

¡Hablemos con Confianza! Explorando la Oralidad en Equipo

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) descubran el poder de la oralidad a través del trabajo colaborativo. Los niños aprenderán a comunicarse de manera clara y respetuosa, a escuchar activamente y a expresarse con confianza en diferentes situaciones cotidianas. La oralidad es esencial para compartir ideas, resolver problemas en grupo y fortalecer la amistad entre compañeros.

Mediante actividades divertidas y en grupos pequeños, los estudiantes practicarán habilidades como contar experiencias, hacer preguntas y expresar opiniones, fomentando la responsabilidad compartida y la cooperación. Además, conocerán la importancia de respetar turnos al hablar y escuchar atentamente, competencias que les servirán para la escuela y para su vida diaria al interactuar con familiares y amigos.

Este plan promueve un aprendizaje activo y colaborativo, donde cada niño aporta y aprende de sus compañeros, desarrollando confianza y habilidades de comunicación oral que serán la base para su éxito académico y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y practicar elementos básicos de la comunicación oral, como el tono de voz, la expresión facial y el respeto al turno para hablar.
- Colaborar en grupos pequeños para preparar y presentar una breve narración oral, fomentando la responsabilidad compartida.
- Escuchar activamente a sus compañeros y responder con preguntas o comentarios que demuestren comprensión.
- Expresar ideas y emociones de manera clara y respetuosa en diferentes situaciones comunicativas.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel y lápices de colores (1 por estudiante)
- Cartulinas para hacer tarjetas con emociones y preguntas (suficientes para grupos)
- Reproductor de audio o video con cuento corto (3-5 minutos)
- Tarjetas con imágenes de situaciones cotidianas para practicar la oralidad (1 juego por grupo)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Pizarrón y marcadores
- Espacio amplio para trabajar en grupos y presentar

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras y frases orales aprendidas previamente en la escuela.
- Experiencias previas simples de conversación en grupo o con el docente.
- Habilidades motoras básicas para manipular lápices y escribir palabras simples.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Oralidad y la Comunicación en Equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a explorar cómo usamos nuestra voz y nuestro cuerpo para contar historias y comunicarnos con los demás, trabajando juntos en grupos para aprender y divertirnos."

Estudiantes: Escuchan y participan activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen divertida de dos niños conversando y pregunta: "¿Alguna vez han contado algo muy emocionante a un amigo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Usaron su voz, gestos o algo más?"

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que cuando usamos nuestra voz y cuerpo para contar algo, podemos hacer que nuestros amigos se sientan felices, tristes o emocionados? Hoy vamos a aprender a usar nuestra voz para que nuestras historias sean super divertidas y claras para todos."

Estudiantes: Se muestran interesados y atentos.

Contextualización:

Docente: "En la escuela, en casa o en el parque, siempre hablamos con otros. Saber hablar bien y escuchar a los demás nos ayuda a hacer amigos y aprender juntos."

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente con apoyo de imágenes y gestos qué es la oralidad: "La oralidad es la forma en que hablamos y escuchamos para entendernos. Usamos la voz, las palabras, los gestos y el respeto cuando alguien habla."

Actividad 1: El Juego de las Emociones Orales

- **Objetivo:** Identificar emociones y practicar la expresión oral usando la voz y gestos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4 miembros.
 - Entregar a cada grupo tarjetas con imágenes de emociones (felicidad, tristeza, sorpresa, enojo).
 - Un estudiante toma una tarjeta y debe expresar la emoción usando solo la voz y gestos, sin palabras.
 - Los demás intentan adivinar qué emoción es.
 - Rotar para que todos participen.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de emociones
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observar que todos participen, hacer preguntas como "¿Cómo cambió tu voz para mostrar esa emoción?" y "¿Qué gestos usaste?".

Actividad 2: La Cadena de Historias en Grupo

- **Objetivo:** Practicar la colaboración oral y la responsabilidad compartida en la narración.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, un estudiante comienza contando una oración de una historia sencilla.
 - El siguiente continúa con otra oración, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.
 - El grupo crea una historia completa y la prepara para contarla al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia oral grupal preparada
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con preguntas para que la historia tenga sentido, animar a escuchar y respetar turnos.

Actividad 3: Práctica de Turnos para Hablar

- **Objetivo:** Aprender a esperar y respetar el turno para hablar en grupo.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada estudiante debe contar qué le gustó de la historia de su grupo usando una frase completa.
 - Se usa un objeto (por ejemplo, una pelota) que solo quien la tenga puede hablar.
- **Organización:** Grupos de 4 (misma) o plenaria si hay tiempo
- **Producto:** Expresiones orales respetando turnos

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar que se respeten los turnos y motivar a los estudiantes a escuchar con atención.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a que creen una tarjeta con un dibujo que represente una emoción o parte de la historia para compartir luego.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Trabajar con ellos en parejas para preparar su oración, usando palabras guía y modelando la expresión oral.

