

Descubriendo los principios de los valores humanos: Ética para la vida diaria

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y reflexionen sobre los principios fundamentales de los valores humanos y éticos que guían nuestras acciones y relaciones. A través de una metodología activa basada en la investigación, los alumnos no solo conocerán qué son los valores, sino que también explorarán cómo se manifiestan en su entorno cotidiano y cómo influyen en la construcción de una convivencia respetuosa y armoniosa. La relevancia de este aprendizaje radica en fortalecer la conciencia ética personal y social, ayudando a los jóvenes a tomar decisiones responsables y solidarias en diversos contextos de su vida. Al conectar estos principios con sus experiencias diarias, los estudiantes podrán identificar y valorar comportamientos positivos, así como reconocer la importancia de aplicar valores humanos en su desarrollo personal y comunitario.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios fundamentales de los valores humanos y su importancia en la convivencia.
- Investigar ejemplos concretos de valores éticos en la vida cotidiana y en diferentes culturas.
- Argumentar la relevancia de aplicar valores humanos para la resolución de conflictos personales y sociales.
- Crear un esquema o mapa conceptual que sintetice los valores humanos investigados.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y colores para elaboración de mapas conceptuales (1 por estudiante o grupo)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (mínimo 1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Pizarrón y marcadores
- Proyector y pantalla para video y presentaciones
- Video corto sobre valores humanos (3-5 minutos, previamente seleccionado)
- Material impreso con definiciones básicas y ejemplos de valores humanos (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre qué es un valor y ejemplos simples (trabajado en primaria o en clases anteriores de ética).
- Habilidad para buscar y seleccionar información en internet y en material impreso.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

- Experiencia previa en elaborar esquemas o mapas conceptuales simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que en esta sesión explorarán qué son los valores humanos, por qué son importantes y cómo influyen en nuestras acciones diarias para convivir mejor con los demás.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a los estudiantes: "*¿Pueden mencionar tres valores que consideren importantes en su vida diaria? ¿Por qué?*"

Estudiantes: En voz alta o en parejas, comparten sus respuestas. El docente escribe algunas en el pizarrón para visualizarlas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que en casi todas las culturas del mundo, a pesar de sus diferencias, existen valores como la honestidad, el respeto y la solidaridad? Esto muestra que los valores humanos son universales y muy importantes para la convivencia.*"

Luego, se proyecta un video corto (3-5 minutos) que muestra ejemplos cotidianos donde se aplican valores como la empatía y la justicia.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "*Piensen en sus amigos, familia o escuela. Los valores son como reglas no escritas que nos ayudan a vivir en armonía y a tomar buenas decisiones.*"

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente qué valores reconocen en su entorno cercano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 integrantes y les entrega material impreso con definiciones y ejemplos básicos de valores humanos (respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad, justicia, empatía).

Se explica que trabajarán con el método científico para investigar y responder preguntas sobre estos valores.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Investigación guiada sobre valores humanos

- **Objetivo:** Analizar y comprender los principios fundamentales de los valores humanos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los grupos que investiguen en internet o en el material impreso las definiciones, ejemplos y beneficios de al menos tres valores humanos asignados (cada grupo diferentes valores).
 - Les entrega una hoja con preguntas específicas: ¿Qué significa cada valor? ¿Dónde lo han visto aplicado? ¿Por qué es importante?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja para compartir con la clase.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, guiar con preguntas como: "*¿Pueden dar un ejemplo real de este valor en su comunidad?*" o "*¿Cómo creen que este valor ayuda a resolver un problema?*"

Actividad 2: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de aplicar valores humanos para la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a cada grupo que exponga brevemente sus respuestas y ejemplos al resto de la clase.
 - Luego plantea preguntas para fomentar el debate, por ejemplo: "*¿Qué valor creen que es más difícil de practicar y por qué?*", "*¿Cómo podemos aplicar estos valores en conflictos que vemos en la escuela?*"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el debate, promover respeto en las intervenciones y profundizar con preguntas aclaratorias.

Actividad 3: Creación de mapa conceptual

- **Objetivo:** Crear un esquema que sintetice los valores humanos investigados y sus principios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los grupos que elaboren un mapa conceptual usando hojas y colores, conectando los valores con sus principios y ejemplos.
 - Recuerda que debe ser claro y visual para explicar a los demás.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa conceptual grupal

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con sugerencias de organización gráfica, revisar avances y motivar la creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que busquen un valor adicional y lo integren al mapa conceptual con un ejemplo personal.
- Para estudiantes que requieran más apoyo: Facilitar definiciones simplificadas y acompañar con preguntas guía personalizadas para orientar su investigación.

