

Healthy Voices: Preventing Fever Together

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan y practiquen el uso del idioma inglés para hablar sobre la fiebre, una enfermedad común en su contexto, y sus métodos de prevención. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes investigarán, formularán preguntas y presentarán oralmente técnicas para evitar esta enfermedad, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas en inglés y su conciencia sobre la salud personal y comunitaria. La relevancia radica en conectar el aprendizaje del idioma con situaciones reales que afectan su entorno, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Al finalizar, los estudiantes estarán mejor preparados para expresarse en inglés sobre temas de salud, facilitando su comunicación en situaciones cotidianas y contribuyendo a su bienestar.

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas en inglés sobre los métodos más comunes para prevenir enfermedades como la fiebre.
- Describir oralmente en inglés los métodos de prevención de la fiebre, utilizando vocabulario y estructuras adecuadas.
- Colaborar en grupo para investigar y crear un producto comunicativo sobre la prevención de la fiebre.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y expresión oral en inglés en un contexto significativo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y colores (suficientes para grupos de 4 estudiantes).
- Dispositivo con acceso a internet para buscar información (tabletas, laptops o celulares).
- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos y presentaciones.
- Videos cortos en inglés sobre fiebre y prevención (3-5 minutos).
- Fichas con vocabulario clave en inglés sobre enfermedades y prevención.
- Grabadora o teléfono móvil para grabar presentaciones orales.
- Plantillas para mapa mental y organizadores gráficos impresos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario sobre salud en inglés (partes del cuerpo, síntomas comunes).
- Habilidades básicas para formular preguntas y responder en presente simple en inglés.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso de recursos digitales para investigación.

- Capacidad para expresar ideas oralmente en inglés con frases simples.

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración del tema "Fever"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Familiarizar a los estudiantes con el vocabulario relacionado con la fiebre y despertar su interés para investigar métodos de prevención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial en inglés: "Have you ever had a fever? What did you do to feel better?"
- **Estudiantes:** Responden en parejas con frases cortas, compartiendo experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) en inglés sobre fiebre, sus síntomas y por qué es importante prevenirla.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan palabras clave.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que trabajarán en un proyecto para conocer y enseñar métodos para prevenir la fiebre, algo común en su entorno.
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan expectativas sobre el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción guiada al vocabulario clave y estructuras para formular preguntas en inglés sobre prevención.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Vocabulary Match

- **Objetivo:** Reconocer y entender vocabulario clave relacionado con fiebre y prevención.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con palabras y definiciones en inglés. Los estudiantes, en grupos de 4, deben emparejarlas correctamente.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige pronunciación y aclara dudas.

Actividad 2: Question Formulation Practice

- **Objetivo:** Formular preguntas en inglés sobre prevención de la fiebre.
- **Instrucciones:** El docente muestra ejemplos en la pizarra (e.g., "How can we prevent fever?"). Los estudiantes en parejas crean 3 preguntas nuevas relacionadas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de preguntas escritas en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa preguntas, corrige errores y promueve el uso correcto del lenguaje.

Actividad 3: Mini Interview

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas orales sobre métodos de prevención.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante hace preguntas usando las elaboradas y el otro responde con ideas simples. Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Práctica oral grabada o supervisada.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, ofrece retroalimentación individual y sugiere mejoras.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: crear una pregunta adicional más compleja y responder oralmente.
- Para quienes requieren apoyo: utilizar tarjetas con frases modelo para formular preguntas.

Transiciones: El docente conecta la práctica de preguntas con la investigación que realizarán en la siguiente sesión para responderlas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes comparten en plenaria 3 palabras nuevas aprendidas y una pregunta que les gustaría investigar.

Reflexión metacognitiva:

- What new words did you learn today?
- Which question about fever prevention do you want to find the answer to?

Retroalimentación: El docente reconoce participaciones y resalta el esfuerzo en la formulación de preguntas.

Transferencia: Se explica que en la próxima sesión usarán esas preguntas para investigar y preparar su proyecto.

Tarea: Buscar en casa con un adulto 1 método para prevenir la fiebre y traerlo para compartir en inglés.

