

Descubriendo Mi Nombre: Una Aventura Escrita

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y reconozcan la importancia de su nombre a través de actividades lúdicas y escritas. A través del Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes se enfrentarán a situaciones cotidianas donde deberán identificar, escribir y compartir su nombre, lo que fomenta su autoestima, identidad personal y habilidades tempranas de escritura. Reconocer y escribir su nombre es una de las primeras formas en las que los niños se conectan con la escritura y la comunicación, facilitando su desarrollo lingüístico y social. Además, entenderán que su nombre es único y especial, y aprenderán a respetar y valorar el de sus compañeros, promoviendo un ambiente de respeto y convivencia. Este aprendizaje se conecta directamente con sus experiencias diarias, como presentarse, participar en actividades grupales y reconocer su lugar en el aula y en la familia.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las letras que componen su nombre propio.
- Escribir su nombre con apoyo visual y motriz, desarrollando habilidades de escritura temprana.
- Reconocer la importancia y el significado personal de su nombre en su identidad.
- Compartir y respetar los nombres de sus compañeros, fomentando la convivencia y el respeto.
- Participar activamente en actividades grupales y en la resolución de problemas relacionados con el nombre.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (mínimo 10 unidades).
- Marcadores de colores, crayones y lápices (suficientes para todos los niños).
- Etiquetas adhesivas personalizadas con los nombres de cada niño (1 por niño).
- Tarjetas con letras grandes y coloridas (alfabeto completo, al menos 1 juego).
- Espejos pequeños (1 por niño o grupo).
- Libro ilustrado corto sobre el nombre o la identidad (1 copia para lectura en grupo).
- Reproductor de audio para canción sobre el nombre (opcional).
- Pizarras blancas pequeñas o pizarras de papel (1 por grupo o niño).
- Imágenes de objetos que inician con la letra inicial de los nombres de los niños.
- Área de trabajo con mesas y sillas adecuadas para preescolar.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunas letras del alfabeto.
- Habilidades motrices básicas para sostener lápices o crayones.
- Experiencia previa con actividades grupales y respeto a turnos.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas dadas por el docente.

Actividades

Sesión 1: ¿Cómo se llama nuestro amigo?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer y decir en voz alta el nombre propio, preparándonos para aprender a escribirlo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién sabe cómo se llama? ¿Me pueden decir su nombre?” (señalando a cada niño con una sonrisa).
- **Estudiantes:** Responden diciendo su nombre en voz alta con apoyo del docente si es necesario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un espejo y dice: “Miren, este espejo me ayuda a ver mi cara, y para presentarme uso mi nombre. ¿Quieren ver su nombre en el espejo?”
- **Estudiantes:** Miran el espejo con curiosidad y responden con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “Hoy vamos a aprender a conocer y escribir nuestro nombre, porque es muy importante para que todos sepan quiénes somos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta la pregunta problema: “¿Cómo podemos escribir nuestro nombre para que todos lo conozcan?” y se muestra un cartel con letras grandes y coloridas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Encuentro las letras de mi nombre”

- **Objetivo:** Identificar las letras que componen su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con letras y pide a los niños que busquen las letras que tienen en su nombre entre las tarjetas.
 - “Vamos a buscar en estas letras cuáles están en tu nombre. ¿Me ayudas a encontrar la primera letra?”
 - **Estudiantes:** Buscan y seleccionan las letras correspondientes, con ayuda si es necesario.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Colección de letras que forman su nombre.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la identificación de letras, brinda ayuda personalizada, hace preguntas guía como “¿Qué letra es esta? ¿Está en tu nombre?”

Actividad 2: “Armamos nuestro nombre con letras”

- **Objetivo:** Reconocer la secuencia de letras en su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En mesas, ofrece las letras encontradas en la actividad anterior para que los niños las ordenen y armen su nombre sobre una cartulina.
 - “¿Cómo podemos poner estas letras para que formen tu nombre? Vamos a intentarlo juntos.”
 - **Estudiantes:** Ordenan las letras en la cartulina con ayuda del docente y compañeros.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños para fomentar colaboración.
- **Producto:** Nombre armado con letras recortadas o tarjetas sobre cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, corrige suavemente el orden, pregunta “¿Qué letra va después? ¿Cómo empieza tu nombre?”