Transiciones:

El docente conecta el cierre de la investigación y debate con la creación del mapa conceptual, explicando que esta última actividad servirá para visualizar todo lo aprendido y facilitar su comprensión global.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que coloque su mapa conceptual en el pizarrón o espacio visible y realice una breve explicación de su trabajo (3 minutos por grupo).

Estudiantes: Presentan su mapa y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para reflexión individual escrita o en voz alta:

- ¿Cuál valor humano crees que es más importante en tu vida y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste hoy para mejorar tus relaciones con los demás?
- ¿Qué principio de los valores humanos te gustaría fortalecer en tu día a día?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, reconoce las ideas destacadas y ofrece comentarios que refuercen los conceptos clave y la importancia del compromiso personal con los valores.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su entorno familiar y escolar situaciones donde puedan practicar estos valores y a compartir sus experiencias en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante elabore un breve diario de valores durante una semana, anotando acciones propias o de otros que reflejen los valores humanos aprendidos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio con la pregunta detonadora sobre valores conocidos.
- Formativa: Durante la investigación, debate y creación del mapa conceptual mediante observación y guía docente.
- Sumativa: En la presentación del mapa conceptual, reflexión escrita y entrega del diario de valores (tarea).

Criterios de evaluación:

- Comprensión clara de los principios de los valores humanos (vinculado al análisis e investigación).
- Capacidad para argumentar la importancia y aplicación de los valores (vinculado al debate y reflexión).
- Creatividad y organización en la elaboración del mapa conceptual (vinculado a la síntesis del contenido).
- Reflexión personal sobre la aplicación práctica de los valores (vinculado a la tarea y reflexión metacognitiva).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y cumplimiento de actividades.
- Rúbrica para valorar mapa conceptual (claridad, contenido, creatividad).
- Observación directa durante debate y trabajo en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en la investigación.
- Participación activa en debate y exposiciones.
- Mapa conceptual grupal.
- Reflexión escrita y diario de valores personal.

Enriquecimientos

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Compromiso con los Valores"

Duración: 30 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar el aprendizaje sobre los principios de los valores humanos y promover la reflexión personal y colectiva sobre cómo aplicarlos en la vida diaria, verificando el nivel de concientización alcanzado por los estudiantes.

Descripción de la actividad:

Esta actividad propone que los estudiantes, en grupos pequeños, elaboren un compromiso grupal que refleje su comprensión y valoración de los principios éticos y valores humanos trabajados durante la sesión. Luego, compartirán su compromiso con toda la clase para fomentar un ambiente de respeto y responsabilidad ética colectiva.

Pasos para su implementación:

- **Formación de grupos:** Organizar a los estudiantes en grupos de 4 a 5 integrantes.
- **Reflexión guiada (10 minutos):** Cada grupo discute las siguientes preguntas para sintetizar lo aprendido:
 - ¿Cuáles son los valores humanos más importantes que reconocimos hoy?
 - ¿Por qué es importante aplicar estos valores en nuestra vida diaria?
 - ¿Cómo podemos demostrar respeto, honestidad, solidaridad u otros valores en la escuela y en casa?
- **Elaboración del compromiso (10 minutos):** Con base en la reflexión, cada grupo redacta un compromiso ético breve (3 a 5 frases) que incluya:
 - Los valores que consideran esenciales.
 - Acciones concretas para vivir esos valores diariamente.
- **Presentación y diálogo (10 minutos):** Cada grupo presenta su compromiso al resto de la clase. El docente facilita un breve diálogo para resaltar coincidencias, diversidad de ideas y la importancia de cada compromiso.

Recursos necesarios:

- Hojas o cartulinas para redactar el compromiso.
- Marcadores o bolígrafos.
- Espacio para que los grupos puedan conversar sin interrupciones.

Criterios para verificar el logro de los objetivos:

- Los compromisos reflejan comprensión clara de los valores humanos y su importancia ética.
- Los estudiantes pueden explicar cómo aplicar estos valores en contextos cotidianos.
- Participación activa y respeto en el diálogo grupal y en la presentación.

