivas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen competencias en el uso de verbos modales para expresar derechos y deberes, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada tarea se conecta con un objetivo de aprendizaje específico, tiene instrucciones claras, un tiempo estimado adecuado y un producto tangible.

- **Tarea 1: Identificando Derechos y Deberes en Situaciones Cotidianas**

Objetivo: Reconocer y clasificar derechos y deberes en contextos reales usando vocabulario básico.

Instrucciones: En grupos de 4, lean una serie de breves descripciones de situaciones cotidianas (por ejemplo, en la escuela, en casa, en la comunidad). Identifiquen qué derechos y deberes están relacionados y anótenlos en una tabla dividida en dos columnas: "Rights" y "Duties".

Tiempo estimado: 30 minutos.

Producto esperado: Tabla grupal con al menos 5 derechos y 5 deberes identificados.

- **Tarea 2: Uso Guiado de Verbos Modales para Expresar Obligaciones y Prohibiciones**

Objetivo: Usar correctamente los verbos modales must, mustn't, have to, don't have to para expresar obligaciones y prohibiciones.

Instrucciones: Completen una serie de oraciones con los verbos modales correctos según el contexto dado. Luego, en parejas, creen 3 oraciones originales usando cada verbo modal para hablar de reglas en la escuela o en casa.

Tiempo estimado: 40 minutos.

Producto esperado: Hoja con oraciones completadas y 12 oraciones originales (3 por verbo modal).

- **Tarea 3: Expresando Derechos con la Frase "I Have the Right To..."**

Objetivo: Formular oraciones afirmativas usando "I have the right to..." para expresar derechos personales.

Instrucciones: Individualmente, escriban una lista de 5 derechos personales que creen tener, usando la estructura "I have the right to...". Luego, compartan con un compañero y discutan si están de acuerdo o no con esos derechos, justificando con ejemplos.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Producto esperado: Lista escrita de derechos personales y breve diálogo con compañero.

- **Tarea 4: Debate en Grupos sobre Derechos y Deberes en la Comunidad**

Objetivo: Argumentar y defender opiniones usando verbos modales para expresar derechos y deberes.

Instrucciones: En grupos de 5, elijan un tema comunitario (por ejemplo, uso de espacios públicos, reciclaje, normas en el barrio). Prepararen argumentos usando must, mustn't, have to, don't have to e "I have the right to...". Luego, realicen un debate donde cada miembro exponga al menos una idea usando estas estructuras.

Tiempo estimado: 50 minutos.

Producto esperado: Registro escrito de argumentos y participación oral en debate.

• Tarea 5: Creación de un Mural Virtual o Físico sobre Derechos y Deberes

Objetivo: Integrar y presentar conocimientos sobre derechos y deberes usando estructuras modales y expresiones aprendidas.

Instrucciones: En grupos, diseñen un mural (puede ser digital o en papel) que incluya ilustraciones y frases con verbos modales y "I have the right to..." para mostrar derechos y deberes en la escuela o comunidad. Deben incluir al menos 10 frases bien redactadas.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Producto esperado: Mural terminado y presentación breve grupal explicando su contenido.

• Tarea 6: Autoevaluación y Reflexión Final

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje individual y el uso correcto de estructuras modales para derechos y deberes.

Instrucciones: Completen una breve encuesta escrita donde valoren su comprensión y uso de must, mustn't, have to, don't have to y "I have the right to...". Escriban un párrafo corto sobre cómo aplicarán lo aprendido en su vida diaria.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Producto esperado: Encuesta y párrafo de reflexión escritos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mis Derechos y Deberes en Mi Día a Día"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes identifiquen y expresen en su idioma nativo (español) algunos derechos y deberes que conocen o experimentan en su vida cotidiana, preparando el terreno para la introducción de los verbos modales en inglés y la expresión "I have the right to...".

