

Programa Todos con Voz: Inclusión y Seguimiento en Enfermería

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Enfermería y se centra en el "Programa Todos con Voz", una iniciativa orientada a la atención integral de pacientes con diversos tipos de discapacidad. A través de esta sesión, los estudiantes aprenderán a identificar los distintos tipos de discapacidad, el correcto llenado de la cartilla de seguimiento y la importancia del monitoreo continuo para mejorar la calidad de vida de estos pacientes.

El aprendizaje se basa en la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, lo que promoverá el desarrollo del pensamiento crítico, análisis de casos reales y la aplicación práctica de conocimientos en contextos reales de salud. Esta competencia es esencial para futuros enfermeros que buscan brindar atención inclusiva y de calidad, contribuyendo a la equidad en salud y al respeto de los derechos de las personas con discapacidad.

La relevancia de este tema se refleja en la necesidad creciente de profesionales de salud capacitados para atender adecuadamente a esta población vulnerable, garantizando un seguimiento adecuado y personalizado. Además, conecta con la vida profesional de los estudiantes, quienes pronto enfrentarán estos retos en su práctica clínica diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los diferentes tipos de discapacidad para comprender sus implicaciones en la atención de enfermería.
- Aplicar correctamente el llenado de la cartilla del Programa Todos con Voz según los protocolos establecidos.
- Diseñar un plan de seguimiento adecuado para pacientes con discapacidad, considerando sus necesidades específicas.
- Evaluar el impacto del seguimiento continuo en la mejora de la salud y bienestar de pacientes con discapacidad.

Recursos Necesarios

- Cartillas impresas del Programa Todos con Voz (1 por estudiante o pareja).
- Proyector y computadora para presentación audiovisual.
- Video corto explicativo sobre tipos de discapacidad (duración: 5 minutos).
- Casos clínicos impresos o digitales (3 casos, uno por grupo).
- Hojas y bolígrafos para anotaciones.
- Acceso a plataforma digital para consulta de normativas y protocolos vigentes.
- Rúbrica de evaluación impresa para docente y estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre tipos de discapacidad (aprendidos en materias previas de fundamentos de enfermería y salud pública).
- Habilidades para el trabajo en equipo y análisis crítico.
- Familiaridad con registros clínicos y documentación en salud.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que la sesión abordará el Programa Todos con Voz, centrado en la atención integral a pacientes con discapacidad, enfatizando la importancia del registro adecuado y seguimiento para mejorar su atención.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un breve caso clínico en formato diapositiva: "Paciente con discapacidad visual acude a consulta, ¿qué aspectos considerarías para su atención y seguimiento?"

Estudiantes: En plenaria, responden y discuten brevemente, conectando con sus conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato real y reciente: "En nuestro país, más del 15% de la población presenta algún tipo de discapacidad y el seguimiento adecuado puede mejorar significativamente su calidad de vida".

Invita a reflexionar sobre el rol del enfermero en este contexto.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la futura práctica profesional de los estudiantes, enfatizando la necesidad de habilidades específicas para el manejo del Programa Todos con Voz.

Estudiantes: Reconocen la relevancia directa para su formación y compromiso ético.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el Programa Todos con Voz a través de un video explicativo de 5 minutos, luego distribuye las cartillas oficiales para revisión.

Actividad 1: Identificación y análisis de tipos de discapacidad

- **Objetivo:** Analizar los diferentes tipos de discapacidad para comprender sus implicaciones en enfermería.
- **Instrucciones:** Los estudiantes forman grupos de 3-4 integrantes. Se les entrega un caso clínico con un tipo de discapacidad específico (motora, auditiva, visual o intelectual). Deben identificar características, necesidades y retos para el cuidado.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Listado de características y necesidades principales del paciente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: "¿Qué barreras enfrenta el paciente?", "¿Cómo adaptarías la atención de enfermería?".