Esta actividad permite que los estudiantes integren lo investigado durante la sesión en un compromiso práctico y personal, fortaleciendo la conciencia ética y el sentido de responsabilidad hacia ellos mismos y la comunidad.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué valores humanos aprendiste hoy que consideras más importantes para tu vida diaria? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que aplicar los valores éticos puede influir en tus decisiones y acciones cotidianas?
- ¿Puedes identificar alguna situación en la que hayas actuado de acuerdo con un valor humano? ¿Qué aprendiste de esa experiencia?
- ¿De qué manera esta clase te ayudó a comprender mejor la importancia de respetar los valores de los demás?
- ¿Qué dudas o preguntas te quedaron sobre los valores éticos y humanos después de esta sesión?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Reflexión Personal (10 minutos):** Cada estudiante escribirá en su cuaderno una breve reflexión sobre cómo puede aplicar un valor humano en su vida diaria. Deben incluir qué valor eligieron, por qué y cómo cambiaría su comportamiento.
- **Rueda de Opiniones (15 minutos):** En círculo, cada estudiante compartirá una idea o conclusión importante que haya aprendido sobre los valores humanos. Los compañeros pueden hacer preguntas o comentar, fomentando un diálogo respetuoso.
- **Mapa Conceptual Individual (15 minutos):** Los estudiantes crearán un mapa conceptual sencillo que conecte los valores humanos estudiados con ejemplos prácticos en su entorno familiar o escolar, demostrando su comprensión.
- **Autoevaluación Guiada (10 minutos):** Se entregará una lista corta con afirmaciones relacionadas con los objetivos del aprendizaje (por ejemplo, "Comprendo la importancia de los valores éticos en mi vida diaria"). Los estudiantes marcarán su nivel de acuerdo y escribirán una breve explicación de su respuesta.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para la sesión "Descubriendo los principios de los valores humanos: Ética para la vida diaria", las estrategias de retroalimentación deben ser constructivas, claras y motivadoras, para consolidar la conciencia sobre los valores éticos y humanos en estudiantes de 12 a 15 años. Aquí algunas propuestas adecuadas:

- **Ronda de Reflexión Guiada:** Al final de la sesión, invitar a cada estudiante a compartir brevemente qué valor aprendido le parece más importante y por qué. El docente escucha atentamente y ofrece comentarios positivos, resaltando cómo esa reflexión conecta con la vida diaria y con los principios éticos.
- **Retroalimentación en Parejas:** Los estudiantes intercambian sus conclusiones o respuestas a una pregunta clave (por ejemplo, "¿Cómo puedo aplicar un valor humano en mi comunidad?"). Luego, cada uno le brinda a su compañero un comentario específico y positivo, y el docente circula para apoyar y complementar con observaciones constructivas.
- **Mapa de Valores Personal:** Al concluir la investigación, cada alumno crea un pequeño mapa o lista visual con los valores que identificó y cómo piensa aplicarlos. El docente revisa algunos ejemplos en grupo, destacando aspectos bien entendidos y sugiriendo mejoras prácticas, reforzando el aprendizaje con ejemplos concretos.
- **Preguntas de Autoevaluación:** Proponer preguntas sencillas para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje, por ejemplo: "¿Qué valor me costó más entender y por qué?", "¿Cómo puedo mejorar mi actitud hacia los demás usando lo aprendido?". El docente recoge algunas respuestas e invita a la clase a compartir ideas para mejorar juntos.
- **Reconocimiento de Logros:** Finalizar con un reconocimiento verbal o simbólico (como una tarjeta con un mensaje positivo) que destaque el esfuerzo y la participación de los estudiantes en la sesión, motivándolos a seguir aplicando los valores éticos en su vida diaria.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que un día en la escuela, un compañero pierde su cuaderno con tareas importantes y nadie sabe dónde está. ¿Qué harías tú si fueras testigo de esta situación? ¿Ayudarías a buscarlo, lo ignorarías o te burlarías? Estas decisiones que tomamos todos los días, aunque parezcan pequeñas, están relacionadas con los valores humanos que guían nuestra conducta.

En nuestra vida diaria, desde la familia hasta la escuela y las redes sociales, enfrentamos situaciones donde la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad son claves para convivir en armonía. Por ejemplo, en redes sociales, muchas veces vemos cómo se comparte información que puede herir a otros o cómo la colaboración y el apoyo fortalecen la amistad y el respeto mutuo.

