

Discovering Values: Building Bridges with English

Lengua Extranjera | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren, analicen y expresen valores universales mediante la lengua extranjera, específicamente el inglés. A través de situaciones reales y simuladas, los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas, pensamiento crítico y conciencia ética, conectando el aprendizaje del idioma con su vida diaria y su entorno social.

La relevancia de este plan radica en que los valores son fundamentales para la convivencia y la formación integral. Al abordarlos en inglés, los estudiantes no solo amplían su vocabulario y competencias lingüísticas, sino que también reflexionan sobre el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad, fortaleciendo su identidad y empoderamiento personal.

La metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fomenta la participación activa, la investigación y el trabajo colaborativo, haciendo que el aprendizaje sea significativo y duradero. Este enfoque prepara a los estudiantes para enfrentar retos reales y tomar decisiones éticas, utilizando el inglés como herramienta para comunicarse en contextos diversos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones problemáticas relacionadas con valores en contextos cotidianos usando inglés.
- Argumentar en inglés la importancia de diferentes valores para la convivencia y el bienestar social.
- Crear soluciones y propuestas en inglés para resolver conflictos éticos presentados en escenarios simulados.
- Colaborar en equipos para debatir y presentar ideas en inglés sobre valores fundamentales.
- Reflexionar sobre su propio comportamiento y valores personales mediante actividades escritas y orales en inglés.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para mapas conceptuales (al menos 5 cartulinas, varios colores).
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Video corto en inglés sobre valores (3-4 minutos, subtítulo en inglés).
- Hojas impresas con situaciones problemáticas relacionadas con valores (1 por grupo).
- Cuadernos o hojas para toma de notas y elaboración de propuestas.
- Acceso a diccionarios bilingües (físicos o digitales).
- Pizarrón y plumones para anotaciones y lluvia de ideas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con emociones y comportamientos (ej. honest, kind, respect, responsibility).
- Habilidades iniciales para expresar opiniones y argumentos sencillos en inglés.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo y participación en debates o discusiones grupales.
- Conocimiento general de la importancia de valores para la convivencia social, visto en asignaturas de formación cívica o ética.

Actividades

Sesión 1: Exploring Values through Real-Life Challenges

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today, we will start exploring what values are and why they matter in our lives. We will use English to talk about important values that help us live together peacefully and happily."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Can you think of a situation where someone showed kindness or honesty? Share your idea with a partner using simple English sentences."

Estudiantes: Trabajan en parejas por 3 minutos para compartir ejemplos breves de valores en acción, usando inglés básico.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "Did you know that people who practice kindness and respect often feel happier? Let's watch a short video that shows this."

Estudiantes: Prestan atención al video en inglés sobre valores, motivándose a aprender más.

Contextualización:

Docente: "Values are important every day, at school, at home, and with friends. Learning to talk about them in English will help you express your ideas and solve problems."

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia de los valores en su vida diaria y la utilidad del inglés para compartir esas ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario clave con tarjetas visuales: honesty, respect, responsibility, kindness, cooperation. Explica brevemente el significado en inglés y con ejemplos simples.

Estudiantes: Repiten palabras y ejemplos, y participan en mini diálogos guiados.

Actividad 1: Problem-solving with Values

- **Objetivo:** Analizar situaciones problemáticas y proponer soluciones en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Entrega a cada grupo una hoja con una situación problemática relacionada con valores (ej. un conflicto entre amigos, una decisión difícil en la escuela).
 - Los grupos leen juntos la situación y discuten en inglés: "What is the problem? Which values are involved? What can we do to solve it?"
 - Escriben una propuesta breve en inglés usando frases sencillas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta escrita en inglés y lista para presentación.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía: "What do you think about respect here? How can honesty help?"

Actividad 2: Presenting Solutions

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de valores usando inglés oralmente.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su situación y solución en inglés al resto de la clase (3 minutos por grupo).
 - Los demás estudiantes escuchan y hacen una pregunta simple en inglés al final.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral en inglés y preguntas formuladas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el turno de palabra, corrige suavemente pronunciación y estructura, y anima a la participación.

Actividad 3: Vocabulary Reflection

- **Objetivo:** Consolidar vocabulario de valores y relacionarlo con experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante escribe 3 valores que considera importantes y una frase en inglés sobre por qué cada uno es importante.
 - Comparte una de sus frases con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Frases escritas y compartidas.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores básicos y motiva la expresión libre.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una breve historia en inglés que incluya al menos dos valores aprendidos.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Recibir ayuda individual para redactar frases usando plantillas y vocabulario facilitado.

Transición:

Docente: "Great job! Now that we have explored values and discussed solutions, next session we will reflect on how these values relate to our own behavior and how to apply them every day."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: "Let's write down three important ideas we learned today about values and English."

Estudiantes: En sus cuadernos, escriben tres ideas clave en inglés o en español con apoyo del docente.

Reflexión metacognitiva:

- "Which value did you find most interesting today and why?"
- "How can you use English to talk about values with your friends or family?"
- "What was the most challenging part of today's activities?"

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y constructivos sobre la participación, pronunciación y comprensión. Anima a seguir practicando inglés y valores.

Transferencia:

Docente: "Next time, we will think about our own values and how to show them in daily life. Try to notice when you or others show good values."