Transiciones:

Docente: "Ahora que hemos jugado y creado historias, vamos a practicar cómo escuchar y hablar respetando a nuestros compañeros, para que todos puedan compartir sus ideas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo compartir una cosa nueva que aprendieron sobre hablar y escuchar en equipo.

Estudiantes: Responden en voz alta con frases cortas, por ejemplo: "Aprendí a esperar mi turno" o "Usar la voz para mostrar emociones".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más te gustó de trabajar en grupo hoy?
- ¿Cómo te sentiste cuando te tocó hablar y cuando escuchaste a tus amigos?
- ¿Por qué es importante respetar el turno para hablar?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo de todos, destaca ejemplos específicos de buen trabajo en equipo observados y anima a seguir practicando oralidad.

Transferencia:

Docente: "Mañana seguiremos aprendiendo a contar historias y escuchar mejor para ser grandes comunicadores, que nos ayudará en la escuela y con nuestra familia."

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a contar en casa una historia corta a un familiar y practicar usar su voz y gestos como aprendieron.

Sesión 2: Contamos Historias y Escuchamos con Atención

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a compartir las historias que creamos en nuestros grupos y a practicar cómo escuchar con atención para aprender más de nuestros amigos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Recuerdan cómo usamos nuestra voz y gestos para mostrar emociones? ¿Y cómo esperamos nuestro turno para hablar?"

Estudiantes: Responden y recuerdan las actividades anteriores.

Motivación y enganche:

Docente: "Ahora tendrán la oportunidad de ser narradores y oyentes expertos. ¿Quién quiere ser el primero en contar la historia de su grupo?"

Estudiantes: Se animan y muestran entusiasmo.

Contextualización:

Docente: "Contar historias y escuchar bien nos ayuda a entender mejor a los demás y a compartir momentos especiales."

Estudiantes: Relacionan con experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente las reglas para hablar y escuchar respetando turnos y usando la voz con claridad y emoción.

Actividad 1: Presentación de Historias en Grupo

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de narración oral y trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta la historia que creó en la sesión pasada, turnándose para que todos hablen.
 - Usan voz clara, gestos y respetan los turnos.

- Los otros estudiantes escuchan con atención y preparan una pregunta o comentario amable para el grupo que presentó.

- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal y preguntas o comentarios respetuosos
- **Tiempo:** 30 minutos (aprox. 7 minutos por grupo si hay 4 grupos)
- **Rol del docente:** Facilitar el orden, apoyar con preguntas guía, motivar a la escucha activa y al respeto.

Actividad 2: Juego "Escucho y Respondo"

- **Objetivo:** Practicar la escucha activa y responder con preguntas o comentarios relacionados.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, un estudiante hace una pregunta sencilla relacionada con la historia escuchada (ejemplo: "¿Qué parte te gustó más?").
 - Otro responde y luego hace una nueva pregunta a otro compañero.
 - Se repite hasta que todos hayan participado.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Diálogo oral respetuoso y activo
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observar el respeto a turnos y la pertinencia de preguntas y respuestas, dar retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Animarlos a preparar una pregunta extra para hacer a otro grupo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en parejas para formular preguntas y respuestas con palabras guía.

Transiciones:

Docente: "Ahora que hemos compartido y escuchado muchas historias, vamos a recordar lo que aprendimos para seguir mejorando nuestra comunicación."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que digan en voz alta tres cosas importantes que aprendieron sobre la oralidad y el trabajo en equipo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó más de contar la historia con tu grupo?
- ¿Cómo te ayudó escuchar a tus compañeros para entender mejor la historia?
- ¿Qué harías diferente la próxima vez que hables en grupo?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, destaca ejemplos de buena comunicación y respeto, y da sugerencias para seguir mejorando.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que en casa, con sus amigos y en la escuela, practicar la oralidad y escuchar bien les ayuda a ser mejores compañeros y amigos."

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a contar una historia en casa usando voz y gestos, y a escuchar atentamente cuando alguien más hable.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la sesión 1 (fase de inicio).
- Formativa: Observación continua durante actividades grupales en ambas sesiones, evaluación de participación, respeto a turnos y calidad de expresiones orales.
- Sumativa: Presentación oral grupal de la historia en sesión 2 y respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- El estudiante utiliza voz clara y gestos apropiados para expresar emociones y contar historias (Objetivo 1).
- Participa activamente en la creación y presentación de una narración oral en grupo (Objetivo 2).
- Demuestra respeto y escucha activa al esperar turno y responder a sus compañeros (Objetivo 3).
- Expresa ideas y emociones claramente y respetuosamente durante las actividades (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso de elementos de oralidad.
- Observación directa en actividades grupales y plenarias.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentación oral grupal (claridad, expresión, trabajo en equipo).
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y respetuosa en el Juego de las Emociones Orales.
- Historia grupal construida y presentada oralmente.

- Demostración de escucha activa mediante preguntas y comentarios en actividades.
- Respuestas reflexivas durante la fase de cierre que muestran comprensión y autoevaluación.