Hoy vamos a explorar juntos qué son los valores humanos, por qué son importantes y cómo podemos aplicarlos para vivir mejor con quienes nos rodean. Reflexionar sobre estos principios no solo nos ayuda a tomar mejores decisiones, sino que también nos permite construir un ambiente donde todos nos sintamos valorados y respetados.

Antes de comenzar, piensa en una situación reciente en la que tú o alguien más haya tenido que decidir entre hacer lo correcto o lo fácil. ¿Qué sentiste? ¿Qué aprendiste? Prepárate para compartir y aprender desde esas experiencias, porque aquí cada voz y cada historia cuenta.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Mapa de Mis Valores"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad:

- Permitir que los estudiantes reflexionen y compartan sus conocimientos y experiencias previas sobre valores humanos y éticos.
- Conectar sus ideas iniciales con los objetivos de aprendizaje del plan.

Desarrollo de la actividad:

- **Inicio (2 minutos):** El docente presenta brevemente la pregunta: "*¿Qué valores consideras importantes para vivir bien contigo mismo y con los demás?*" y explica que cada estudiante va a compartir sus ideas para crear un "Mapa de Valores" grupal.
- **Desarrollo (5 minutos):**
 - Cada estudiante piensa y escribe en un post-it o en su cuaderno de 2 a 3 valores que considera importantes en su vida diaria (ejemplos: respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad).
 - Luego, de manera voluntaria, van compartiendo sus valores con el grupo mientras el docente los va anotando en la pizarra o en un espacio visible, formando un mapa o nube de valores.
- **Cierre (1 minuto):** El docente concluye señalando que esos valores son la base para entender los principios éticos que explorarán en la sesión, y que la clase buscará profundizar en cómo aplicarlos en su vida diaria.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Descubriendo los principios de los valores humanos

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre valores éticos y humanos para orientar la sesión de aprendizaje.

Instrucciones para el docente:

- Explique brevemente a los estudiantes que realizarán una actividad para conocer qué saben sobre los valores humanos y la ética.
- Indique que respondan con sinceridad, no hay respuestas correctas o incorrectas, es para saber qué saben o piensan.
- Puede realizar la evaluación oralmente o en forma escrita.

Actividades y Preguntas

Tipo de Pregunta/Actividad	Descripción	Duración Aproximada
Preguntas cortas de reflexión	• ¿Qué entiendes por “valores humanos”? • Menciona tres valores que consideres importantes para la convivencia diaria y explica por qué. • ¿Por qué crees que es importante actuar con ética en la vida cotidiana?	5-7 minutos
Mini discusión en parejas	• En parejas, discutan un ejemplo de una situación donde un valor humano ayudó a resolver un problema. • Luego, cada pareja comparte su ejemplo con el grupo.	3 minutos

Criterios para el docente al analizar respuestas:

- Identificar conceptos previos sobre valores y ética (si son generales, concretos o confusos).
- Reconocer qué valores mencionan con más frecuencia (respeto, honestidad, responsabilidad, etc.).
- Detectar el nivel de conciencia sobre la importancia de los valores en la convivencia diaria.
- Tomar nota para focalizar la sesión en aclarar conceptos o profundizar según las necesidades del grupo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para la sesión

Para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) puedan investigar y reflexionar sobre los principios de los valores humanos en su vida diaria, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Cada caso está diseñado para fomentar la observación, análisis y discusión dentro de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación,

permitiendo que los alumnos descubran y concienticen los valores éticos aplicados en situaciones cotidianas.

- **Caso 1: Respeto y empatía en la escuela**

- **Situación:** Un compañero nuevo se une a tu grupo y notas que algunos estudiantes hablan mal de él por ser diferente. ¿Cómo reaccionarías? ¿Qué valores están en juego?
- **Actividad de investigación:** Observar durante una semana interacciones en el salón o patio para identificar ejemplos de respeto o falta de respeto hacia compañeros nuevos o diferentes. Recopilar testimonios o ejemplos reales.
- **Objetivo:** Reconocer la importancia del respeto y la empatía como valores humanos esenciales para una convivencia armoniosa.

- **Caso 2: Honestidad en el uso de tecnología**

- **Situación:** Al usar una computadora en casa o en la escuela, encuentras la respuesta a un examen en internet. ¿Qué harías? ¿Cuál es la importancia de la honestidad en esta situación?
- **Actividad de investigación:** Entrevistar a compañeros o familiares sobre experiencias relacionadas con la honestidad en el uso de tecnología y recopilar ejemplos donde se haya respetado o violado este valor.
- **Objetivo:** Valorar la honestidad como principio ético para el desarrollo personal y académico.

