

Explorando el Futuro: Prospectiva en las Fuerzas Militares

Economía, Administración & Contaduría | Administración | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios comprendan y analicen la prospectiva como una herramienta esencial para anticipar y planificar el futuro en el contexto de las Fuerzas Militares. A través de una metodología activa basada en la investigación, los alumnos explorarán cómo la prospectiva permite identificar tendencias, riesgos y oportunidades que impactan la seguridad nacional y la estrategia militar. La relevancia de esta temática radica en la necesidad de que los futuros profesionales en administración y áreas afines desarrollen habilidades para aplicar enfoques sistemáticos y científicos en la toma de decisiones estratégicas. Además, se conecta con la realidad actual donde los escenarios globales son cada vez más dinámicos e inciertos, lo que exige preparación y adaptabilidad. Los estudiantes aplicarán el método científico para investigar casos reales y discutir cómo la prospectiva contribuye a fortalecer la capacidad de respuesta y adaptación de las Fuerzas Militares frente a desafíos futuros, vinculando el aprendizaje con posibles futuras responsabilidades en roles administrativos o estratégicos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la prospectiva como herramienta para el análisis del futuro en las Fuerzas Militares.
- Investigar y evaluar fuentes primarias relacionadas con prospectiva y defensa militar.
- Argumentar la importancia de la prospectiva en la toma de decisiones estratégicas en contextos militares.
- Diseñar un esquema básico de aplicación prospectiva adaptado a un escenario militar.

Recursos Necesarios

- Computadoras o laptops con acceso a internet (1 por estudiante o por pareja).
- Proyector multimedia y pantalla para presentaciones.
- Acceso a bases de datos o repositorios digitales con documentos de prospectiva y defensa (ej. informes oficiales, artículos académicos).
- Hoja de trabajo impresa con preguntas guía y esquema para diseño prospectivo (1 por estudiante).
- Material de escritura: bolígrafos, marcadores y pizarras blancas o papelógrafos.
- Video introductorio corto sobre prospectiva aplicada a la defensa (5 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de administración y gestión estratégica.

- Familiaridad con conceptos generales de análisis de escenarios y toma de decisiones.
- Habilidades para búsqueda y análisis de fuentes de información digital.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy explorarán cómo la prospectiva ayuda a las Fuerzas Militares a anticipar y gestionar el futuro, enfatizando su importancia estratégica para la seguridad nacional y la administración militar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta un video introductorio de 5 minutos que muestra ejemplos reales de prospectiva aplicada en contextos militares y plantea la pregunta: "¿Por qué creen que anticipar el futuro es crucial para las Fuerzas Militares?"

Estudiantes: Reflexionan y responden brevemente a la pregunta en plenaria, compartiendo ideas iniciales.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: "En 1990, pocos anticiparon el fin de la Guerra Fría, y esta falta de prospectiva afectó decisiones militares globales. Hoy, el mundo cambia más rápido que nunca."

Plantea un reto: "¿Podrán ustedes identificar cómo aplicar la prospectiva para evitar errores similares en el futuro?"

Contextualización

Docente: Explica cómo la prospectiva se relaciona con su formación en administración y la importancia de esta herramienta para cualquier rol estratégico en las Fuerzas Militares o sectores relacionados.

Estudiantes: Conectan el contenido con su futuro profesional y participan activamente en la discusión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone brevemente (10 minutos) los fundamentos de la prospectiva: definición, etapas, métodos y su aplicación en contextos militares, utilizando apoyos visuales como diapositivas. Luego introduce la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación para que los estudiantes exploren casos reales.

Actividad 1: Análisis de fuentes primarias en prospectiva militar

- **Objetivo:** Investigar y evaluar fuentes primarias relacionadas con prospectiva y defensa militar.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y asigna a cada grupo un documento o informe oficial reciente sobre prospectiva en Fuerzas Militares.
- Solicita que identifiquen los objetivos, métodos y conclusiones del documento, y preparen un resumen crítico que responda: ¿Cómo anticipa esta fuente los desafíos futuros?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen crítico escrito y presentación breve (5 minutos) en plenaria.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, guía con preguntas como "¿Qué evidencias usan para anticipar riesgos?", "¿Qué oportunidades identifican?", y apoya con aclaraciones.

Actividad 2: Debate guiado sobre la importancia de la prospectiva en la toma de decisiones

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la prospectiva en decisiones estratégicas militares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una situación hipotética: "Una Fuerza Militar debe decidir invertir en tecnología emergente o reforzar infraestructura tradicional sin certeza absoluta del futuro."
 - Los estudiantes discuten en grupos las ventajas y riesgos de cada opción desde la perspectiva de la prospectiva, preparando argumentos para un debate.
 - Luego, cada grupo expone sus argumentos en una plenaria moderada.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Argumentos escritos y discusión oral.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el debate, hace preguntas para profundizar, asegura que se usen conceptos de prospectiva.