Desarrollo de la actividad

- **Inicio (2 minutos):** El docente plantea preguntas abiertas al grupo para generar reflexión y participación oral:
 - ¿Qué cosas creen que tienen derecho a hacer en la escuela o en casa?
 - ¿Qué cosas deben hacer sí o sí en la escuela o en casa?
 - ¿Hay cosas que no se permiten hacer? ¿Cuáles?
- **Trabajo individual y social (4 minutos):** Cada estudiante anota en su cuaderno al menos dos ejemplos de derechos y dos de deberes que conocen o cumplen. Luego, en parejas, comparten sus listas y discuten brevemente las similitudes y diferencias.
- **Puesta en común (2 minutos):** Algunas parejas comparten con el grupo ejemplos de derechos y deberes mencionados, mientras el docente escribe palabras clave en la pizarra (por ejemplo, "tener derecho a...", "debo

hacer...", "no debo...").

Conexión con los objetivos de aprendizaje

- Esta actividad permite activar los conocimientos y experiencias previas sobre derechos y deberes, facilitando la comprensión contextual.
- Prepara a los estudiantes para la introducción y uso de los verbos modales must, mustn't, have to, don't have to y la expresión "I have the right to..." en inglés.
- Fomenta la reflexión personal y el trabajo colaborativo, coherente con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Discovering Our Rights and Duties"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante las 6 sesiones de 2 horas, asegurando que avanza hacia los objetivos relacionados con el uso de modales para expresar derechos y deberes en inglés.

1. Mini cuestionarios rápidos (5-10 minutos)

- **Frecuencia:** Al inicio o al final de cada sesión.
- **Formato:** 5 preguntas de opción múltiple o verdadero/falso sobre el uso correcto de must, mustn't, have to, don't have to y la expresión "I have the right to...".
- **Ejemplo de pregunta:** "Which sentence is correct? a) You must to wear a helmet. b) You must wear a helmet."
- **Propósito:** Revisar comprensión gramatical y vocabulario clave.

2. Actividades de completamiento y corrección en parejas (10-15 minutos)

- Los estudiantes reciben oraciones incompletas o con errores relacionadas con derechos y deberes y deben completarlas o corregirlas en parejas.
- Ejemplo: "You _____ (must/mustn't) smoke inside the school."
- Esta actividad promueve la colaboración y permite al docente observar el uso práctico de los modales y expresiones.

3. Mini debates o role-plays cortos (15 minutos)

- En grupos pequeños, los estudiantes representan situaciones donde expresan derechos y deberes usando modales y la expresión "I have the right to..."
- Ejemplo: Un estudiante defiende su derecho a la privacidad usando "I have the right to...", otro explica un deber con must/mustn't.
- El docente evalúa fluidez, precisión gramatical y adecuación del vocabulario.

4. Diario de aprendizaje o autoevaluación rápida (5 minutos)

- Al final de la sesión, los estudiantes escriben una oración usando un modal y otra con “I have the right to...” para expresar un derecho o deber personal.
- Esta práctica permite reflexionar sobre lo aprendido y al docente detectar dificultades individuales.

5. Tarjetas de retroalimentación inmediata (flashcards)

- El docente muestra tarjetas con oraciones incompletas o situaciones y los estudiantes responden en voz alta o por escrito con la forma correcta del modal o expresión.
- Ideal para revisión rápida y corrección inmediata.

6. Checklist de habilidades clave (para docente)

Durante las actividades, el docente utiliza una lista para marcar si cada estudiante puede:

- Usar must/mustn't para expresar obligaciones y prohibiciones.
- Usar have to/don't have to para hablar de deberes y permisos.
- Formular oraciones con “I have the right to...” correctamente.
- Entender y explicar derechos y deberes en inglés.

Implementación sugerida

Estas herramientas pueden distribuirse a lo largo de las 6 sesiones para evaluar comprensión inicial, progreso y consolidación. Se recomienda combinar cuestionarios rápidos con actividades prácticas para favorecer un aprendizaje activo y pertinente al ABP.