

Argumentando con claridad: Domina los textos argumentativos, cohesión y puntuación

Lenguaje | Literatura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen eficazmente los textos argumentativos, los mecanismos de cohesión textual y el correcto uso de los signos de puntuación. A lo largo de seis sesiones, los alumnos desarrollarán habilidades para construir argumentos sólidos, reconocer y emplear recursos que unen ideas en un texto, y utilizar la puntuación para clarificar y fortalecer su comunicación escrita.

El aprendizaje de estas habilidades es fundamental porque les permite expresar opiniones con claridad y persuadir de manera respetuosa y estructurada, competencias esenciales tanto en la escuela como en su vida cotidiana, donde enfrentan situaciones que requieren tomar posiciones informadas o debatir con fundamentos. Además, el dominio de la cohesión y la puntuación mejora la comprensión lectora y la producción escrita, facilitando su éxito académico y personal.

El enfoque es centrado en el estudiante, promoviendo la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas mediante actividades variadas que atienden a la diversidad del aula, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y estructuras de los textos argumentativos para identificar sus elementos clave.
- Aplicar mecanismos de cohesión textual para mejorar la coherencia y fluidez en la escritura.
- Utilizar correctamente los signos de puntuación para clarificar y fortalecer los argumentos en textos propios.
- Crear textos argumentativos estructurados que expresen opiniones fundamentadas y coherentes.
- Evaluar y reflexionar sobre la efectividad de sus escritos argumentativos y los de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Libros de texto de literatura y lenguaje de secundaria (1 por estudiante)
- Hojas de trabajo impresas con ejemplos de textos argumentativos y ejercicios de cohesión y puntuación (suficientes para toda la clase)
- Proyector y computadora para presentaciones multimedia
- Videos cortos explicativos sobre textos argumentativos y signos de puntuación (3 videos de 5 minutos cada uno)
- Carteles con reglas básicas de puntuación y ejemplos de mecanismos de cohesión
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones y redacción

- Acceso a plataforma digital para ejercicios interactivos de cohesión y puntuación (opcional)
- Tarjetas con frases para actividades de argumentación y cohesión (mínimo 30 tarjetas)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de textos (narrativo, descriptivo, informativo)
- Habilidades iniciales de lectura y escritura en español
- Familiaridad con signos de puntuación básicos (punto, coma, signos de interrogación y exclamación)
- Experiencias previas en expresar opiniones en forma oral o escrita

Actividades

Sesión 1: Introducción a los textos argumentativos y activación de conocimientos previos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a descubrir cómo expresar ideas y opiniones de forma clara y convincente mediante textos argumentativos y aprenderán a usar herramientas para que sus textos sean coherentes y bien puntuados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Alguna vez han tratado de convencer a alguien de algo? ¿Cómo lo hicieron?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves de situaciones cotidianas donde argumentaron una idea.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que un buen argumento puede cambiar la opinión de una persona en solo minutos? Hoy aprenderán a hacerlo con palabras." Muestra un video corto (3 min) que ejemplifica un debate sencillo y efectivo.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "En la escuela, en casa o con amigos, saber argumentar bien ayuda a expresar lo que piensan y a escuchar otras ideas con respeto."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

195 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de textos argumentativos a través de una presentación interactiva con ejemplos sencillos y visuales. Explica la estructura básica: introducción, tesis, argumentos y conclusión.

Actividad 1: Identificando elementos en textos argumentativos

- **Objetivo:** Analizar la estructura y elementos del texto argumentativo.
- **Instrucciones:** Se distribuyen fragmentos impresos de textos argumentativos cortos. En parejas, los estudiantes subrayan la tesis, argumentos y conclusión.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Fragmento marcado con los elementos identificados.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Circula, guía con preguntas: "¿Dónde está la idea principal? ¿Qué argumentos se usan para defenderla?"

Actividad 2: Debate rápido sobre tema cotidiano

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral de argumentos simples.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, se les asigna un tema sencillo (ej. "¿Es mejor estudiar en la mañana o en la tarde?"). Cada estudiante aporta un argumento a favor o en contra.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Registro de argumentos orales (puede ser anotado por uno del grupo).
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Observa participación, fomenta respeto y claridad.

