

Explorando la Criminología: Orígenes, Conceptos y Ámbitos de Estudio

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Derecho comprendan el surgimiento de la criminología como ciencia, su definición actual y su objeto de estudio. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes investigarán fuentes primarias y discutirán conceptos clave que les permitirán entender la importancia de la criminología en el contexto jurídico y social contemporáneo. Este conocimiento no solo amplía su formación académica, sino que también les proporciona herramientas para analizar y abordar problemas reales relacionados con el delito y la prevención, aplicables en su futura práctica profesional y en la comprensión crítica del sistema de justicia penal. La clase conecta la teoría con la realidad social, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad para investigar científicamente fenómenos complejos como el crimen.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el origen histórico y el desarrollo de la criminología como disciplina científica.
- Identificar y explicar el concepto actual de criminología basado en fuentes primarias.
- Describir el objeto de estudio de la criminología y su relevancia en el derecho penal.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Acceso a bases de datos académicas (JSTOR, Scielo, Google Scholar).
- Copias impresas de textos primarios y artículos científicos sobre criminología (3-4 documentos).
- Cuadernos o dispositivos para toma de notas.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Plantillas para mapas conceptuales impresas.
- Formulario digital o físico para la reflexión metacognitiva.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre derecho penal y sistema de justicia.
- Habilidades elementales de búsqueda y análisis de información académica.
- Experiencia previa en lectura crítica de textos científicos o jurídicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que el objetivo es comprender cómo y por qué surge la criminología como ciencia, su definición actual y su objeto de estudio, enfatizando su importancia para el análisis jurídico y social.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora para debate breve en plenaria: *"¿Qué entienden por criminología y cuál creen que es su función en el derecho?"*

- **Estudiantes:** Responden y debaten sus ideas iniciales en plenaria durante 10 minutos.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: *"La criminología surge formalmente en el siglo XIX, pero su impacto ha transformado tanto la justicia que hoy influye en políticas públicas a nivel global."* Luego plantea el reto: *"Investiguemos juntos cómo nació esta ciencia y por qué sigue siendo vital para el derecho."*

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la realidad actual: *"Como futuros abogados, entender la criminología les permitirá analizar desde una perspectiva científica los fenómenos delictivos y contribuir a soluciones más justas."*

- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten brevemente cómo creen que la criminología puede influir en su carrera.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 120 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el contenido con una breve explicación de la metodología de investigación científica que utilizarán para explorar el tema. Explica que el aprendizaje será activo, basado en la búsqueda, análisis y discusión de información primaria.

Actividad 1: Investigación guiada sobre el nacimiento de la criminología

- **Objetivo:** Analizar el origen histórico y desarrollo de la criminología como ciencia.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.

- Entrega copias impresas o enlaces a textos primarios relacionados con el surgimiento de la criminología (por ejemplo, extractos de Cesare Lombroso, Enrico Ferri o Raffaele Garofalo).
 - Cada grupo lee y responde las preguntas: ¿Cuándo y por qué surge la criminología? ¿Qué aportes hicieron los autores? ¿Cómo se diferenciaba de otras ciencias?
 - Elabora un resumen conjunto de máximo 200 palabras y un esquema visual simple que muestre la evolución inicial.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
 - **Producto:** Resumen escrito y esquema visual.
 - **Tiempo:** 45 minutos.
 - **Rol del docente:** Circula entre grupos, orienta con preguntas como: "¿Qué contexto social influyó el surgimiento?", "¿Cómo definían el delito estos autores?", "¿Qué diferencia a la criminología de otras disciplinas?"

Actividad 2: Definición actual de criminología desde fuentes primarias

- **Objetivo:** Identificar y explicar el concepto actual de criminología.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, acceden a artículos académicos recientes o definiciones oficiales de asociaciones internacionales de criminología.
 - Extraen la definición actual y registran las características principales.
 - En parejas, comparten y comparan definiciones para construir una definición consensuada.
 - Preparan una breve exposición oral de 3 minutos sobre la definición consensuada.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Definición consensuada y exposición oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la búsqueda de documentos, formula preguntas de profundización como: "¿Qué elementos incorpora la definición actual que antes no?", "¿Por qué es importante esta definición para el derecho?"

Actividad 3: Identificación del objeto de estudio de la criminología y su relevancia

- **Objetivo:** Describir el objeto de estudio de la criminología y su relevancia para el derecho penal.
- **Instrucciones:**
 - En grupos nuevos o mismos grupos de la actividad 1, leen fragmentos sobre el objeto de estudio (delito, delincuente, víctima, contexto social).
 - Realizan un mapa conceptual en plantilla impresa que incluya todos los elementos y relaciones entre ellos.
 - Discuten cómo estos elementos impactan en el sistema penal y en la práctica jurídica.
 - Exponen brevemente sus mapas conceptuales y conclusiones en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Mapa conceptual y exposición oral.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión con preguntas guía: "¿Por qué es importante estudiar al delincuente y al contexto?", "¿Cómo afecta esto la labor del abogado?", "¿Qué relación hay entre criminología y derecho penal?"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar un caso histórico donde la criminología influyó en una reforma penal y preparar un breve informe para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo adicional:** Se les proporciona un resumen simplificado de los textos y apoyo directo del docente o tutor para guiar la comprensión y elaboración de productos.

Transiciones

Al concluir cada actividad, el docente resume brevemente los hallazgos y conecta el siguiente tema con preguntas que despierten interés, por ejemplo: "Ahora que entendemos cómo nació la criminología, ¿cómo se define hoy? Veamos juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis

Docente: Propone realizar un *ticket de salida* donde cada estudiante escribe en una tarjeta:

- Una idea clave sobre el nacimiento de la criminología.
- Una definición actual de criminología resumida en sus propias palabras.
- Una reflexión sobre la importancia del objeto de estudio en la práctica jurídica.

Estudiantes: Escriben sus respuestas individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para discusión rápida en parejas o grupos pequeños:

- ¿Cómo cambió tu idea inicial sobre qué es la criminología?
- ¿Qué aspecto de la criminología te parece más relevante para tu formación como abogado?
- ¿Qué dificultades encontraste al investigar y cómo las superaste?

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida para evaluar comprensión, comenta en plenaria las ideas más relevantes y aclara dudas detectadas. Brinda retroalimentación constructiva y reconoce avances.

Transferencia

Docente: Conecta lo aprendido con futuras sesiones sobre derecho penal, indicando que la criminología será una herramienta clave para entender y aplicar las normas jurídicas que regulan el delito y la justicia.

Tarea o reto

Docente: Asigna la tarea de buscar un artículo o noticia actual donde la criminología haya influido en una política pública o sentencia judicial y preparar un breve resumen para la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de inicio, mediante la pregunta detonadora y debate inicial.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, a través de la observación de las actividades de investigación, mapas conceptuales, exposiciones orales y discusión.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante el ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar el origen histórico de la criminología (vinculado al objetivo 1).
- Precisión y claridad en la identificación y explicación de la definición actual de criminología (vinculado al objetivo 2).
- Comprensión y adecuada representación del objeto de estudio de la criminología y su relevancia jurídica (vinculado al objetivo 3).
- Habilidad para comunicar resultados de investigación de forma oral y escrita.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de resúmenes escritos y mapas conceptuales.
- Lista de cotejo para exposiciones orales y participación en debates.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Revisión y análisis de tickets de salida para evaluación sumativa.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y esquemas elaborados en la actividad 1.
- Definición consensuada y exposiciones orales de la actividad 2.
- Mapas conceptuales y argumentos presentados en la actividad 3.
- Respuestas en el ticket de salida y reflexiones metacognitivas.