Actividad 3: “Canción de mi nombre” (opcional)

- **Objetivo:** Fortalecer la memoria del nombre a través de la música.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce una canción sencilla que incluya el nombre de cada niño o invita a cantar una canción usando los nombres.
 - **Estudiantes:** Cantan y participan activamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento auditivo del nombre.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Motiva, canta con entusiasmo, refuerza la conexión entre nombre y sonido.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Pueden ilustrar su nombre con dibujos relacionados a sus gustos o características.
- **Niños que necesitan apoyo extra:** Trabajan en parejas con el docente o un compañero para identificar letras y ordenar su nombre.

Transición:

“Muy bien, ya conocemos las letras de nuestro nombre y las hemos ordenado, en la próxima sesión vamos a aprender a escribirlo con lápiz y crayones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Quién me puede mostrar cómo quedó su nombre con las letras? ¿Qué letras usaron?”

- **Estudiantes:** Muestran sus cartulinas y nombran algunas letras.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Te gustó buscar las letras de tu nombre?”
- “¿Qué letra te pareció más fácil o difícil?”
- “¿Para qué crees que sirve saber tu nombre?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo, refuerza los logros y ofrece palabras de ánimo para la próxima sesión.

Transferencia:

“En casa, pueden mostrar su nombre a su familia y contarles qué aprendieron hoy.”

Tarea o reto:

Invitar a niños y padres a buscar en casa objetos que comiencen con la primera letra de su nombre para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Escribo mi nombre con mis manos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las letras del nombre propio y prepararse para escribirlo a mano.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las cartulinas con las letras armadas del nombre de la sesión anterior y pregunta: “¿Qué nombre es este? ¿Recuerdan las letras?”
- **Estudiantes:** Responden y repasan las letras en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Usa un espejo para que cada niño vea su reflejo y dice: “¡Vamos a escribir nuestro nombre en el papel, igual que lo vemos en el espejo!”
- **Estudiantes:** Miran el espejo emocionados y preparan sus materiales.

Contextualización:

Docente: “Escribir nuestro nombre nos ayuda a presentarnos y a mostrar quiénes somos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el problema: “¿Cómo puedo escribir mi nombre con lápiz o crayones?” Se muestra un modelo escrito del nombre con letras grandes y claras para que los niños lo observen.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Dibujo de letras con el dedo”

- **Objetivo:** Familiarizarse con la forma de las letras del nombre mediante el trazo con el dedo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca una bandeja con harina fina o arena y muestra cómo hacer las letras del nombre con el dedo.
 - “Vamos a hacer las letras de nuestro nombre con el dedo en la arena. ¿Quién quiere intentar?”
 - **Estudiantes:** Practican formando las letras con el dedo, uno a uno o en parejas.
- **Organización:** Individual o en parejas pequeñas.
- **Producto:** Letras formadas en la bandeja de arena.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, corrige suavemente la forma de las letras, pregunta “¿Qué letra estás haciendo? ¿Cómo empieza tu nombre?”

Actividad 2: “Escribo mi nombre con crayones”

- **Objetivo:** Escribir el nombre propio con apoyo visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con el nombre escrito en letras grandes y punteadas para que los niños las repasen con crayones.
 - “Vamos a seguir las líneas para escribir nuestro nombre. Mira bien la forma de cada letra.”
 - **Estudiantes:** Repasan las letras con crayones, intentando seguir las líneas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas con el nombre escrito con crayones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa la coordinación motriz, ofrece apoyo a quienes lo necesitan, motiva la perseverancia.

Actividad 3: “Comparte tu nombre”

- **Objetivo:** Promover el reconocimiento del nombre propio y de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los niños a mostrar sus hojas y decir su nombre en voz alta.
 - “¿Quién quiere mostrar su nombre y decirlo para que todos lo escuchen?”
 - **Estudiantes:** Muestran y dicen sus nombres.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y presentación de hojas.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Refuerza positivamente, promueve respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- **Niños con más destreza:** Pueden intentar escribir su nombre sin punteado en una hoja en blanco.
- **Niños que necesiten apoyo:** Reciben ayuda individual para repasar las letras, pueden usar plantillas o guías táctiles.