Actividad 3: Introducción a mecanismos de cohesión

- **Objetivo:** Reconocer conectores y recursos que unen ideas.
- **Instrucciones:** Uso de cartel con conectores comunes. En grupos, los estudiantes relacionan oraciones con conectores adecuados y crean oraciones cohesionadas.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Oraciones cohesionadas escritas en hoja.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, corrige uso de conectores.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que elaboren un texto argumentativo corto incorporando conectores y tesis clara.
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de mapas conceptuales para organizar ideas y apoyo con frases guía para identificar partes del texto.

Transición:

Docente: Resume que ahora saben qué es un texto argumentativo y cómo unir ideas, y que en la siguiente sesión aprenderán a usar la puntuación para que sus textos sean más claros y persuasivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres elementos clave que aprendieron hoy sobre textos argumentativos y cohesión.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil de identificar en un texto argumentativo?"
- "¿Cómo puedo usar lo aprendido para mejorar mis escritos?"
- "¿Qué preguntas tengo para aclarar lo que vimos?"

Retroalimentación:

Docente: Revisa tarjetas, comenta respuestas comunes y aclara dudas brevemente.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión practicarán la puntuación para que sus textos sean claros y convincentes.

Tarea:

Docente: Invita a los estudiantes a observar algún anuncio o debate en redes sociales o TV, y anotar qué argumentos usan y si están claros.

Sesión 2: Uso de signos de puntuación para reforzar la argumentación

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy profundizarán en cómo los signos de puntuación ayudan a que sus argumentos sean claros y efectivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta oraciones sin puntuación y pregunta: "¿Qué dificultad entender estas frases?"
- **Estudiantes:** Comentan cómo la ausencia de puntuación afecta el significado.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un texto argumentativo con mala puntuación y otro bien puntuado; pregunta cuál es más fácil de entender y por qué.

Contextualización:

Docente: Relaciona que en la vida diaria, un mal uso de signos puede confundir y cambiar el sentido de lo que decimos o escribimos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica reglas básicas y usos del punto, coma, dos puntos, puntos suspensivos, y signos de interrogación y exclamación, usando ejemplos relacionados con argumentos.

Actividad 1: Ejercicios de puntuación en textos argumentativos

- **Objetivo:** Aplicar signos de puntuación correctos en textos argumentativos.
- **Instrucciones:** Se entrega un texto argumentativo desordenado y sin puntuación. En equipos, los estudiantes colocan signos correctamente.
- **Organización:** Equipos de 3-4
- **Producto:** Texto puntuado correctamente.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, ofrece pistas y corrige en el momento.

Actividad 2: Creación de oraciones argumentativas con puntuación

- **Objetivo:** Integrar puntuación adecuada en oraciones propias.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben cinco oraciones argumentativas usando signos de puntuación estudiados.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Oraciones escritas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Revisa, da retroalimentación personalizada.

Actividad 3: Juego de puntuación rápida

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y uso rápido de signos.
- **Instrucciones:** En grupos, se les da una frase sin puntuación y deben colocar los signos correctos en un tiempo límite. Gana el grupo que acierte más.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Frases puntuadas en pizarras o papel.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, anota puntos, motiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Redactar un párrafo argumentativo breve usando puntuación avanzada.
- **Para estudiantes con dificultades:** Recibir ejemplos guiados y apoyo visual (carteles con reglas de puntuación) y trabajar en parejas con tutoría docente.

Transición:

Docente: Resalta que dominar la puntuación es clave para fortalecer sus argumentos y que la próxima sesión se enfocarán en unir ideas y producir textos completos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba una oración argumentativa bien puntuada para compartir con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo cambió el sentido de las oraciones con una correcta puntuación?"
- "¿Qué signo de puntuación me parece más difícil y por qué?"
- "¿Cómo puedo usar la puntuación para que mis argumentos sean más claros?"

Retroalimentación:

Docente: Comenta ejemplos destacados y corrige en grupo errores comunes.

