

Construyendo el Estado y la Constitución: Historia, Nociones y Definiciones Fundamentales

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Derecho comprendan y analicen los elementos históricos que condujeron a la construcción de la Constitución Política de Colombia de 1991, así como su estructura y los principios que la fundamentan. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes explorarán la organización del Estado Colombiano, los conceptos clave como nación, territorio, poder y soberanía, y reflexionarán sobre el ejercicio de la actividad militar en el marco constitucional, especialmente en relación con los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.

Este aprendizaje es fundamental para futuros profesionales del derecho y la administración pública, pues les permitirá entender las bases legales y sociales que rigen el Estado, y los parámetros éticos y legales que deben guiar su práctica profesional. Además, la metodología activa y colaborativa propiciará un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas y analíticas aplicables a escenarios reales y actuales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los elementos históricos que motivaron la creación de la Constitución de 1991.
- Describir la estructura básica y los principios del Estado Social de Derecho establecidos en la Constitución Nacional de 1991.
- Explicar la organización del Estado Colombiano y los conceptos fundamentales de nación, territorio, poder y soberanía.
- Evaluar la importancia del respeto a los derechos humanos y del derecho internacional humanitario en el ejercicio de la actividad militar bajo parámetros constitucionales.

Recursos Necesarios

- Proyector y computador con conexión a internet.
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) sobre historia constitucional y estructura del Estado Colombiano.
- Copias impresas de extractos clave de la Constitución Política de Colombia de 1991 (artículos seleccionados).
- Documentos breves con conceptos básicos y definiciones (nación, territorio, poder, soberanía).
- Video documental corto (8-10 minutos) sobre el contexto histórico de la Constitución de 1991.
- Hojas de papel para trabajo en grupo y marcadores.
- Plataforma digital para colaboración (Google Docs o similar) si se dispone.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos básicos sobre historia general de Colombia y estructura política del Estado.
- Familiaridad con términos jurídicos básicos y lectura comprensiva de textos legales.
- Habilidades para el trabajo colaborativo y análisis crítico.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que se abordará el origen histórico y la estructura de la Constitución de 1991, así como su importancia en la organización del Estado y la actividad militar bajo parámetros constitucionales. Destaca la relevancia de comprender estos fundamentos para un ejercicio profesional responsable y ético.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "*¿Cuáles creen que fueron las razones sociales y políticas que llevaron a Colombia a reformar su Constitución en 1991?*" Solicita a los estudiantes que en parejas discutan brevemente y compartan ideas principales con la clase.

Estudiantes: En parejas, discuten y luego exponen sus ideas al grupo durante 5 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato histórico interesante: "*La Constitución de 1991 fue resultado de un proceso participativo inédito en Colombia que buscó superar décadas de conflicto y desigualdad.*" Muestra un video documental corto (8 minutos) que contextualiza el momento histórico de la Constitución.

Estudiantes: Observan el video atentamente, tomando notas para preguntas y reflexión posterior.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria y la importancia del Estado Social de Derecho en la protección de derechos fundamentales y la organización social. Explica cómo entender estos conceptos es crucial para quienes aspiran a roles en la administración pública y la defensa nacional.

Estudiantes: Participan con preguntas y comentarios sobre la relevancia del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta mediante diapositivas los elementos históricos clave que condujeron a la Constitución de 1991, la estructura básica de la Constitución, el Estado Social de Derecho, organización y fines de la fuerza pública, y conceptos de nación, territorio, poder y soberanía. Usa ejemplos actuales para ilustrar cada concepto.