Transición:

“¡Qué bien escribieron sus nombres! En la próxima sesión vamos a jugar con las letras y descubrir qué sonidos tienen.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a recordar juntos cómo escribimos nuestro nombre. ¿Qué letra fue la que más les gustó escribir?”

- **Estudiantes:** Responden y señalan sus letras favoritas.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste escribir tu nombre solo o con ayuda?”
- “¿Qué parte te gustó más hacer?”
- “¿Para qué te sirve saber escribir tu nombre?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia esfuerzos, reconoce avances y motiva a continuar practicando.

Transferencia:

“En casa, pueden mostrar su nombre escrito a su familia y contar cómo lo hicieron.”

Tarea o reto:

Practicar en casa escribiendo su nombre con crayones o lápices en papel libre.

Sesión 3: Mi nombre y sus sonidos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer los sonidos iniciales de las letras que forman su nombre.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las hojas con los nombres escritos y pregunta: “¿Qué letra escuchas al principio de tu nombre?”
- **Estudiantes:** Intentan identificar el sonido inicial.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Introduce un juego: “Vamos a jugar a encontrar objetos que empiecen con el mismo sonido que nuestro nombre.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y atentos.

Contextualización:

Docente: “Los sonidos de las letras nos ayudan a entender mejor los nombres y las palabras.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el problema: “¿Cómo podemos saber qué sonido tiene la primera letra de nuestro nombre?”

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Encuentro objetos con el mismo sonido”

- **Objetivo:** Relacionar el sonido inicial del nombre con objetos cotidianos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra imágenes de objetos (manzana, pelota, sol, etc.) y pregunta: “¿Qué objeto empieza con el mismo sonido que tu nombre?”
 - **Estudiantes:** Señalan y nombran objetos, haciendo la conexión sonora.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Asociación verbal entre nombre y sonido.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha respuestas, corrige pronunciación y motiva la participación.

Actividad 2: “Juego de sonidos con tarjetas”

- **Objetivo:** Identificar y discriminar sonidos iniciales en letras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con letras y sonidos a los niños y les pide que formen parejas con las letras que suenan igual que la inicial de su nombre.
 - “Busquen la letra que hace el mismo sonido que la primera letra de su nombre y muéstrenla.”
 - **Estudiantes:** Buscan, comparan y muestran las letras correspondientes.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Selección correcta de letras con sonido inicial coincidente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta “¿Qué sonido escuchas? ¿Es igual al de tu nombre?”

Actividad 3: “Cuento corto sobre un nombre”

- **Objetivo:** Relacionar el nombre con su significado o historia personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento corto ilustrado que hable sobre un niño y su nombre, haciendo énfasis en letras y sonidos.
 - **Estudiantes:** Escuchan, participan respondiendo preguntas sencillas.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Comprensión auditiva y verbal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Lee con expresividad, hace pausas para preguntas y verifica comprensión.

Diferenciación:

- **Niños avanzados:** Intentan nombrar palabras adicionales con el mismo sonido inicial.
- **Niños con dificultades:** Reciben apoyo para reconocer sonidos, usando objetos físicos para tocar y escuchar.

Transición:

“Ahora que sabemos los sonidos de nuestro nombre, en la próxima sesión vamos a crear un cartel especial con nuestro nombre y dibujos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué sonido tiene la primera letra de tu nombre? ¿Puedes repetirlo?”

- **Estudiantes:** Responden y repiten los sonidos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Para qué sirve saber el sonido de una letra?”
- “¿Te gustó encontrar objetos que empiezan con el sonido de tu nombre?”
- “¿Qué aprendiste hoy sobre tu nombre?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y la atención, destaca la importancia de escuchar y pronunciar bien.

Transferencia:

“En casa, pueden jugar a buscar objetos que empiecen con la misma letra de su nombre.”

