

Explorando las plataformas digitales que usamos todos los días

Tecnología e Informática | Informática | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) en una comunidad rural con acceso limitado a computadoras. El propósito es que los alumnos comprendan qué son las plataformas digitales de uso cotidiano, cómo influyen en su vida diaria y la importancia de su correcto uso. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes realizarán actividades que fomentan la reflexión, la indagación y el análisis crítico sobre plataformas como redes sociales, aplicaciones de mensajería, plataformas educativas y otros servicios digitales que conocen o utilizan indirectamente.

El aprendizaje es relevante porque, aunque no tengan acceso directo a computadoras, las plataformas digitales forman parte de su entorno social y pueden afectar su comunicación, aprendizaje y oportunidades futuras. Entenderlas les ayudará a tomar decisiones informadas, usar tecnologías de forma segura y valorar su impacto en la sociedad. Además, el enfoque investigativo promueve habilidades científicas y digitales esenciales para su desarrollo personal y académico.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir diferentes tipos de plataformas digitales de uso cotidiano presentes en su entorno.
- Investigar y analizar las funciones y beneficios de al menos dos plataformas digitales conocidas por los estudiantes.
- Comparar las ventajas y riesgos asociados con el uso de estas plataformas en su contexto social.
- Argumentar de manera crítica sobre la importancia del uso responsable de las plataformas digitales.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y hojas blancas para tomar notas y elaborar gráficos.
- Marcadores, lápices, bolígrafos y colores para actividades grupales.
- Imágenes impresas o recortes de revistas que representen diferentes plataformas digitales (ejemplo: logos de redes sociales, apps, servicios digitales).
- Cuaderno o libreta personal para registro de observaciones y respuestas.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.
- Material audiovisual: un corto video (en formato descargado o presentado por el docente) sobre el impacto de las plataformas digitales (si es posible y disponible, opcional).
- Preguntas guía impresas para facilitar la investigación y discusión.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de internet y dispositivos digitales (teléfonos móviles, radios, televisores).
- Experiencia previa con el uso de celulares o interacción indirecta con tecnologías digitales en su comunidad.
- Habilidades básicas de lectura, escritura y expresión oral para comunicar ideas y resultados.
- Curiosidad y disposición para trabajar en equipo y compartir opiniones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en la sesión explorarán qué son las plataformas digitales, cuáles conocen y cómo influyen en sus vidas, aunque no usen computadoras. Destaca la importancia de entenderlas para tomar decisiones responsables en el mundo digital que los rodea.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Qué aplicaciones o plataformas digitales conocen o han oído hablar? ¿Para qué las usan las personas en su comunidad?”

Estudiantes: Comparten oralmente en plenaria las plataformas o aplicaciones que conocen (por ejemplo, WhatsApp, Facebook, YouTube, plataformas educativas) y comentan brevemente su función o uso.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cada día se envían más de 100 mil millones de mensajes por WhatsApp en el mundo? ¡Eso es como enviar más mensajes que habitantes tiene la Tierra!”

Invita a pensar en cómo estas plataformas afectan la comunicación y la vida diaria, incluso en comunidades rurales.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la experiencia local: “Aunque no todos tengan acceso a computadoras, muchos usan celulares o escuchan a familiares que usan estas plataformas. Entenderlas nos ayuda a aprovecharlas mejor y evitar problemas.”

Estudiantes: Reflexionan y asienten, preparándose para investigar más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el concepto de plataformas digitales: “Son espacios digitales o aplicaciones donde las personas interactúan, comparten información, aprenden o realizan actividades. Pueden ser redes sociales, plataformas educativas, servicios de mensajería, entre otros.”

Explica que los estudiantes investigarán algunas plataformas para descubrir sus características y usos.

Actividad 1: Identificación y clasificación de plataformas

- **Objetivo:** Identificar y describir diferentes tipos de plataformas digitales.
- **Instrucciones:** El docente reparte imágenes impresas o recortes con logos de diversas plataformas (WhatsApp, Facebook, YouTube, Google Classroom, etc.). Los estudiantes, en grupos de 3-4, clasifican las imágenes según su función: comunicación, entretenimiento, educación, otro.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con clasificación y breve descripción escrita de cada plataforma.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa el trabajo, pregunta “¿Por qué colocaron esta plataforma en comunicación?”, “¿Conocen alguien que la use en la comunidad?”, “¿Qué beneficios creen que tiene?”

Transición:

Docente: Invita a compartir los resultados y conecta con la siguiente actividad enfocada en investigar funciones y riesgos.

Actividad 2: Investigación guiada sobre funciones y riesgos

- **Objetivo:** Investigar y analizar funciones y riesgos de plataformas digitales.
- **Instrucciones:** Cada grupo escoge dos plataformas (de las clasificadas) y responde preguntas impresas: ¿Para qué sirve? ¿Quiénes la usan? ¿Qué ventajas tiene? ¿Qué riesgos o problemas pueden existir al usarla? ¿Cómo se puede usar responsablemente?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión con preguntas: “¿Qué pasaría si alguien usa mal esta plataforma?”, “¿Cómo podemos protegernos y proteger a otros?”

Transición:

Docente: Solicita que cada grupo elabore un breve argumento sobre la importancia del uso responsable para compartir en plenaria.

Actividad 3: Puesta en común y argumentación crítica

- **Objetivo:** Argumentar sobre el uso responsable y su importancia.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone sus conclusiones y argumentos frente al grupo completo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral y discusión breve.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, destaca ideas clave y corrige conceptos erróneos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que creen un slogan o consejo sobre el uso seguro de plataformas para compartir con la comunidad.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecerles preguntas guía adicionales y apoyo para escribir respuestas o expresar ideas en grupo reducido con docente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone realizar un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre plataformas digitales y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué plataformas digitales me parecen más útiles y por qué?
- ¿Qué riesgos debo evitar cuando use estas plataformas o las personas de mi comunidad las usen?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a usar estas plataformas de forma responsable?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, destaca buenas ideas, aclara dudas y refuerza mensajes clave sobre el uso responsable.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo se usan estas plataformas en su comunidad y a conversar con familiares sobre lo aprendido para compartir recomendaciones.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar o vecino sobre qué plataformas usa y para qué, anotando ventajas y preocupaciones que les mencionen, para discutirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo: Diagnóstica en inicio (pregunta detonadora), formativa en desarrollo (observación y productos grupales), sumativa en cierre (ticket de salida y argumentación oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica y clasifica correctamente diferentes plataformas digitales (relacionado con objetivo 1).
- Investiga y analiza funciones y riesgos con respuestas claras y fundamentadas (objetivo 2 y 3).
- Argumenta de forma coherente la importancia del uso responsable (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para clasificación, rúbrica simple para respuestas escritas, observación directa durante exposiciones, revisión de ticket de salida, autoevaluación breve.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulina con clasificación de plataformas.
- Hojas con respuestas a preguntas de investigación.
- Exposición oral y participación en discusión.
- Ticket de salida con síntesis y reflexión personal.