Actividad 3: Diseño básico de aplicación prospectiva

- **Objetivo:** Diseñar un esquema básico de aplicación prospectiva adaptado a un escenario militar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con un esquema base de prospectiva (etapas: identificación, análisis, generación de escenarios, planificación).
 - Pide que individualmente apliquen este esquema a un escenario militar asignado (ejemplo: ciberseguridad, defensa espacial, cambio climático y seguridad).
 - Luego, comparten en parejas sus esquemas para retroalimentarse mutuamente.
- **Organización:** Individual y luego parejas.
- **Producto:** Esquema escrito y breve explicación oral en parejas.
- **Tiempo estimado:** 23 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía, revisa avances, sugiere mejoras.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a profundizar buscando un caso adicional de prospectiva aplicada en otros países o contextos militares y preparar una breve comparación.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Se les proporciona un resumen de conceptos clave y ejemplos claros, y el docente ofrece apoyo individual o en pequeños grupos para facilitar la comprensión.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente conecta el aprendizaje recordando cómo cada paso contribuye a entender y aplicar la prospectiva, preparando al estudiante para la siguiente fase que implica síntesis y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a los estudiantes construir un mapa mental colectivo en la pizarra o papelógrafo con las ideas clave aprendidas: definición de prospectiva, etapas, importancia estratégica y ejemplos en Fuerzas Militares.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en un breve "ticket de salida":

- ¿Cómo puede la prospectiva mejorar la toma de decisiones en contextos militares?
- ¿Qué etapa de la prospectiva te parece más desafiante y por qué?
- ¿Cómo aplicarías lo aprendido en un futuro rol profesional?

Retroalimentación

Docente: Revisa las respuestas de forma rápida, ofrece comentarios inmediatos en plenaria destacando aportes relevantes y aclarando dudas comunes.

Transferencia

Docente: Explica que la prospectiva no solo es útil en la administración militar, sino en cualquier organización que necesite anticipar cambios y riesgos, y que este conocimiento será base para futuros temas de gestión estratégica.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar un evento o tendencia actual que pueda impactar a las Fuerzas Militares en los próximos 10 años y preparar un breve informe que integre el esquema prospectivo aprendido para la próxima clase o entrega digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la fase de inicio con la discusión inicial y respuestas a la pregunta detonadora.
- Formativa: a lo largo de la fase de desarrollo mediante la observación directa, análisis de productos escritos y participación en debates.
- Sumativa: en la fase de cierre con el mapa mental colectivo, el ticket de salida y el informe de tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar la prospectiva en el contexto militar (objetivo 1).
- Habilidad para investigar y evaluar fuentes primarias (objetivo 2).
- Fundamentación clara y coherente en debates sobre la importancia estratégica (objetivo 3).
- Diseño adecuado y comprensible de un esquema prospectivo aplicado (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar el resumen crítico y el esquema prospectivo.
- Lista de cotejo para participación y argumentación en debate.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Resumen crítico de fuentes primarias.
- Participación y argumentos en debate.
- Esquema prospectivo diseñado individualmente.
- Mapa mental colectivo y respuestas del ticket de salida.
- Informe de investigación para tarea complementaria.

Enriquecimientos

Recomendaciones - TIC

Inicio de la sesión

- **Sustitución:** *Google Slides o PowerPoint Online*

El docente puede preparar y mostrar las diapositivas con el video introductorio y datos clave utilizando Google Slides o PowerPoint Online, en lugar de presentaciones físicas o videos no interactivos. Los estudiantes pueden acceder y visualizar en sus dispositivos.

Contribución: Facilita la presentación multimedia clara y accesible, mejorando la comprensión inicial y activación de conocimientos previos.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Aumento:** *Mentimeter o Kahoot!*

Después del video, el docente puede lanzar una pregunta interactiva “¿Por qué creen que anticipar el futuro es crucial para las Fuerzas Militares?” usando Mentimeter o Kahoot!, permitiendo respuestas en tiempo real y fomentando la reflexión colectiva.

Contribución: Incrementa la participación activa y proporciona retroalimentación inmediata, enriqueciendo la discusión inicial.

Nivel SAMR: Aumento

Desarrollo de la sesión

- **Sustitución:** *Google Docs colaborativo*

Para el análisis de documentos, cada grupo puede usar un Google Doc compartido donde anotar sus hallazgos y reflexiones, sustituyendo el uso tradicional de cuadernos o documentos impresos.