Tarea o reto:

Traer un objeto o imagen que empiece con la letra inicial de su nombre para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplican evaluaciones diagnósticas en la sesión 1 para conocer el reconocimiento inicial del nombre, formativas durante las sesiones 2 y 3 para monitorear el avance en escritura y sonidos, y sumativas en la sesión 3 para comprobar el logro de identificación y escritura del nombre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las letras que componen su nombre (Objetivo 1).
- Escribe su nombre con apoyo visual respetando la secuencia de letras (Objetivo 2).
- Reconoce y pronuncia el sonido inicial de su nombre (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y respeta los turnos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades prácticas.
- Portafolio con hojas y cartulinas con el nombre escrito y armado.
- Registro anecdótico de la participación oral en las actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulina con letras ordenadas del nombre (Actividad 1, sesión 1).
- Hojas con el nombre escrito con crayones o lápiz (Actividad 2, sesión 2).
- Participación activa en juegos de sonidos y reconocimiento oral (Actividad 1 y 2, sesión 3).

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para los niños y niñas de preescolar, el nombre propio es una de las primeras palabras con las que se identifican y reconocen en su entorno familiar y social. En su vida cotidiana, escuchan su nombre cuando sus padres los llaman, en casa, en el jardín de niños o cuando comparten con sus amiguitos. Esta experiencia personal hace que el nombre sea un elemento significativo y cercano para ellos.

Actualmente, los niños están en un momento donde empiezan a explorar el mundo de las letras y los sonidos, y el nombre propio es un punto de partida ideal para esta aventura. Reconocer, pronunciar y eventualmente escribir su nombre les brinda un sentido de identidad y pertenencia, además de motivarlos a comunicarse y expresarse mejor.

En esta fase inicial, se busca preparar emocionalmente a los estudiantes para que se sientan seguros y emocionados por descubrir más sobre su nombre. Se puede invitar a los niños a compartir cómo se llaman, quién les puso ese nombre y qué les gusta de él. Esta actividad no solo conecta el aprendizaje con su vida diaria, sino que también fortalece la autoestima y el interés por la escritura.

De esta manera, se crea un ambiente acogedor y estimulante que invita a los niños a participar activamente y disfrutar del proceso de aprender a escribir su nombre en las próximas sesiones.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Juego del Nombre Mágico"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Reconocer y expresar de forma oral su propio nombre, fomentando la identificación personal y la confianza para la escritura que se desarrollará en las sesiones posteriores.

Desarrollo de la actividad:

- **Inicio:** La maestra o el maestro reúne a los niños en un círculo en el área de trabajo.
- **Instrucción:** Explica que van a jugar a un juego llamado “El Nombre Mágico”, donde cada niño compartirá su nombre para que todos lo escuchen y lo celebren.
- **Dinámica:** Uno a uno, cada niño dice en voz alta su nombre mientras los demás lo repiten con entusiasmo. La docente puede usar una caja o sombrero de “nombres mágicos” donde los niños colocan una tarjeta con la letra inicial de su nombre (puede ser una letra recortada o un dibujo que la represente).
- **Interacción:** La maestra pregunta a los niños cosas sencillas sobre su nombre, por ejemplo: “¿Quién me puede decir con qué letra empieza su nombre?” o “¿Quién tiene un nombre que empieza con la misma letra que su amigo?”
- **Cierre:** La docente felicita a todos por compartir y les explica que durante las próximas sesiones aprenderán a escribir y descubrir más sobre sus nombres.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Fomenta la identificación con su propio nombre, base para la escritura.
- Desarrolla la conciencia fonológica inicial al reconocer la letra inicial.
- Inicia la motivación y curiosidad para aprender a escribir su nombre.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Descubriendo Mi Nombre: Una Aventura Escrita"

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Identificar los conocimientos previos de los niños sobre su propio nombre y la relación con las letras, para adaptar las actividades a sus necesidades y nivel.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la evaluación en un ambiente relajado y lúdico para que los niños se sientan cómodos.
- Observar y registrar las respuestas y comportamientos de cada niño sin presionarlos.
- Usar materiales visuales (tarjetas con letras, imágenes) para apoyar la comprensión.

Actividades y preguntas:

- **Actividad 1: Reconocimiento del nombre propio**
 - Mostrar una tarjeta con el nombre escrito de cada niño (previa elaboración por el docente).
 - Preguntar: "¿Puedes decirme qué nombre está aquí?"
 - Observar si el niño reconoce su nombre o intenta leerlo.

• **Actividad 2: Identificación de letras en su nombre**

- Mostrar letras individuales que forman el nombre del niño, mezcladas con otras letras.
- Preguntar: "¿Puedes encontrar las letras que están en tu nombre?"
- Observar la habilidad para reconocer algunas letras.

