

Greetings and Classroom Expressions Adventure: English for Everyone

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a estudiantes de media (15-17 años) de una comunidad rural sin conocimiento previo del inglés en saludos formales e informales y expresiones básicas útiles para interactuar en clase, como "How do you say... in English?", "May I go to the bathroom?" y "Can you repeat that please?". El propósito es que los alumnos desarrollen competencias comunicativas fundamentales que les permitan participar activamente en situaciones cotidianas dentro y fuera del aula. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los estudiantes aprenderán a usar estas expresiones básicas para facilitar la comunicación y el aprendizaje en inglés, conectando el idioma con su vida diaria y contexto local. La metodología de aprendizaje colaborativo promueve la interacción entre pares, la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo, fomentando un ambiente de apoyo mutuo y desarrollo conjunto. Este plan atiende la limitación de acceso a internet mediante actividades basadas en materiales impresos y juegos que no requieren tecnología, asegurando que el aprendizaje sea significativo, accesible y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar saludos formales e informales en inglés en contextos cotidianos.
- Practicar expresiones básicas para la interacción en clase, facilitando la comunicación en inglés.
- Colaborar en grupos pequeños para construir y practicar diálogos simples usando las expresiones aprendidas.
- Demostrar comprensión y uso correcto de las expresiones mediante actividades orales y escritas.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con vocabulario y actividades (20 copias)
- Carteles grandes con saludos formales e informales y expresiones útiles (1 por grupo)
- Tarjetas con frases en inglés y español para juegos de memoria y asociación (1 juego por grupo)
- Pizarra y marcadores
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades
- Material para escribir: cuadernos, lápices, colores
- Reproductor de audio para reproducción de saludos grabados (opcional si hay dispositivo disponible)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la función social de saludar y pedir permiso (en español).

- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.
- Experiencia previa en actividades grupales y dinámicas de aula.
- Interés y disposición para aprender un nuevo idioma desde cero.

Actividades

Sesión 1: Primeros pasos en saludos y expresiones básicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a saludar en inglés y a usar frases útiles para comunicarse en clase, lo que les ayudará a entender y participar mejor en futuras clases de inglés y en situaciones cotidianas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Cómo saludamos a nuestros amigos y a los adultos en español? ¿Qué frases usamos para pedir permiso o ayuda en clase?"

Estudiantes: Responden oralmente y comparten ejemplos breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés hay saludos distintos para amigos y para personas importantes? Aprender estos saludos les abrirá puertas para comunicarse con personas de todo el mundo."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: "Estas frases les ayudarán a pedir permiso para ir al baño, preguntar cómo se dice algo en inglés y pedir que repitan una explicación en clase, ¡todo para que el aprendizaje sea más fácil y divertido!"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Descubre y practica saludos

- **Objetivo:** Identificar y usar saludos formales e informales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un cartel grande con saludos en inglés (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, How are you? etc.) y su traducción en español en tarjetas

separadas.

- Los estudiantes deben unir cada saludo en inglés con su significado en español y practicar pronunciación en grupo.
- **Docente:** Camina entre los grupos, escucha y corrige suavemente la pronunciación, haciendo preguntas como: "¿Cuándo usarías este saludo?"

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Carteles con saludos correctamente emparejados y pronunciados.
- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 2: Role-play - saludos y presentaciones

- **Objetivo:** Practicar saludos en contextos formales e informales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que cada grupo creará dos pequeños diálogos: uno usando saludos formales y otro informales.
 - Ejemplo: Formal: "Good morning, how are you?" / Informal: "Hi! What's up?"
 - Los estudiantes escriben su diálogo en la hoja de trabajo y luego lo practican en su grupo.
 - **Docente:** Facilita la pronunciación y ayuda con vocabulario si es necesario.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Diálogos escritos y pronunciados en clase
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 3: Juego "Memoria de expresiones"

- **Objetivo:** Reconocer y recordar expresiones útiles para la interacción en clase.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un set de tarjetas con expresiones en inglés y sus traducciones en español.
 - Los estudiantes deben mezclar las tarjetas, colocarlas boca abajo y por turnos voltear dos para encontrar pares que coincidan (inglés-español).
 - >
 - Al encontrar un par, deben decir la expresión en inglés en voz alta.
 - >
 - **Docente:** Observa y apoya, corrigiendo pronunciación y aclarando dudas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de expresiones
- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Practicar saludos y expresiones con otro grupo para reforzar la interacción oral.

Para estudiantes con dificultades: Uso de tarjetas visuales con dibujos que representen cada saludo o expresión para facilitar la comprensión y memorización.