- **Caso 3: Solidaridad en la comunidad escolar**

- **Situación:** Se organiza una colecta para ayudar a una familia de la escuela que está pasando por dificultades. ¿Cómo podrías participar y qué valores estarías practicando?
- **Actividad de investigación:** Investigar ejemplos de acciones solidarias realizadas en la escuela o comunidad cercana, analizando el impacto y la motivación detrás de ellas.
- **Objetivo:** Comprender la solidaridad como un valor humano que promueve el apoyo mutuo y el bienestar común.

- **Caso 4: Responsabilidad en el cuidado del medio ambiente**

- **Situación:** Notas que hay basura en el patio de la escuela y algunos estudiantes no la recogen. ¿Qué podrías hacer? ¿Por qué es importante la responsabilidad en el cuidado del entorno?
- **Actividad de investigación:** Realizar una pequeña encuesta o entrevista con compañeros sobre las acciones que realizan para cuidar el medio ambiente en la escuela o en casa.
- **Objetivo:** Valorar la responsabilidad como un principio ético que promueve el respeto y cuidado del ambiente.

Implementación durante la sesión

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que cada uno investigue uno de los casos durante la sesión.

- Proporcionar guías con preguntas para orientar la investigación (¿Qué valor se observa?, ¿Qué consecuencias tendría actuar con o sin ese valor?, ¿Cómo se vive ese valor en su entorno?).
- Fomentar la recopilación de evidencias reales o testimonios (pueden ser observaciones, entrevistas breves o ejemplos personales).
- Al final de la sesión, cada grupo presentará sus hallazgos y reflexiones al resto de la clase, promoviendo el diálogo y la conciencia sobre la importancia de los valores humanos en la vida diaria.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del plan "Descubriendo los principios de los valores humanos", se proponen mecánicas de juego que fomenten la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión, manteniendo el foco en la concientización sobre los valores éticos y humanos. Estas mecánicas buscan motivar a los estudiantes de secundaria (12-15 años) sin distraerlos del contenido, y se ajustan al tiempo disponible de la sesión de 2 horas.

• Juego de Roles “El Consejo de Valores”

- Los estudiantes se dividen en pequeños grupos (4-5 integrantes) y cada grupo representa un "Consejo de Valores".
- Se les asignan diferentes dilemas éticos cotidianos relacionados con los valores humanos.
- Cada grupo debe investigar brevemente su dilema y argumentar desde la perspectiva de los valores que consideran más importantes para resolverlo.
- Se otorgan “Puntos de Sabiduría” por la calidad de sus argumentos, el trabajo en equipo y la aplicación correcta de los valores.
- Esta dinámica promueve el análisis crítico y la aplicación práctica de los valores, reforzando el aprendizaje de manera activa.

• Trivia de Valores Éticos

- Al finalizar la actividad de roles, se realiza una trivia grupal con preguntas relacionadas a los valores humanos estudiados.
- Las preguntas pueden ser de opción múltiple, verdadero/falso o completar frases.
- Cada respuesta correcta suma puntos para el equipo.
- Se puede usar una pizarra o tarjetas para registrar puntos y mantener la competencia sana y motivadora.
- Esta mecánica refuerza el conocimiento adquirido y mantiene el interés durante la sesión.

• Desafío “Construye tu Código de Valores”

- Cada estudiante recibe una serie de tarjetas con diferentes valores humanos (respeto, honestidad, responsabilidad, empatía, justicia, etc.).

- En equipos, deben seleccionar y ordenar las tarjetas para crear un "Código de Valores" que consideren esencial para la vida diaria.
- Luego, presentan brevemente su código y explican por qué eligieron esos valores y en ese orden.
- Se reconocen los códigos más creativos y fundamentados con "Insignias de Valores".
- Esta actividad facilita la reflexión personal y grupal sobre la importancia y jerarquía de los valores.

Estas actividades gamificadas están diseñadas para encajar en la sesión de 2 horas, permitiendo tiempos adecuados para investigación, discusión, presentación y evaluación formativa. Además, promueven un ambiente lúdico y serio que facilita la internalización de los principios éticos y valores humanos.