Transferencia:

Docente: Anuncia que luego escribirán textos argumentativos completos aplicando lo aprendido.

Tarea:

Docente: Invita a revisar un texto corto en casa o en internet y marcar signos de puntuación usados.

Sesión 3: Profundizando en mecanismos de cohesión textual**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Indica que hoy aprenderán a usar recursos para que sus textos tengan mejor conexión y sean fáciles de seguir.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta dos textos: uno con conectores y otro sin ellos, y pregunta cuál es más fácil de entender y por qué.
- **Estudiantes:** Discuten y dan ejemplos de conectores que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video animado sobre conectores y cohesión (5 minutos).

Contextualización:

Docente: Explica que en cualquier conversación o texto, unir las ideas correctamente ayuda a que otros comprendan mejor.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone tipos de mecanismos de cohesión: conectores lógicos, repetición, sustitución y elipsis, con ejemplos claros y visuales.

Actividad 1: Clasificación de mecanismos de cohesión

- **Objetivo:** Identificar y clasificar diferentes mecanismos de cohesión en textos.

- **Instrucciones:** En parejas, leen un texto y subrayan los conectores y otros mecanismos; luego clasifican cada uno según el tipo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Texto marcado y tabla de clasificación.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a distinguir mecanismos, responde dudas.

Actividad 2: Reescritura cohesionada

- **Objetivo:** Aplicar mecanismos de cohesión para mejorar un texto simple.
- **Instrucciones:** Individualmente, reciben un texto con oraciones aisladas y lo reescriben usando conectores y técnicas de cohesión.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto reescrito y cohesionando ideas.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Revisa avances, sugiere conectores, motiva.

Actividad 3: Juego de tarjetas de conectores

- **Objetivo:** Practicar uso adecuado de conectores en contexto.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben tarjetas con conectores y frases. Deben unir frases usando el conector adecuado y explicar la relación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Frases cohesionadas y explicación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, refuerza conceptos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Incorporar mecanismos avanzados como elipsis y sustitución en textos propios.
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de mapas visuales y ejemplos concretos con apoyo del docente.

Transición:

Docente: Concluye que con cohesión y puntuación, los textos argumentativos serán claros y convincentes; en la siguiente sesión escribirán sus propios textos completos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que elaboren un resumen en 3 frases sobre la importancia de la cohesión en un texto.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué mecanismo de cohesión me parece más útil para mis textos?"
- "¿Cómo puedo mejorar la conexión entre mis ideas?"
- "¿Qué aprendí que puedo usar en otras asignaturas?"

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos resúmenes en voz alta, comenta y aclara.

Transferencia:

Docente: Anuncia que comenzarán a redactar textos argumentativos integrando todo lo aprendido.

Tarea:

Docente: Buscar un artículo o texto de opinión y subrayar conectores y signos de puntuación.

Sesión 4: Redacción guiada de textos argumentativos I

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy escribirán un texto argumentativo aplicando cohesión y puntuación para expresar sus ideas con claridad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa brevemente la estructura del texto argumentativo y mecanismos de cohesión y puntuación con preguntas dirigidas.
- **Estudiantes:** Responden y participan en breve lluvia de ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un ejemplo breve de texto argumentativo bien elaborado y pregunta qué les gusta de ese texto.

Contextualización:

Docente: Subraya que aprender a escribir bien ayuda a defender sus ideas en la escuela y en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica paso a paso el proceso de planificación y redacción: elegir tema, formular tesis, seleccionar argumentos, estructurar el texto y revisar cohesión y puntuación.

Actividad 1: Planeación del texto argumentativo

- **Objetivo:** Organizar ideas para la redacción.
- **Instrucciones:** Individualmente, eligen un tema de interés (lista sugerida) y completan un organizador gráfico con tesis y argumentos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Organizador gráfico completo.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Asiste con preguntas guía y apoyo personalizado.

Actividad 2: Redacción del borrador

- **Objetivo:** Escribir un texto argumentativo aplicando estructura y cohesión.
- **Instrucciones:** Usando el organizador, redactan el texto en borrador, cuidando coherencia y conectores.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Borrador de texto argumentativo.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Observa, ofrece retroalimentación inmediata, motiva a revisar cohesión.