• **Pregunta 3: ¿Sabes cómo se llama?**

- Preguntar directamente: "¿Cómo te llamas?"
- Valorar la capacidad para decir su nombre completo o parte de él.

• **Pregunta 4: Relación nombre con objetos**

- Mostrar imágenes de objetos o animales que inician con la letra inicial de su nombre.
- Preguntar: "¿Sabes qué letra hace el sonido con que empieza tu nombre?"
- Observar si el niño identifica el sonido inicial o la letra.

Con base en esta evaluación, el docente podrá conocer:

- Si el niño reconoce su nombre escrito o solo de forma oral.
- Si identifica algunas letras y su relación con su nombre.
- Su capacidad para asociar sonidos iniciales con letras.
- El grado de familiaridad con el concepto de su nombre como una palabra escrita.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de preescolar (3-5 años) durante la fase de inicio del plan de clase "Descubriendo Mi Nombre: Una Aventura Escrita". Los criterios son observables, simples y adecuados para la edad, enfocándose en la participación activa y la actitud positiva hacia la actividad.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y escucha	Presta atención durante toda la actividad, mira al docente y a los compañeros, responde cuando se le pregunta.	Presta atención la mayor parte del tiempo, pero se distrae ocasionalmente.	Se distrae con frecuencia, no sigue indicaciones básicas para escuchar.
Participación verbal	Responde con entusiasmo y aporta ideas o comentarios relacionados al tema.	Responde cuando se le invita, aunque con pocas palabras o sin entusiasmo.	No responde a las preguntas ni participa en conversaciones.
Interacción con materiales	Manipula y explora los materiales con interés y cuidado desde el inicio.	Usa los materiales con guía o incentivo, pero muestra interés moderado.	No muestra interés en los materiales o los manipula de forma inapropiada.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Disposición para trabajar en grupo	Comparte espacio y materiales, espera turno y colabora con compañeros.	Acepta compartir y esperar, pero necesita recordatorios frecuentes.	Se muestra reacio a compartir o a participar con otros niños.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio (primera parte de cada sesión), observe a cada niño en relación con estos criterios. Use la escala para identificar fortalezas y áreas que requieren apoyo. Esta evaluación cualitativa apoya la guía para fomentar la participación y disposición positivas en actividades futuras.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Descubriendo Mi Nombre: Una Aventura Escrita"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear de manera rápida y efectiva el progreso de estudiantes de preescolar (3-5 años) en el aprendizaje sobre su nombre, durante las 6 sesiones de una hora cada una. Las actividades son lúdicas, breves y apropiadas para la edad, alineadas con los objetivos del plan.

1. Observación Anecdótica

- **Qué observar:** Participación activa, reconocimiento visual de su nombre, intento de escribir letras del nombre, identificación de letras iniciales.
- **Cómo aplicarla:** El docente toma notas breves durante las actividades principales de cada sesión.
- **Frecuencia:** En cada sesión, especialmente durante actividades de escritura y reconocimiento.
- **Tiempo:** 5 minutos por sesión.

2. Juego “Encuentra Tu Nombre”

- **Descripción:** El docente presenta tarjetas con nombres de los niños y otros nombres falsos. El niño debe identificar y seleccionar su nombre.
- **Objetivo:** Evaluar reconocimiento visual del nombre.
- **Duración:** 5 minutos al inicio o final de cada sesión.
- **Registro:** Anotar si identifica correctamente o no y cuántos intentos necesita.

3. Actividad “Trazando Mi Nombre”

- **Descripción:** El niño traza con el dedo o lápiz las letras de su nombre en hojas o pizarras.
- **Objetivo:** Evaluar motricidad fina y familiaridad con la forma de las letras.
- **Duración:** 10 minutos en sesiones 3, 4 y 5.
- **Registro:** Observar precisión y confianza al trazar.

4. Canción o Rima del Nombre

- **Descripción:** Los niños participan cantando o recitando una canción o rima que incluya su nombre.

- **Objetivo:** Evaluar reconocimiento auditivo y sentido de identidad con su nombre.
- **Duración:** 5 minutos en sesiones 2 y 6.
- **Registro:** Nota sobre participación y repetición correcta del nombre.