Actividad 2: Taller práctico de llenado de la cartilla

- **Objetivo:** Aplicar correctamente el llenado de la cartilla del Programa Todos con Voz.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una cartilla y debe completar los datos del caso clínico asignado, siguiendo el protocolo oficial.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartilla completada con datos precisos y observaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Revisa avances, brinda retroalimentación puntual y resuelve dudas sobre el llenado correcto.

Actividad 3: Diseño de plan de seguimiento

- **Objetivo:** Diseñar un plan de seguimiento adecuado para pacientes con discapacidad.
- **Instrucciones:** En el mismo grupo, desarrollan un plan de seguimiento que incluya frecuencia de visitas, indicadores a evaluar y estrategias de comunicación.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Plan de seguimiento escrito en una hoja resumen.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión preguntando: "¿Cómo asegurarías la continuidad del cuidado?", "¿Qué recursos serían necesarios?".

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les asigna la revisión de normativas nacionales sobre discapacidad y la elaboración de una breve propuesta de mejora para el Programa.

Para estudiantes que requieren apoyo adicional: Se les proporciona guías visuales y ejemplos previos de cartillas llenadas, además de apoyo directo del docente para completar las actividades.

Transiciones

El docente conecta cada actividad enfatizando cómo la identificación de discapacidad guía el llenado correcto y cómo ambos sustentan un seguimiento efectivo, preparando para la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo compartir una idea clave aprendida y anotar en un organizador gráfico colectivo en la pizarra: tipos de discapacidad, datos esenciales en la cartilla y elementos del seguimiento.

Estudiantes: Participan activamente en la construcción del organizador.

Reflexión metacognitiva

Docente pregunta:

- ¿Cómo identificaron las necesidades específicas de cada tipo de discapacidad en los casos?
- ¿Qué dificultades encontraron al llenar la cartilla y cómo las resolvieron?
- ¿De qué manera el plan de seguimiento puede mejorar la atención al paciente?

Estudiantes: Responden oralmente y por escrito brevemente, evaluando su propio aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre los productos entregados, reforzando aciertos y señalando áreas de mejora con ejemplos concretos.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar estos conocimientos en futuras prácticas clínicas y a considerar la importancia de la inclusión en todas las áreas de enfermería.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar y traer un ejemplo real de seguimiento a un paciente con discapacidad, describiendo cómo se aplican los aspectos aprendidos en la sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

• Criterios de evaluación:

- Precisión en la identificación y análisis de tipos de discapacidad (objetivo 1).
- Correcto llenado de la cartilla de seguimiento conforme al protocolo (objetivo 2).
- Calidad y pertinencia del plan de seguimiento diseñado (objetivo 3).
- Capacidad para reflexionar y evaluar impacto del seguimiento (objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para revisión del llenado de cartillas.
- Rúbrica para evaluar análisis del caso y plan de seguimiento.
- Observación directa durante trabajo en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Listas de características y necesidades generadas en grupos.
- Cartillas del Programa Todos con Voz llenadas correctamente.
- Planes de seguimiento escritos y presentados.
- Respuestas en reflexión metacognitiva y participación en síntesis.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Sesión

Para la sesión de 1 hora con metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se propone presentar a los estudiantes casos reales que les permitan aplicar conocimientos sobre el programa "Todos con Voz", identificar tipos de discapacidad, practicar el llenado de cartillas y planificar el seguimiento de pacientes. Cada caso invita a los estudiantes a analizar, discutir y proponer soluciones en torno a la inclusión y cuidado integral.

Ejemplo Práctico 1: Caso de Paciente con Discapacidad Visual

Contexto: María, mujer de 45 años con discapacidad visual adquirida a causa de glaucoma, acude a control médico en el programa "Todos con Voz".

- Los estudiantes deben identificar el tipo de discapacidad (visual, adquirida) y las implicaciones para su atención enfermera.
- Analizar y llenar correctamente la cartilla del programa con datos relevantes: tipo de discapacidad, necesidades especiales, historial de seguimiento.
- Proponer estrategias de seguimiento y acompañamiento para garantizar inclusión y continuidad en atención.

Discusión ABP: ¿Qué adaptaciones requiere María para su seguimiento? ¿Cómo debe documentarse el proceso para optimizar su atención? ¿Qué recursos comunitarios pueden integrarse?