Actividad 1: Análisis histórico y constitucional

- **Objetivo:** Analizar los elementos históricos y estructura de la Constitución.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo extractos impresos de la Constitución y documentos con contexto histórico.
 - Solicita que identifiquen y anoten los elementos históricos que condujeron a la Constitución de 1991 y resuman la estructura básica del texto constitucional.
 - Cada grupo prepara una breve presentación (5 minutos) con sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual o esquema escrito que resuma elementos históricos y estructura constitucional.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, supervisa, formula preguntas guía como: "*¿Qué cambios sociales motivaron la nueva Constitución?*" o "*¿Cómo está organizada la Constitución en cuanto a derechos y deberes?*"

Actividad 2: Debate sobre conceptos fundamentales del Estado

- **Objetivo:** Explicar y argumentar sobre nación, territorio, poder y soberanía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un concepto (nación, territorio, poder, soberanía).
 - Los grupos investigan brevemente en documentos proporcionados y preparan argumentos para explicar qué significa su concepto y su importancia en el Estado Colombiano.
 - Se realiza un debate estructurado en plenaria donde cada grupo expone y responde preguntas de compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4, luego plenaria.
- **Producto:** Argumentos escritos y presentación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta participación equitativa y profundiza con preguntas: "*¿Cómo afecta el concepto de soberanía la relación con otros países?*"

Actividad 3: Caso práctico - La actividad militar y derechos humanos

- **Objetivo:** Evaluar el respeto a los derechos humanos y derecho internacional humanitario en la actividad militar.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta un breve caso hipotético relacionado con el ejercicio militar y la protección constitucional de derechos humanos.
- Grupos analizan el caso, identifican posibles conflictos y proponen cómo actuar conforme a la Constitución y el derecho internacional humanitario.
- Comparten sus conclusiones en plenaria y se realiza una discusión final guiada.

- **Organización:** Grupos de 4, luego plenaria.

- **Producto:** Informe breve escrito y exposición oral de soluciones.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Orienta análisis, plantea preguntas clave: "*¿Qué principios constitucionales guían la actuación militar en este caso?*" y "*¿Cómo se protege la dignidad humana?*"

Diferenciación

Estudiantes que terminan antes: Se les invita a preparar preguntas críticas para el debate o a investigar casos reales adicionales sobre la Constitución y derechos humanos para compartir con el grupo.

Estudiantes que requieren apoyo: Se les proporciona resúmenes simplificados, acompañamiento más cercano durante actividades grupales y se fomenta el uso de recursos audiovisuales para facilitar la comprensión.

Transiciones

Docente: Entre actividades, hace resúmenes breves y conecta cada tema con preguntas que enlazan el contenido, por ejemplo: "*Ahora que comprendemos la estructura constitucional, veamos cómo estos conceptos fundamentales configuran el Estado.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que haya aprendido durante la sesión y cómo las aplicaría en su futuro profesional.

Estudiantes: Realizan la actividad individualmente y luego en plenaria comparten algunas ideas seleccionadas.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para discusión guiada:

- ¿Cómo influyeron los hechos históricos en la configuración actual de la Constitución colombiana?
- ¿Por qué es importante la estructura del Estado Social de Derecho para garantizar derechos y deberes?

- ¿De qué manera el respeto a los derechos humanos debe orientar la actividad militar según la Constitución?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona observaciones inmediatas sobre las presentaciones de grupos y respuestas de los estudiantes, destacando aciertos y señalando oportunidades de mejora en argumentación y comprensión.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con futuras sesiones sobre Derecho Constitucional y Derecho Internacional Humanitario, y con el ejercicio profesional en escenarios reales.

Tarea o reto:

Docente: Propone elaborar un breve ensayo reflexivo sobre cómo los principios de la Constitución de 1991 influyen en la defensa de los derechos humanos en Colombia, considerando su futura labor profesional.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora y discusión inicial), formativa durante el desarrollo (observación de trabajos grupales, debates y análisis de casos), y sumativa en el cierre (síntesis escrita y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar los elementos históricos que motivaron la Constitución de 1991 (Objetivo 1).
- Comprensión clara de la estructura constitucional y principios del Estado Social de Derecho (Objetivo 2).
- Dominio en la explicación y argumentación sobre conceptos fundamentales del Estado (Objetivo 3).
- Capacidad para aplicar conocimientos constitucionales en el análisis de casos relacionados con la actividad militar y derechos humanos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluación de presentaciones grupales y ensayos, lista de cotejo para participación en debates, observación directa y autoevaluación individual sobre reflexiones escritas.