5. Juego “Letras Mágicas”

- **Descripción:** Se presentan letras magnéticas o recortadas; el niño debe buscar y ordenar las letras que forman su nombre.
- **Objetivo:** Evaluar reconocimiento de letras y secuencia de su nombre.
- **Duración:** 10 minutos en sesiones 4 y 5.
- **Registro:** Observar si identifica todas las letras y si las coloca en orden correcto.

6. Dibujo y Explicación

- **Descripción:** El niño dibuja su nombre (con ayuda o intento libre) y explica qué es.
- **Objetivo:** Evaluar comprensión del concepto de nombre como identidad personal y confianza para expresarlo.
- **Duración:** 10 minutos en la última sesión.
- **Registro:** Anotar nivel de autonomía y explicación dada.

Resumen de Evaluación Formativa por Sesión

Sesión	Herramientas	Duración Aproximada	Propósito
1	Observación Anecdótica, Juego "Encuentra Tu Nombre"	5 + 5 min	Reconocimiento inicial del nombre
2	Observación Anecdótica, Canción/Rima del Nombre	5 + 5 min	Reconocimiento auditivo y participación
3	Observación Anecdótica, Trazando Mi Nombre	5 + 10 min	Motricidad fina y familiaridad con letras
4	Observación Anecdótica, Trazando Mi Nombre, Juego “Letras Mágicas”	5 + 10 + 10 min	Reconocimiento y orden de letras
5	Observación Anecdótica, Trazando Mi Nombre, Juego “Letras Mágicas”	5 + 10 + 10 min	Consolidación escritura y reconocimiento
6	Observación Anecdótica, Canción/Rima del Nombre, Dibujo y Explicación	5 + 5 + 10 min	Integración y expresión del aprendizaje

Estas herramientas permiten un seguimiento continuo y dinámico del aprendizaje sobre el nombre propio, apoyando la intervención o refuerzo oportuno según necesidades individuales.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes explorarán activamente el problema central: "¿Cómo puedo descubrir, identificar y escribir mi nombre?" Las tareas están diseñadas para estimular el aprendizaje significativo y autónomo, promoviendo la investigación, la colaboración y la creación, siempre adaptadas al nivel preescolar y utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
1. Explorando mi nombre	- El docente presenta a cada niño una tarjeta con su nombre escrito. - Los niños observan la tarjeta y cuentan cuántas letras tiene su nombre. - Conversan en grupo sobre los sonidos que escuchan al pronunciar su nombre.	15 minutos	Lista de letras de su nombre y sonidos identificados, expresados oralmente.	Reconocer el nombre propio y sus letras.
2. Buscando letras en el aula	- Los niños buscan por el aula letras que coincidan con las de su nombre en carteles, libros y otros materiales. - Recolectan las letras (recortes o tarjetas) que encuentren para formar su nombre.	20 minutos	Conjunto de letras recolectadas para formar su nombre.	Identificar las letras que componen su nombre en diferentes contextos.
3. Formando mi nombre	- Con las letras recolectadas, los niños intentan ordenar y formar su nombre con ayuda del docente. - Repetir en voz alta el nombre mientras lo forman.	15 minutos	Nombre formado con letras físicas.	Reconocer la secuencia y escritura de su nombre.

4. Mi nombre en dibujo y escritura	• Los niños dibujan un autorretrato sencillo y escriben (o intentan) su nombre debajo con ayuda del docente. • El docente guía la escritura y motiva la expresión.	25 minutos	Dibujo con su nombre escrito o representado.	Iniciar la escritura de su nombre y relacionarlo con su identidad.
5. Compartiendo mi nombre	• Cada niño presenta su dibujo y dice su nombre en grupo. • El docente fomenta la escucha activa y el respeto.	15 minutos	Presentación oral y visual del nombre propio.	Desarrollar habilidades comunicativas y autoestima relacionada con el nombre.