Actividad 3: Pares revisan borradores

- **Objetivo:** Mejorar textos mediante retroalimentación colaborativa.
- **Instrucciones:** En parejas, intercambian borradores y usan una lista de cotejo para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en coherencia, cohesión y puntuación.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de cotejo con observaciones.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita la actividad, guía la retroalimentación con preguntas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Incentivar a incluir recursos literarios y argumentos más complejos.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proporcionar plantillas con frases guía para redactar tesis y argumentos.

Transición:

Docente: Indica que en la próxima sesión continuarán revisando y mejorando sus textos para la versión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que compartan en voz alta una tesis y un argumento de su texto.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué parte de mi texto me gusta más y por qué?"
- "¿Qué me gustaría mejorar para que sea más claro?"
- "¿Cómo me ayudó la retroalimentación de mi compañero?"

Retroalimentación:

Docente: Comenta pronunciaciones, motiva y sugiere revisiones para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Invita a que observen textos argumentativos en su entorno para identificar lo aprendido.

Tarea:

Docente: Revisar borrador en casa y agregar mejoras de cohesión y puntuación.

Sesión 5: Redacción guiada de textos argumentativos II y revisión avanzada

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy finalizarán la redacción de su texto argumentativo con atención especial a cohesión, puntuación y claridad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda la estructura del texto y mecanismos de cohesión con una actividad de preguntas rápidas.
- **Estudiantes:** Participan activamente respondiendo preguntas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de textos mejorados tras revisión y pregunta qué cambios notan.

Contextualización:

Docente: Relaciona que la revisión mejora no solo en la escuela sino en cualquier comunicación escrita importante.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce técnicas de auto-revisión y revisión por pares, enfatizando cohesión y puntuación.

Actividad 1: Auto-revisión guiada

- **Objetivo:** Mejorar el texto propio mediante revisión crítica.
- **Instrucciones:** Individualmente, usan una lista de cotejo para revisar y corregir su borrador, enfocándose en coherencia, cohesión y puntuación.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto revisado y anotaciones de corrección.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, responde preguntas y motiva.

Actividad 2: Revisión en grupos pequeños

- **Objetivo:** Recibir y ofrecer retroalimentación constructiva.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, comparten textos revisados y usan una rúbrica para dar retroalimentación específica.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Rúbricas con observaciones y sugerencias.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, modera y fomenta respeto.

Actividad 3: Corrección final y preparación para entrega

- **Objetivo:** Incorporar mejoras y entregar texto final.
- **Instrucciones:** Individualmente, integran las sugerencias y escriben la versión final limpia.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto argumentativo finalizado.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, ofrece apoyo puntual y recibe trabajos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Invitar a incluir recursos persuasivos y lenguaje formal.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer revisión guiada con docente o asistente y apoyos visuales.

Transición:

Docente: Explica que en la última sesión presentarán y reflexionarán sobre sus textos y el aprendizaje logrado.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno una frase que resuma lo que aprendió sobre la escritura argumentativa.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué cambio hice en mi texto que mejoró la claridad?"
- "¿Cómo me ayudó la retroalimentación de mis compañeros?"
- "¿Qué me gustaría seguir practicando?"

Retroalimentación:

Docente: Comenta reflexiones y felicita avances.

Transferencia:

Docente: Invita a usar estas habilidades para futuros trabajos y situaciones cotidianas.

Tarea:

Docente: Preparar una presentación breve para la siguiente sesión sobre su texto.

Sesión 6: Presentación, reflexión y evaluación final**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que presentarán sus textos, compartirán aprendizajes y recibirán retroalimentación final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Breve repaso de estructura y elementos clave del texto argumentativo con preguntas rápidas.
- **Estudiantes:** Participan respondiendo.

Motivación y enganche:

Docente: Anima a compartir con confianza y respeto.