Sesión 2: Investigación y organización de información

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar las preguntas formuladas y preparar a los estudiantes para investigar y organizar información sobre prevención de la fiebre.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas: "Can you remember one question about fever prevention?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes relacionadas con prevención (lavado de manos, descanso, hidratación).
- **Estudiantes:** Describen en inglés lo que observan usando vocabulario aprendido.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que investigarán para responder sus preguntas y crear un producto grupal.
- **Estudiantes:** Expresan interés y preparan materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Apoyo para buscar información en inglés de forma guiada y organizarla visualmente.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Guided Research

- **Objetivo:** Investigar en inglés métodos comunes para prevenir la fiebre.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, usan dispositivos para buscar respuestas a sus preguntas. El docente proporciona sitios web seguros y vocabulario adicional.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Anotaciones escritas en inglés con información relevante.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, guía la búsqueda y ofrece vocabulario adicional.

Actividad 2: Information Organizer

- **Objetivo:** Organizar la información recolectada de forma clara y visual.
- **Instrucciones:** Cada grupo crea un mapa mental o cuadro en cartulina con los métodos de prevención investigados, usando palabras e imágenes.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa mental/cuadro visual.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste en la organización y uso correcto del inglés.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: incluir explicaciones breves en inglés sobre cada método.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: usar plantillas con frases incompletas para completar.

Transiciones: El docente conecta la organización con la siguiente sesión donde prepararán su presentación oral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo muestra su mapa mental y menciona una prevención.

Reflexión metacognitiva:

- What new information did you find?
- How did working in a group help you learn?

Retroalimentación: Comentarios positivos sobre colaboración y contenido.

Transferencia: Explicación de que en la próxima sesión prepararán lo que van a decir oralmente.

Tarea: Practicar en casa la pronunciación de las palabras nuevas.

Sesión 3: Preparación de presentación oral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la información organizada y comenzar a practicar la expresión oral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Can you tell me one way to prevent fever in English?"
- **Estudiantes:** Responden voluntariamente con frases completas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un modelo de presentación breve en video o en vivo.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman nota del vocabulario y entonación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán una presentación grupal para enseñar a sus compañeros.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y planifican.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Técnicas para hablar en público y organizar ideas oralmente.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Script Writing

- **Objetivo:** Redactar un guion en inglés para la presentación oral.
- **Instrucciones:** En grupos, escriben frases claras para explicar cada método de prevención, usando vocabulario aprendido.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Guion escrito en inglés.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa y corrige el guion, sugiriendo mejoras y vocabulario.

Actividad 2: Practice Presenting

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral en inglés.
- **Instrucciones:** Cada grupo ensaya su presentación, con apoyo del docente que ofrece retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral practicada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y fluidez.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: añadir datos adicionales en inglés.
- Estudiantes con dificultades: usar tarjetas con frases para apoyar la memoria.

Transiciones: Preparación para la grabación y presentación en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo dice una frase que usará en su presentación.

Reflexión metacognitiva:

- How confident do you feel about speaking in English?
- What will you practice more before the presentation?

Retroalimentación: Aliento y recomendaciones para mejorar la confianza.

Transferencia: Explicación que en la siguiente sesión grabarán y presentarán su trabajo.

Tarea: Practicar la presentación en casa.

Sesión 4: Presentación y grabación del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para las presentaciones orales y repasar puntos clave.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisión rápida de frases clave para prevención y preguntas.
- **Estudiantes:** Repiten en coro para practicar pronunciación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica la importancia de compartir información para cuidar a la comunidad.
- **Estudiantes:** Muestran interés y preparan su espacio.

Contextualización:

- **Docente:** Indica que grabarán sus presentaciones para compartirlas y evaluarlas.
- **Estudiantes:** Organizan sus materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Desarrollo de habilidades orales en contexto real.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Group Presentations Recording

- **Objetivo:** Mostrar oralmente en inglés los métodos de prevención del fiebre.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su proyecto mientras otro compañero graba la presentación con un dispositivo.
- **Organización:** Grupos de 4, con un estudiante encargado de grabar.
- **Producto:** Video grabado de la presentación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos (5-7 minutos por grupo).
- **Rol del docente:** Supervisa, da retroalimentación en tiempo real y anima a los estudiantes.

Actividad 2: Self and Peer Feedback

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la presentación oral y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:** Después de cada presentación, el grupo mismo y otro grupo dan comentarios positivos y sugerencias en inglés.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de comentarios para mejorar.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la retroalimentación y asegura que sea respetuosa y constructiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes tímidos: permitir usar notas durante la presentación.
- Para estudiantes con mayor fluidez: animar a responder preguntas del público.

Transiciones: Preparación para reflexión y reflexión final en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Reflexión grupal sobre lo que aprendieron al presentar.

Reflexión metacognitiva:

- What did you do well in your presentation?
- What can you improve for next time?