Estas tareas están diseñadas para realizarse a lo largo de las sesiones de una manera flexible, permitiendo que el docente adapte el tiempo según el ritmo de los niños y el avance del grupo.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Descubriendo Mi Nombre: Una Aventura Escrita"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes de preescolar (3-5 años) durante las 6 sesiones del plan de clase, enfocándose en el desarrollo de habilidades relacionadas con el reconocimiento y escritura de su nombre, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Criterios	Excelente (3 puntos)	En progreso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
Reconoce su nombre visualmente	Identifica su nombre escrito sin ayuda en diversas actividades.	Reconoce su nombre con alguna ayuda o pistas.	No reconoce su nombre escrito, aun con ayuda.
Relaciona sonidos con letras de su nombre	Relaciona correctamente la mayoría de las letras de su nombre con sus sonidos.	Relaciona algunos sonidos y letras, pero con errores frecuentes.	No logra relacionar sonidos con letras, incluso con apoyo.
Escribe o dibuja letras de su nombre	Intenta escribir o dibujar todas las letras de su nombre con interés y perseverancia.	Escribe o dibuja algunas letras o partes de su nombre con apoyo.	No muestra intento de escribir o dibujar su nombre.
Participa activamente en actividades grupales	Se involucra con entusiasmo y colabora con sus compañeros durante las actividades.	Participa en algunas actividades, pero requiere motivación frecuente.	Participa poco o se distrae con frecuencia durante las actividades.

Criterios	Excelente (3 puntos)	En progreso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
Utiliza materiales de forma adecuada para construir su nombre	Usa los materiales creativamente y de forma correcta para representar su nombre.	Usa los materiales con ayuda o con uso limitado para su nombre.	No utiliza los materiales o los usa de manera inapropiada.

Indicaciones para la evaluación:

- Aplicar la evaluación de forma continua durante las sesiones, observando comportamientos y producciones.
- Ofrecer retroalimentación positiva que motive el desarrollo de habilidades.
- Adaptar el apoyo según las necesidades individuales detectadas en cada criterio.
- Registrar avances para ajustar las actividades de las siguientes sesiones.

Cierre - Reflexionar

Preguntas y Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Al finalizar las 6 sesiones del plan "Descubriendo Mi Nombre: Una Aventura Escrita", es fundamental que los niños puedan reflexionar sobre lo aprendido acerca de su nombre y la escritura. Estas preguntas y actividades están diseñadas para fomentar la metacognición en estudiantes de preescolar de 3 a 5 años, utilizando un lenguaje sencillo y apoyos visuales para facilitar la comprensión.

- **Pregunta 1:** ¿Cómo se llama tu nombre? (Se espera que el niño diga su nombre con confianza.)
- **Pregunta 2:** ¿Recuerdas cómo se ve tu nombre? ¿Puedes mostrarlo con tus manos o decir alguna letra que tenga?
- **Pregunta 3:** ¿Qué letras viste en tu nombre? ¿Puedes decir alguna letra que te guste?
- **Pregunta 4:** ¿Cómo te sentiste cuando escribiste tu nombre? ¿Fue divertido, fácil o difícil?
- **Pregunta 5:** ¿Para qué crees que sirve saber escribir tu nombre?

Actividades de Reflexión para el Cierre

- **Actividad 1: “El espejo de mi nombre”**
 - El docente invita a cada niño a mostrar la hoja o cartel donde escribió su nombre y a contar qué letras recuerda o reconoce.
 - Se puede usar un espejo para que el niño observe cómo se ve cuando dice su nombre y relacionarlo con la escritura.
- **Actividad 2: “Cuento de mi nombre”**
 - En grupo, cada niño dice su nombre y una cosa que le gusta sobre él (por ejemplo, “Me gusta mi nombre porque suena bonito”).
 - El docente escribe estas frases en un cartel grande para que los niños lo vean y se sientan orgullosos de sus nombres.

• **Actividad 3: “Mi nombre en la historia”**

- El grupo recrea una pequeña historia o canción donde cada niño diga su nombre y qué aprendió sobre escribirlo.
- Esto ayuda a que los niños verbalicen y refuercen lo aprendido de forma lúdica y afectiva.

Estas preguntas y actividades permiten a los niños identificar lo que saben sobre su nombre y su escritura, reconocer sus emociones y valorar su aprendizaje, fortaleciendo así la conciencia metacognitiva a un nivel apropiado para su edad.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan de clase "**Descubriendo Mi Nombre: Una Aventura Escrita**", orientado a estudiantes de preescolar (3-5 años), las estrategias de retroalimentación deben ser sencillas, positivas, concretas y motivadoras. Esto ayudará a reforzar el aprendizaje sobre el reconocimiento y escritura del nombre propio, así como a fomentar la confianza y el interés por la escritura.

