

Explorando el Existencialismo: Pensar, Sentir y Decidir

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los estudiantes de educación técnica y tecnológica en el fascinante mundo del Existencialismo, una corriente filosófica que aborda cuestiones fundamentales sobre la libertad, la responsabilidad y el sentido de la vida. A través de actividades centradas en la metodología Design Thinking, los estudiantes no solo aprenderán conceptos clave del Existencialismo, sino que también desarrollarán habilidades críticas y reflexivas que les permitan conectar estas ideas con sus experiencias personales y decisiones cotidianas.

El propósito es que los estudiantes comprendan cómo el Existencialismo puede influir en la forma en que enfrentan sus propios desafíos y proyectos, valorando la autonomía y el compromiso personal. Además, este enfoque activo y participativo promueve un aprendizaje significativo y relevante, facilitando la aplicación práctica del conocimiento filosófico en contextos técnicos y tecnológicos.

Al finalizar las sesiones, los estudiantes estarán mejor preparados para analizar situaciones desde una perspectiva existencialista, favoreciendo su desarrollo integral y capacidad para tomar decisiones conscientes en su vida profesional y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos fundamentales del Existencialismo y su relevancia en la vida cotidiana.
- Argumentar sobre la importancia de la libertad y la responsabilidad personal según la perspectiva existencialista.
- Crear propuestas que reflejen una comprensión activa del Existencialismo aplicando la metodología Design Thinking.
- Evaluar situaciones personales o sociales desde un enfoque existencialista para fomentar la reflexión crítica.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Video introductorio corto sobre Existencialismo (5 minutos).
- Hojas tamaño A4 para mapas mentales y anotaciones (una por estudiante).
- Marcadores, lápices de colores y post-its (al menos 5 por estudiante).
- Pizarra o rotafolio con marcadores.
- Plantillas impresas para la fase de ideación y prototipado (fichas con preguntas guía y espacios para dibujar o escribir).
- Acceso a plataforma digital para compartir documentos (opcional, según disponibilidad).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es la filosofía y su utilidad.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con actividades de reflexión y análisis sencillo de textos o videos.
- Capacidad para organizar información visualmente (mapas mentales o esquemas).

Actividades

Sesión 1: Introducción y Comprensión del Existencialismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema del Existencialismo y motivar a los estudiantes a conectar la filosofía con su vida diaria y decisiones personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Alguna vez han sentido que deben tomar una decisión difícil sin saber cuál es la mejor opción? ¿Qué hicieron?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria compartiendo una experiencia personal.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Jean-Paul Sartre, uno de los filósofos existencialistas, dijo que ‘estamos condenados a ser libres’, lo que significa que siempre elegimos, aunque a veces no nos demos cuenta.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan qué piensan sobre esa idea.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el Existencialismo ayuda a entender cómo nuestras decisiones afectan nuestra vida y nuestro entorno, algo muy útil para su desarrollo profesional y personal.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan el tema con situaciones cotidianas y laborales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el Existencialismo como una corriente filosófica que pone en el centro al ser humano, la libertad y la responsabilidad. Se introduce con un video corto y actividades para fomentar la comprensión activa.

Actividad 1: Visionado y análisis guiado del video introductorio

- **Objetivo:** Analizar conceptos básicos del Existencialismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video de 5 minutos que explica el Existencialismo de forma sencilla.
 - Luego pregunta: “¿Qué significa para ustedes ser libres? ¿Qué responsabilidad trae la libertad?”
 - **Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria, con apoyo del docente para clarificar ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y notas en pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, destaca ideas clave y resuelve dudas.

Actividad 2: Mapa mental sobre libertad, responsabilidad y sentido

- **Objetivo:** Crear una representación visual de los conceptos centrales del Existencialismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y marcadores, pide formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Indica que elaboren un mapa mental que conecte los conceptos “Libertad”, “Responsabilidad” y “Sentido de la vida” con ejemplos o ideas propias.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, discuten y elaboran el mapa mental.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mental grupal en hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta para profundizar, apoya con ejemplos si es necesario.

Actividad 3: Definición del problema existencial

- **Objetivo:** Definir una situación personal o social que refleje un dilema existencial.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada grupo elija un problema o dilema donde se evidencie la libertad y responsabilidad (ejemplo: elegir carrera, proyecto, decisiones éticas en trabajo).
 - Escriben una breve descripción del problema en una ficha.
 - **Estudiantes:** Discuten y definen el problema existencial que abordarán.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Ficha con problema existencial definido.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Orienta para que el problema sea claro y relevante.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a agregar ejemplos o preguntas para profundizar en su mapa mental o problema.

Para quienes requieren apoyo: El docente ofrece ejemplos concretos, lenguaje simplificado y apoyo individual para definir el problema.