Contribución: Facilita la colaboración simultánea y el acceso remoto, organizando mejor la información obtenida.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Modificación:** *Herramientas de análisis de texto con IA como ChatGPT o herramientas específicas de análisis documental*

Los estudiantes pueden utilizar ChatGPT para resumir documentos complejos, generar hipótesis prospectivas o identificar tendencias en los informes asignados, transformando la manera en que analizan las fuentes primarias.

Contribución: Rediseña la actividad tradicional de lectura y análisis, permitiendo profundizar en el contenido, ahorrar tiempo y fomentar pensamiento crítico basado en IA.

Nivel SAMR: Modificación

- **Redefinición:** *Simuladores de escenarios futuros o plataformas de modelado prospectivo en línea*

Los grupos pueden usar plataformas como FuturMaster o herramientas gratuitas de simulación para crear escenarios futuros basados en variables militares y geopolíticas, generando mapas prospectivos interactivos.

Contribución: Permite crear tareas inéditas como simulaciones dinámicas, visualización avanzada y experimentación con variables, enriqueciendo la comprensión de la perspectiva militar.

Nivel SAMR: Redefinición

Cierre de la sesión

- **Aumento:** *Foros de discusión en plataformas LMS (Moodle, Microsoft Teams)*

Para la reflexión final, los estudiantes pueden publicar sus conclusiones y responder a preguntas guía en un foro dentro del LMS, facilitando la expresión escrita y el debate asincrónico.

Contribución: Extiende el aprendizaje y permite profundizar en el análisis colectivo, reforzando el objetivo de analizar la prospectiva.

Nivel SAMR: Aumento

- **Redefinición:** *Videos cortos o podcasts elaborados con IA (Lumen5, Synthesia, Podcastle)*

Como tarea o cierre, los estudiantes pueden crear videos o podcasts explicativos sobre cómo aplicaron la prospectiva en su análisis, usando herramientas que integran IA para facilitar edición y producción audiovisual sin experiencia previa.

Contribución: Genera productos multimedia originales que evidencian el aprendizaje, comunicación efectiva y creatividad, tareas imposibles sin estas tecnologías.

Nivel SAMR: Redefinición

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Sustitución:** *Video introductorio en plataforma de streaming (YouTube o Vimeo)*

Implementar la visualización del video introductorio mediante una plataforma digital accesible. Esto reemplaza el método tradicional de mostrar un video en formato físico o sin soporte digital.

Contribución: Facilita el acceso rápido y la repetición del material, permitiendo a los estudiantes captar mejor los ejemplos y conceptos de prospectiva militar.

- **Aumento:** *Encuesta interactiva en tiempo real (Kahoot o Mentimeter)*

Después del video, lanzar una encuesta en tiempo real para que los estudiantes respondan la pregunta "¿Por qué creen que anticipar el futuro es crucial para las Fuerzas Militares?" y comenten sus ideas.

Contribución: Fomenta la participación activa y la reflexión inmediata, permitiendo al docente captar el nivel de comprensión y motivación, además de registrar respuestas para futuras discusiones.

Fase de Desarrollo

- **Modificación:** *Uso de Google Docs colaborativo para análisis de fuentes*

Asignar a cada grupo un documento o informe en formato digital alojado en Google Docs, donde puedan analizar, comentar y editar en tiempo real sus observaciones y conclusiones.

Contribución: Permite que los estudiantes colaboren simultáneamente, organicen sus ideas y documenten hallazgos, facilitando la supervisión y retroalimentación del docente.

- **Redefinición:** *Aplicación de IA para análisis de texto (por ejemplo, herramientas como ChatGPT o GPT integrado en plataformas educativas)*

Los grupos pueden usar una herramienta de inteligencia artificial para analizar los documentos asignados de prospectiva militar, solicitando resúmenes, identificación de tendencias o generación de preguntas críticas.

Contribución: Promueve una comprensión más profunda y crítica de los textos complejos, acelerando el análisis y fomentando habilidades para integrar IA en investigaciones reales.

Fase de Cierre

- **Aumento:** *Presentación digital con herramientas visuales (PowerPoint, Canva)*

Cada grupo prepara una presentación digital que resuma sus hallazgos y recomendaciones sobre la aplicación de la prospectiva en las Fuerzas Militares.

Contribución: Mejora la calidad visual y la organización de la información presentada, facilita la comunicación efectiva y permite el uso de elementos multimedia para enriquecer la exposición.

- **Redefinición:** *Foro virtual o plataforma de debate en línea (Padlet, Flipgrid)*

Crear un espacio digital donde los estudiantes publiquen sus conclusiones y respondan a las reflexiones de otros grupos, facilitando un debate asincrónico enriquecido con IA para sintetizar ideas comunes o discrepancias.

Contribución: Amplía el alcance del debate más allá de la clase presencial, promueve la reflexión crítica continua y el intercambio colaborativo, integrando herramientas de IA para análisis sintético y feedback automatizado.