- **Retroalimentación individual con elogios específicos:** Al final de cada sesión, el docente reconoce un logro particular de cada niño, por ejemplo: "Me gustó mucho cómo encontraste las letras de tu nombre en el juego de letras", o "Has hecho un buen esfuerzo para escribir las letras de tu nombre". Esto motiva y refuerza el aprendizaje.
- **Uso de preguntas abiertas para reflexionar:** Invitar a los niños a compartir qué les gustó o qué aprendieron acerca de su nombre, por ejemplo: "¿Cuál fue tu letra favorita que escribiste hoy y por qué?", o "¿Qué te gustó hacer para descubrir las letras de tu nombre?" Esto permite al docente identificar el nivel de comprensión y al niño expresar su experiencia.
- **Retroalimentación grupal positiva:** Realizar una breve ronda donde cada niño muestre su trabajo y reciba un comentario alentador del docente y de sus compañeros, por ejemplo: "¡Qué lindo trabajo! Me gusta cómo escribiste la letra M en tu nombre". Esto fomenta el sentido de pertenencia y valoración entre pares.
- **Refuerzo visual y táctil:** Al finalizar, mostrar tarjetas o pictogramas con frases positivas vinculadas a los logros, como "Soy un gran escritor de mi nombre" o "Aprendí las letras de mi nombre", para que los niños las reconozcan y repitan. Esto ayuda a consolidar la autoestima y el aprendizaje.
- **Reconocimientos simbólicos:** Entregar pegatinas, sellos o certificados simples relacionados con la escritura del nombre, con un mensaje específico, por ejemplo: "¡Excelente descubrimiento de letras!" Esto genera motivación para continuar aprendiendo.

Estas estrategias están diseñadas para ser implementadas al cierre de cada sesión, con una duración aproximada de 5 a 10 minutos, asegurando que los niños salgan con una sensación positiva y clara sobre su aprendizaje en relación a los objetivos.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Descubriendo Mi Nombre: Una Aventura Escrita"

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de preescolar (3-5 años) al final del plan de clase de 6 sesiones sobre el tema "Mi nombre", utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Objetivos de aprendizaje vinculados:

- Reconocer y nombrar las letras que componen su nombre.
- Identificar la relación entre sonidos y letras en su nombre.
- Escribir o formar su nombre utilizando materiales y herramientas adecuadas.
- Expresar verbalmente la importancia y significado de su nombre.
- Colaborar con compañeros en actividades relacionadas con la escritura del nombre.

Criterio	Excelente (3)	En progreso (2)	Necesita apoyo (1)
Reconocimiento de letras de su nombre	Identifica correctamente todas las letras de su nombre de forma independiente.	Reconoce algunas letras de su nombre con ayuda o pistas.	Presenta dificultad para identificar letras de su nombre incluso con apoyo.
Relación sonido-letra	Relaciona correctamente los sonidos con las letras de su nombre al pronunciarlas.	Relaciona algunos sonidos con letras, pero con errores frecuentes.	No logra relacionar sonidos con las letras de su nombre.
Formación/escritura del nombre	Forma o escribe su nombre utilizando materiales, respetando el orden y forma de las letras.	Forma su nombre con ayuda o con errores en el orden o forma de las letras.	No logra formar o escribir su nombre, incluso con apoyo.
Expresión verbal sobre su nombre	Expresa con claridad y confianza por qué su nombre es importante o qué significa para él/ella.	Expresa ideas simples sobre su nombre, con apoyo del docente.	No logra expresar verbalmente ideas relacionadas con su nombre.
Colaboración en actividades grupales	Participa activamente y coopera con sus compañeros en actividades relacionadas con el nombre.	Participa de manera limitada o requiere motivación para colaborar.	No participa ni colabora en actividades grupales.

Uso de la rúbrica:

- Para evaluar a cada niño se asigna una puntuación en cada criterio.
- Se puede usar para retroalimentar tanto al estudiante como a los padres sobre el progreso.
- Permite identificar áreas de fortaleza y aquellas que requieren refuerzo.