Tarea o reto:

Docente: "Write a short paragraph in English or Spanish about a time you showed a value like kindness or honesty. Be ready to share it in class."

Sesión 2: Reflecting and Acting on Values in Our Lives

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today, we will reflect on our personal values and practice expressing them in English. We will also create a plan to show these values in our daily lives."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para actividades de reflexión y expresión.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Who remembers one value we talked about last session? Can you say it in English and explain why it is important?"

Estudiantes: Varias respuestas orales breves en inglés o español.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una cita en inglés sobre valores y felicidad: "Happiness is when what you think, what you say, and what you do are in harmony." – Mahatma Gandhi

Estudiantes: Reflexionan sobre la cita y la relacionan con su experiencia personal.

Contextualización:

Docente: "Let's see how we can live our values every day and share them with others using English."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente cómo expresar opiniones y compromisos en inglés usando estructuras sencillas: "I believe...", "I will try to...", "It's important to..."

Estudiantes: Practican repitiendo y formando oraciones con apoyo del docente.

Actividad 1: Personal Values Survey

- **Objetivo:** Reflexionar y expresar en inglés valores personales y preferencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una encuesta corta en inglés con afirmaciones relacionadas a valores (ej. "I help others when they need me").
 - Estudiantes marcan si están de acuerdo o no y escriben una oración explicando su elección.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Encuesta con respuestas escritas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario y estructura, revisa respuestas para retroalimentar.

Actividad 2: Group Discussion and Commitment Statements

- **Objetivo:** Colaborar para crear compromisos grupales relacionados con valores, usando inglés.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, comparten resultados de la encuesta.
 - Discuten cuáles valores quieren fortalecer y cómo.
 - Crean 3 oraciones en inglés con compromisos, usando estructuras aprendidas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de compromisos en inglés para presentar.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera la discusión, corrige y sugiere mejoras en las frases.

Actividad 3: Sharing Commitments

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral en inglés y fomentar la responsabilidad personal.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus compromisos en inglés frente a la clase.
 - Los demás estudiantes escuchan y aplauden como muestra de respeto.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Fomenta ambiente de respeto, refuerza vocabulario y estructura.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden elaborar compromisos más complejos usando conectores (because, so, and).

- Estudiantes con dificultades pueden usar frases guiadas o dibujos para expresar ideas.

Transición:

Docente: "Now that we have made commitments, let's reflect on what we learned and how to keep practicing values in English and life."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: "Let's all share one word in English that describes what you learned about values."

Estudiantes: Participan con una palabra o frase corta.

Reflexión metacognitiva:

- "What new English words about values did you learn?"
- "How will you use English to talk about your values outside the classroom?"
- "What is one commitment you made today that you want to remember?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, enfatiza la importancia del aprendizaje de valores y el uso del inglés, y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: "Remember to notice values in your daily activities and try to express your ideas in English whenever you can. This will help you grow as a person and as a learner."

Tarea o reto:

Docente: "Keep a diary for three days where you write or draw one situation each day when you or someone showed a value. Try to write at least one sentence in English."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación inicial de la sesión 1; formativa durante las actividades de desarrollo de ambas sesiones; sumativa en la presentación final de compromisos y reflexiones en la sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar situaciones relacionadas con valores (Objetivo 1).
- Claridad y coherencia en la argumentación oral y escrita en inglés sobre valores (Objetivos 2 y 3).

- Participación activa y colaborativa en discusiones y presentaciones grupales (Objetivo 4).
- Reflexión personal sobre valores y compromiso para aplicarlos en la vida diaria (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, uso de vocabulario y estructuras en presentaciones.
- Rúbrica para valorar propuestas escritas y compromisos de grupo.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Propuestas escritas de solución a problemas relacionados con valores.
- Presentaciones orales grupales en inglés sobre valores y compromisos.
- Frases y oraciones individuales que expresan valores personales.
- Respuestas en encuestas y reflexiones escritas sobre valores.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Values Around Us"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Identificar y reflexionar sobre valores personales y sociales que los estudiantes ya conocen, para conectar con el aprendizaje en inglés y facilitar la exploración de valores a través de la lengua extranjera.

Procedimiento:

- **Inicio (2 minutos):** El docente escribe en el pizarrón la palabra "*Values*" y pregunta a los estudiantes qué entienden por ella. Se permite que los estudiantes expresen libremente sus ideas en español o en inglés, según su nivel.
- **Actividad principal (5 minutos):**
 - El docente entrega a cada estudiante una hoja o utiliza una pizarra digital donde aparecen imágenes representativas de diferentes valores (por ejemplo: respeto, amistad, honestidad, solidaridad, responsabilidad, etc.).
 - En parejas, los estudiantes deben discutir y elegir tres valores que consideran más importantes en su vida o en su comunidad. Pueden usar palabras en español o intentar en inglés, apoyándose en el docente para vocabulario.
 - Cada pareja escribe o dice en voz alta sus tres valores seleccionados.
- **Cierre (1 minuto):** El docente hace un breve resumen destacando que esos valores serán la base para las actividades posteriores en inglés, conectando con el tema y los objetivos del plan.

Recursos: Imágenes impresas o digitales de valores, pizarra o pizarrón, hojas para anotaciones.