Evidencias de aprendizaje: Mapas conceptuales, esquemas, presentaciones orales, informes escritos del caso práctico, síntesis individual y ensayo reflexivo.

Enriquecimientos

Recomendaciones - TIC

Inicio

- **Herramienta:** [Kahoot!](#) (plataforma de cuestionarios interactivos)

Implementación: Al iniciar la sesión, el docente crea un cuestionario con preguntas detonadoras sobre las razones sociales y políticas que llevaron a la reforma constitucional de 1991. Los estudiantes responden en parejas o individualmente desde sus dispositivos móviles o computadores.

Contribución: Esta herramienta digital sustituye la discusión tradicional en papel o en voz, permitiendo un feedback inmediato y fomentando la motivación mediante gamificación. Facilita activar conocimientos previos y detectar ideas iniciales sobre el tema.

Nivel SAMR: Sustitución.

- **Herramienta:** Plataforma de video streaming como [YouTube](#) para mostrar el video documental corto.

Implementación: Se proyecta el video sobre el proceso participativo que originó la Constitución de 1991, con posibilidad de pausar para tomar notas o aclarar dudas.

Contribución: Reemplaza el uso de material físico o la explicación oral exclusiva con un recurso audiovisual que enriquece la comprensión histórica, facilita la contextualización y aumenta la motivación.

Nivel SAMR: Aumento.

Desarrollo

- **Herramienta:** [Google Slides](#) con enlaces interactivos y recursos multimedia integrados.

Implementación: El docente prepara una presentación digital que incluye hipervínculos a artículos, videos y documentos oficiales de la Constitución de 1991. Los estudiantes acceden a la presentación desde sus dispositivos y pueden explorar los recursos en tiempo real durante la exposición.

Contribución: Permite modificar la forma tradicional de presentar diapositivas estáticas, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado con fuentes primarias y secundarias, reforzando la comprensión de conceptos complejos como Estado Social de Derecho y organización del Estado.

Nivel SAMR: Modificación.

- **Herramienta:** [Padlet](#) para trabajo colaborativo y debate en línea.

Implementación: Se crea un muro digital donde los estudiantes publican reflexiones, preguntas o respuestas relacionadas con la estructura y fines de la fuerza pública y los conceptos de nación, territorio, poder y soberanía. El docente modera y retroalimenta en tiempo real.

Contribución: Redefine la dinámica de la clase al permitir la colaboración asincrónica y sincrónica, fomentando la interacción, la reflexión crítica y el intercambio de ideas más allá del espacio físico y tiempo limitado de la sesión.

Nivel SAMR: Redefinición.

Cierre

- **Herramienta:** [Asistente de Inteligencia Artificial \(ChatGPT\)](#) para preguntas y respuestas personalizadas.

Implementación: Al cierre, los estudiantes pueden formular preguntas relacionadas con la aplicación constitucional en la actividad militar, derechos humanos y derecho internacional humanitario, y recibir respuestas inmediatas para

aclarar dudas o ampliar conceptos.

Contribución: Aumenta la comprensión y el aprendizaje autónomo, permite atender dudas puntuales y profundizar en temas complejos, promoviendo el pensamiento crítico y el autoaprendizaje.

Nivel SAMR: Aumento.

- **Herramienta:** [Mentimeter](#) para evaluación formativa interactiva.

Implementación: El docente crea una encuesta o evaluación rápida con preguntas sobre los objetivos de la sesión para que los estudiantes respondan en tiempo real, generando gráficos de resultados instantáneos.

Contribución: Facilita la retroalimentación inmediata sobre el logro de objetivos, incentiva la participación activa, y permite ajustar futuras sesiones según las necesidades detectadas.

Nivel SAMR: Aumento.