Retroalimentación: El docente da reconocimiento individual y grupal.

Transferencia: Se menciona que las habilidades orales son útiles para comunicar información importante siempre.

Tarea: Ver el video en casa y practicar para mejorar.

Sesión 5: Profundización y práctica con preguntas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar la formulación y respuesta de preguntas en inglés relacionadas con la prevención de la fiebre.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego rápido: "Question Ball" donde se lanzan una pelota y quien la recibe formula o responde una pregunta en inglés.
- **Estudiantes:** Participan activamente formulando y respondiendo preguntas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que practicarán para mejorar la interacción oral.
- **Estudiantes:** Se preparan para interactuar.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que preguntar y responder es clave en la comunicación real.
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia y se motivan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Estrategias para formular preguntas abiertas y cerradas y responder con claridad.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Question Creation Challenge

- **Objetivo:** Crear preguntas variadas sobre prevención en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos, generan 5 preguntas: 3 abiertas y 2 cerradas usando conexiones y vocabulario correcto.
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Lista de preguntas escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda con correcciones y sugerencias.

Actividad 2: Role Play Interviews

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas orales en un contexto simulado.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante es el entrevistador y otro el experto sobre fiebre; intercambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Práctica oral con fluidez y precisión.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige y motiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con menos confianza: usar tarjetas con preguntas modelo.
- Estudiantes avanzados: crear preguntas adicionales o improvisar respuestas más elaboradas.

Transiciones: Preparación para la última sesión en la que harán la reflexión final y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice una pregunta que aprendió a formular.

Reflexión metacognitiva:

- Which question did you find easiest to ask?
- How can you use these questions outside the classroom?

Retroalimentación: Comentarios positivos y recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia: Invitar a usar estas habilidades para cuidar su salud y la de su familia.

Tarea: Preparar una pregunta para compartir en la última sesión.

Sesión 6: Presentación final y reflexión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para compartir lo aprendido y reflexionar sobre su progreso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "What is the most important thing you learned about fever prevention?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con un breve mensaje sobre la importancia de comunicar información para la salud.

- **Estudiantes:** Se preparan para compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartirán sus aprendizajes en una actividad final y reflexionarán juntos.
- **Estudiantes:** Organizan sus notas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Consolidación y expresión oral fluida.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Final Group Presentations

- **Objetivo:** Compartir oralmente los métodos de prevención en inglés frente a la clase.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta nuevamente, esta vez sin guion, demostrando confianza y dominio.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral en vivo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Evalúa, da retroalimentación y registra observaciones.

Actividad 2: Reflection Circle

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y autocontrol.
- **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante responde: "What was easy? What was difficult? What will you do next time?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reflejo oral y escrito en diario de aprendizaje (opcional).
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita y promueve un ambiente respetuoso.

Diferenciación:

- Estudiantes tímidos pueden escribir su reflexión en lugar de hablar.
- Estudiantes avanzados pueden compartir estrategias para mejorar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Resumen oral colectivo de lo aprendido y agradecimientos.

Reflexión metacognitiva:

- Did you achieve your goals in this project?
- How can you use English to help others learn about health?

- What is one thing you want to improve next time?

Retroalimentación: El docente entrega retroalimentación final, destacando logros y áreas de mejora.

Transferencia: Se invita a aplicar lo aprendido en la vida diaria y otras materias.

Tarea final: Crear un cartel o infografía en inglés para colocar en la escuela con métodos de prevención de la fiebre.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la sesión 1 (formulación de preguntas inicial), formativa durante el desarrollo de todas las sesiones (observación, retroalimentación, autoevaluación y coevaluación), y sumativa en la sesión 6 (presentación oral final y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas claras y correctas en inglés sobre métodos de prevención (objetivo 1).
- Claridad y coherencia en la exposición oral de los métodos de prevención en inglés (objetivo 2).
- Colaboración efectiva y contribución en el proceso grupal para la elaboración del proyecto (objetivo 3).
- Uso adecuado del vocabulario y estructuras gramaticales en presentaciones orales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar preguntas formuladas y presentaciones orales.
- Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo y el producto final.
- Registro de observación directa durante actividades orales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios simples en inglés.
- Portafolio digital o físico con evidencias (mapas, guiones, videos).

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas escritas y orales formuladas por los estudiantes.
- Mapas mentales o cuadros visuales creados en grupo.
- Grabaciones en video de presentaciones orales.
- Participación en actividades orales y de reflexión.
- Producto final: presentación grupal y reflexión oral.