Transición:

Docente: Resume la importancia de los saludos y expresiones practicadas y anuncia que en la próxima sesión se usarán estas frases para comunicarse mejor y resolver dudas en clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que diga en voz alta un saludo formal, uno informal y una expresión para pedir permiso o ayuda.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué saludo te gustó más y por qué?
- ¿Cómo te sentiste usando expresiones nuevas en inglés?
- ¿Qué expresión crees que usarás más en clase y cuándo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y corrige suavemente errores comunes, destacando avances y esfuerzos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán practicando estas expresiones para comunicarse mejor y resolver dudas, usando juegos y actividades divertidas.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que practiquen saludos y una expresión en inglés con un familiar o amigo y que estén listos para contar su experiencia en la siguiente clase.

Sesión 2: Practicando y dominando expresiones para la clase

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda a los estudiantes los saludos y expresiones aprendidas y explica que hoy usarán esas frases para comunicarse mejor en clase y pedir ayuda o permiso cuando lo necesiten.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién practicó los saludos en casa? ¿Qué expresión nueva usaron? ¿Les fue fácil o difícil?"

Estudiantes: Comparten sus experiencias brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Hoy formaremos equipos para resolver situaciones en clase usando las expresiones que aprendimos. ¡El equipo que mejor use las frases ganará un reconocimiento especial!"

Contextualización:

Docente: Señala que estas expresiones son las mismas que usarán para pedir permiso, pedir que repitan o preguntar cómo se dice algo en inglés, haciéndolos más autónomos y seguros en clase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego de roles - Situaciones en clase

- **Objetivo:** Practicar expresiones para la interacción en clase.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos pequeños y reparte hojas de trabajo con situaciones cotidianas en clase (ejemplo: pedir permiso para ir al baño, preguntar cómo se dice algo, pedir que repitan una explicación).
 - Cada grupo elige una situación y crea un diálogo usando las expresiones aprendidas.
 - Practican su diálogo y luego lo presentan frente al grupo grande.
 - **Docente:** Escucha y ofrece retroalimentación sobre pronunciación y uso correcto de las frases.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Diálogos escritos y presentados
- **Tiempo:** 25 minutos

Actividad 2: “Pregunta y responde” en círculo

- **Objetivo:** Fortalecer la comprensión y producción oral de expresiones básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en un círculo. Un estudiante hace una pregunta usando “How do you say... in English?” y otro responde con la palabra correspondiente o con “I don’t know” si no sabe.
 - Luego ese estudiante hace una pregunta a otro y así sucesivamente.

>

- **Docente:** Modera, ayuda con vocabulario y corrige pronunciación.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y práctica en tiempo real
- **Tiempo:** 15 minutos

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Crear un mini cartel con dibujos y frases para usar en clase.

Para estudiantes con dificultades: Trabajar con un compañero que los apoye y usar tarjetas con frases para guiar sus respuestas.

Transición:

Docente: Resume la importancia de usar estas expresiones para comunicarse y anuncia la última actividad de la clase para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno tres expresiones nuevas que aprendieron y cuándo las usarán en clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudaron estas expresiones a comunicarte mejor en clase?
- ¿Qué expresión te resultó más fácil y cuál más difícil?
- ¿Para qué situaciones crees que usarás estas frases en el futuro?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta las respuestas, comenta positivamente y aclara dudas finales.

Transferencia:

Docente: Explica que estas expresiones serán la base para futuras clases de inglés y para mejorar su comunicación diaria.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a crear un pequeño diario en inglés donde registren una frase o saludo nuevo que aprendan cada día y lo compartan en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y corrección continua), y sumativa en el cierre (síntesis escrita y expresiones orales).

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente saludos formales e informales en contextos apropiados (Objetivo 1).
- Emplear expresiones básicas para la interacción en clase con pronunciación adecuada (Objetivo 2).
- Participar activamente en trabajos colaborativos para construir diálogos en inglés (Objetivo 3).
- Demostrar comprensión y producción oral y escrita de las expresiones aprendidas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto de expresiones durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar diálogos escritos y presentados en clase.
- Autoevaluación y coevaluación guiada al final de cada sesión con preguntas específicas.
- Registro anecdótico del docente sobre progreso y dificultades.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles con saludos emparejados y pronunciados correctamente.
- Diálogos escritos y presentados en grupo.
- Participación oral en juegos y dinámicas.
- Respuestas escritas en síntesis y reflexiones finales.