Contextualización:

Docente: Recuerda la importancia de comunicar ideas de forma clara y respetuosa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

190 minutos

Actividad 1: Presentación de textos argumentativos

- **Objetivo:** Comunicar y defender ideas propias ante el grupo.
- **Instrucciones:** Cada estudiante presenta su texto en 3-5 minutos. El público escucha y anota preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria individual
- **Producto:** Presentación oral y participación en preguntas.
- **Tiempo:** 120 minutos (según número de estudiantes)
- **Rol docente:** Modera, promueve ambiente positivo y equitativo.

Actividad 2: Reflexión grupal y cierre

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y el valor de la argumentación.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente guía con preguntas: "¿Qué aprendí? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo usaré estas habilidades?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación verbal y conclusiones compartidas.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilita, registra ideas clave y cierra con palabras motivadoras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

30 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres aprendizajes clave y un compromiso para seguir mejorando.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo cambió mi forma de escribir y argumentar?"
- "¿Qué habilidades me gustaría seguir desarrollando?"
- "¿Cómo puedo usar estas habilidades en mi vida diaria?"

Retroalimentación:

Docente: Entrega comentarios individuales escritos y verbales sobre el proceso y productos.

Transferencia:

Docente: Fomenta aplicar estas habilidades en otras materias y situaciones personales.

Tarea:

Docente: Invitar a compartir lo aprendido con familia o amigos en una conversación o escrito breve.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos y observación de expresiones orales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de análisis, redacción, revisión y retroalimentación.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del texto argumentativo final y presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica la estructura de un texto argumentativo (Objetivo 1).
- Aplica mecanismos de cohesión para mejorar la coherencia del texto (Objetivo 2).
- Utiliza correctamente signos de puntuación que clarifican el texto (Objetivo 3).
- Redacta un texto argumentativo coherente, cohesivo y bien puntuado (Objetivo 4).
- Reflexiona y evalúa la calidad de sus textos y los de sus compañeros (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificación de elementos y mecanismos
- Rúbrica de evaluación del texto argumentativo (estructura, cohesión, puntuación, claridad)
- Observación directa durante actividades orales y escritas
- Portafolio con borradores y producto final
- Autoevaluación y coevaluación con guía de preguntas

Evidencias de aprendizaje:

- Textos argumentativos escritos (borradores y versión final)

- Listas de cotejo y rúbricas completadas
- Participación en debates y presentaciones orales
- Notas y reflexiones escritas en actividades de cierre

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre textos argumentativos, mecanismos de cohesión y uso básico de signos de puntuación, para orientar la enseñanza durante las sesiones.

- **Instrucciones para el docente:** Explique a los estudiantes que realizarán una breve evaluación para conocer qué tanto saben sobre el tema. Responden con honestidad y sin ayuda.

Parte 1: Preguntas de Selección Múltiple (5 minutos)

Pregunta	Opciones
1. ¿Qué es un texto argumentativo?	• a) Un texto que cuenta una historia. • b) Un texto que presenta opiniones y razones para convencer. • c) Un texto con instrucciones paso a paso.
2. ¿Cuál de estas palabras es un mecanismo de cohesión?	• a) Pero • b) Árbol • c) Correr
3. ¿Para qué sirve la puntuación en un texto?	• a) Para decorar el texto. • b) Para indicar pausas, separar ideas y clarificar el significado. • c) Para hacer el texto más largo.

Parte 2: Actividad de Escritura Breve (5 minutos)

Escribe una oración que incluya una opinión y usa al menos un signo de puntuación para separar ideas. Ejemplo: "Creo que los videojuegos son divertidos, pero deben jugarse con moderación."

Indicaciones para el docente: Recoger estas oraciones para revisar rápidamente el manejo inicial que tienen los estudiantes sobre la expresión de opiniones y el uso básico de puntuación.

Interpretación de Resultados

- Identificar estudiantes con conocimientos claros de texto argumentativo y mecanismos de cohesión para avanzar en actividades más complejas.
- Detectar dificultades en el uso de signos de puntuación para reforzar ese aspecto durante las sesiones.
- Adaptar ejemplos y recursos según el nivel diagnosticado.