Ejemplo Práctico 2: Caso de Niño con Discapacidad Intelectual

Contexto: Juan, niño de 8 años con discapacidad intelectual leve, está inscrito en el programa. Su familia presenta dificultades para completar la cartilla y darle seguimiento.

- Los estudiantes trabajan en identificar características de la discapacidad intelectual y las repercusiones en la comunicación y cuidado.

- Ejercitan el llenado de la cartilla adaptada para el caso, considerando información del paciente y familiar.
- Diseñan un plan de seguimiento familiar que contemple visitas domiciliarias y apoyo psicosocial.

Discusión ABP: ¿Cómo facilitar la comunicación con la familia? ¿Qué barreras existen y cómo superarlas? ¿Qué indicadores deben monitorear en el seguimiento?

Ejemplo Práctico 3: Caso de Adulto con Discapacidad Física y Múltiple Seguimiento

Contexto: Carlos, hombre de 60 años con discapacidad física (parálisis parcial) y enfermedades crónicas, requiere seguimiento integral.

- Identificación de tipos de discapacidad y comorbilidades.
- Completar cartilla con información multidimensional: discapacidad, comorbilidades, medicamentos, recursos disponibles.
- Elaborar un plan de seguimiento interdisciplinario desde enfermería, incluyendo controles periódicos, rehabilitación y soporte familiar.

Discusión ABP: ¿Cómo coordinar el seguimiento en casos con múltiples necesidades? ¿Qué información es clave para el registro en la cartilla? ¿Cómo asegurar la adherencia al programa?

Propuesta de Dinámica para la Sesión

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños, asignar un caso a cada uno.
- Tiempo para análisis y llenado de cartilla: 20 minutos.
- Discusión grupal guiada sobre estrategias de seguimiento e inclusión: 20 minutos.
- Puesta en común y reflexión final con enfoque en aprendizaje colaborativo y resolución de problemas: 20 minutos.

Esta estructura permitirá que los estudiantes apliquen conceptos del programa "Todos con Voz", desarrollen habilidades de registro y seguimiento, y reflexionen sobre la atención integral e inclusiva en enfermería.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Programa Todos con Voz

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Comprensión de los tipos de discapacidad	Identifica y explica con precisión múltiples tipos de discapacidad, mostrando comprensión profunda y ejemplos clínicos pertinentes.	Reconoce correctamente los tipos de discapacidad principales, con explicación clara y algunos ejemplos relevantes.	Identifica algunos tipos de discapacidad pero con explicaciones limitadas o ejemplos poco claros.	No logra identificar o explicar correctamente los tipos de discapacidad abordados en la sesión.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Habilidad en el llenado de la cartilla del programa	Completa la cartilla con todos los datos requeridos correctamente, demostrando atención al detalle y comprensión del formato.	Llena la cartilla con la mayoría de los datos correctos, con pocos errores que no afectan la información esencial.	Llena la cartilla con errores frecuentes o datos incompletos, pero se entiende la intención general.	No completa la cartilla o lo hace de manera incorrecta, sin reflejar comprensión del proceso.
Aplicación del seguimiento de pacientes	Propone estrategias claras y adecuadas para el seguimiento, integrando el enfoque inclusivo del programa y necesidades específicas de pacientes con discapacidad.	Identifica correctamente algunas estrategias de seguimiento, aunque con poca profundidad en la inclusión y especificidad.	Muestra comprensión limitada de las estrategias de seguimiento o no integra claramente el enfoque inclusivo.	No demuestra capacidad para plantear estrategias de seguimiento o ignora aspectos clave del programa.
Participación en la actividad basada en problemas	Participa activamente, contribuye con ideas relevantes y colabora efectivamente con sus compañeros para resolver el problema.	Participa de forma adecuada con aportes relevantes, aunque limitados en profundidad o frecuencia.	Participa mínimamente, con contribuciones poco relacionadas o superficiales.	No participa o sus aportes no son pertinentes para la resolución del problema.