Transición:

El docente indica que en la siguiente sesión se trabajará en generar ideas y prototipos para enfrentar el problema existencial definido, aplicando las fases siguientes del Design Thinking.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta en una frase el aprendizaje más importante de la sesión.
- **Estudiantes:** Comparten sus frases en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué entendí sobre la libertad y responsabilidad en el Existencialismo?
- ¿Cómo puedo aplicar esta idea en mi vida diaria o en decisiones importantes?

Retroalimentación:

El docente comenta los aportes y destaca la importancia de la reflexión personal y el trabajo colaborativo, motivando a continuar en la próxima sesión.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se explorarán soluciones creativas a los problemas planteados, integrando lo aprendido.

Sesión 2: Ideación y Prototipado Existencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Retomar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para generar y evaluar ideas que respondan al problema existencial definido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué es lo que más les llamó la atención del Existencialismo en la sesión pasada?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria.
- **Docente:** Recuerda la definición del problema existencial de cada grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso real (ejemplo: decisión de un joven técnico ante un cambio laboral inesperado) y pregunta qué harían ellos.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan sus ideas iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora aplicarán la fase de ideación y prototipado para buscar soluciones desde el Existencialismo.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se organizan en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes para que generen múltiples ideas (idear) y luego elijan la más viable para crear un prototipo o plan sencillo que responda al problema existencial.

Actividad 1: Lluvia de ideas para soluciones existenciales

- **Objetivo:** Idear múltiples posibles respuestas al problema existencial.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica la técnica de lluvia de ideas: sin juzgar, apuntar todas las opciones.
 - Entrega post-its para que cada estudiante escriba ideas individuales primero (3 minutos).
 - Luego en grupo comparten y organizan las ideas, seleccionando las 3 más interesantes.
 - **Estudiantes:** Generan ideas y las debaten en grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de al menos 10 ideas y selección de 3 prioritarias.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, guía para que no descarten ideas y fomenta la participación igualitaria.

Actividad 2: Prototipado de la solución existencial

- **Objetivo:** Crear un prototipo o plan que refleje la solución elegida basada en el Existencialismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega plantilla con preguntas guía: ¿Qué harías? ¿Cómo enfrentarías la responsabilidad? ¿Qué sentido le das a esta decisión?
 - Los grupos diseñan un plan, dibujo, esquema o representación sencilla de su solución.
 - **Estudiantes:** Construyen su prototipo con materiales disponibles y preparan una breve explicación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Prototipo visual y plan escrito o dibujado.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, hace preguntas para profundizar y ayuda a clarificar ideas.

Actividad 3: Presentación y evaluación entre pares

- **Objetivo:** Argumentar y evaluar soluciones desde la perspectiva existencialista.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su prototipo en 3 minutos.
 - Los demás grupos hacen preguntas y comentarios en tono constructivo.
 - **Estudiantes:** Presentan, escuchan y retroalimentan.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Retroalimentación oral y notas del docente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, asegura respeto y ayuda a conectar con conceptos filosóficos.

Diferenciación

Estudiantes que terminan antes pueden preparar una reflexión personal escrita sobre la experiencia.

Quienes requieran apoyo reciben ayuda para organizar ideas y expresar oralmente.

Transición:

El docente conecta la actividad con la reflexión final y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 7 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba en una ficha las 3 ideas más importantes que aprendió.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y pueden compartir algunas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver las decisiones personales después de conocer el Existencialismo?
- ¿Qué aprendí sobre la relación entre libertad y responsabilidad?
- ¿Cómo puedo aplicar este pensamiento en mi futuro profesional?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos sobre la participación y la calidad de los prototipos, enfatizando la importancia del pensamiento crítico y la autonomía.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en su entorno diario situaciones donde puedan aplicar la reflexión existencialista y a compartir sus experiencias en un foro o próxima clase.

Tarea o reto:

Escribir un breve diario reflexivo durante una semana sobre una decisión diaria importante, aplicando conceptos del Existencialismo, para compartir en la próxima sesión o actividad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas y experiencias previas.
- **Formativa:** Durante las fases de desarrollo en ambas sesiones, observando la participación en actividades, mapas mentales, fichas de problemas y prototipos.
- **Sumativa:** En la sesión 2, mediante la presentación y evaluación entre pares de los prototipos y la reflexión individual final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar conceptos clave del Existencialismo (relacionado con analizar conceptos fundamentales).
- Habilidad para argumentar y expresar la importancia de la libertad y responsabilidad (relacionado con argumentar).
- Creatividad y coherencia en la propuesta de soluciones existenciales aplicando Design Thinking (relacionado con crear propuestas).
- Reflexión crítica sobre el impacto personal y social del Existencialismo (relacionado con evaluar situaciones).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas mentales, prototipos y presentaciones.
- Observación directa durante actividades y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación en la presentación y reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales elaborados en sesión 1.
- Fichas con definición de problemas existenciales.
- Listados de ideas y prototipos desarrollados en sesión 2.
- Participación en presentaciones y reflexiones escritas.