

Expreso lo que Siento con Respeto: Mi Voz Amigable

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar y expresar sus emociones, pensamientos y necesidades de manera respetuosa y amigable. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales fundamentales para su convivencia diaria, como reconocer sus sentimientos, comunicar lo que sienten sin lastimar a los demás y escuchar con atención a sus compañeros.

El aprendizaje se basa en un proyecto colectivo donde los niños crean un "Mural de Expresiones Amigables", un producto tangible que les permitirá visualizar y recordar las formas respetuosas de expresar lo que sienten. Este proyecto conecta directamente con su vida cotidiana, pues los pequeños experimentan muchas emociones y necesitan aprender a compartirlas para jugar y convivir mejor.

Además, fomentar la comunicación respetuosa desde la primera infancia promueve ambientes escolares positivos y contribuye a su desarrollo integral, preparando a los estudiantes para interacciones saludables en su familia, escuela y comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo.
- Comunicar sus emociones, pensamientos y necesidades utilizando un lenguaje respetuoso.
- Demostrar estrategias sencillas para expresar lo que sienten sin lastimar a otros.
- Participar colaborativamente en la creación de un mural que represente formas respetuosas de expresarse.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande blanca (1 pieza para el mural)
- Hojas de colores (varios colores, 10 por niño aprox.)
- Marcadores y crayones (1 set por grupo de 4 niños)
- Tijeras de punta redonda (1 por niño)
- Pegamento en barra (1 por grupo)
- Tarjetas ilustradas con emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo)
- Libro o cuento corto ilustrado sobre emociones (ejemplo: "El monstruo de colores")
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre emociones
- Espacio amplio para actividades en grupo y mural

Requisitos Previos

- Experiencia previa con rutinas básicas de aula: saludo, escucha atenta y turnos para hablar.
- Reconocimiento básico de algunas emociones por parte de los niños (por ejemplo, saber cuándo están felices o tristes).
- Habilidades motrices finas para recortar y colorear.
- Habilidad para participar en actividades grupales con guía docente.

Actividades

Sesión 1: Descubro y Expreso Mis Emociones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy exploraremos cómo se sienten y aprenderán a decirlo con palabras bonitas y respetuosas para que todos nos entendamos mejor.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra tarjetas con caras de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) y pregunta: "¿Quién se ha sentido así alguna vez? ¿Cuándo?"

Estudiantes: Levantan la mano para compartir y señalan las emociones que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y divertida sobre las emociones ("Si estás feliz, di ¡Yo!" o similar) e invita a los niños a imitar gestos y sonidos.

Estudiantes: Participan activamente cantando y moviéndose.

Contextualización:

Docente: Explica que todos sentimos cosas diferentes y que es importante decir lo que sentimos con respeto para que los amigos nos entiendan y no se enojen.

Estudiantes: Escuchan y asienten con la cabeza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el cuento ilustrado "El monstruo de colores" para que los niños identifiquen emociones y cómo expresarlas.

Actividad 1: Cuento y diálogo sobre emociones

- **Objetivo:** Identificar y nombrar emociones básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee el cuento en voz alta mostrando las ilustraciones.
 - Después de cada emoción, pregunta: "¿Cómo se siente el monstruo aquí? ¿Tú alguna vez te has sentido así?"
 - **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de emociones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la lectura, motiva la participación, valida respuestas y refuerza vocabulario emocional.

Actividad 2: Juego de expresiones faciales y palabras amables

- **Objetivo:** Comunicar emociones con gestos y lenguaje respetuoso.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con emociones y dice la palabra respetuosa para expresar cada sentimiento (ej: "Estoy triste, necesito un abrazo", "Estoy enojado, necesito un momento para calmarme").
 - Los niños imitan la expresión facial y repiten la frase en voz alta.
 - **Estudiantes:** Imitan gestos y dicen las frases.
- **Organización:** Individual y luego en pequeños grupos de 3.
- **Producto:** Frases respetuosas para expresar emociones y demostraciones faciales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Corrige suavemente pronunciación, anima y reconoce esfuerzos.

Actividad 3: Preparación para el mural - recortar y colorear emociones

- **Objetivo:** Preparar materiales visuales para expresar emociones respetuosas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas de colores y ayuda a los niños a recortar figuras que representen emociones con ayuda de plantillas sencillas.
 - Invita a los niños a colorear y decorar las figuras.
 - **Estudiantes:** Recortan, colorean y preparan sus figuras con atención.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.

- **Producto:** Figuras recortadas y coloreadas de emociones.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoya motricidad fina, estimula creatividad y motiva paciencia.

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Invitar a que expliquen a un compañero qué emoción eligieron y por qué.
- **Para niños que necesitan apoyo:** Asistencia personalizada para recortar y nombrar emociones; uso de modelos visuales adicionales.

Transición:

Docente: Reúne las figuras recortadas para usarlas en la siguiente sesión para crear el mural.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que digan una palabra o una emoción que aprendieron hoy y cómo pueden decirla con respeto.

Estudiantes: Comparten en voz alta una emoción y una frase respetuosa.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo me siento cuando hablo con respeto?"
- "¿Qué puedo decir si estoy enojado para que mis amigos me entiendan?"
- "¿Por qué es bueno escuchar a los demás cuando expresan lo que sienten?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación y recuerda la importancia de usar palabras amables para expresar sentimientos.

Transferencia:

Docente: Indica que en la próxima sesión usarán las figuras para hacer un mural que les ayudará a recordar cómo expresar lo que sienten con respeto.

Tarea o reto:

Docente: Sugiere que en casa los niños cuenten a su familia una emoción que aprendieron y cómo pueden decirla con palabras bonitas.

Sesión 2: Construyo Mi Mural de Expresiones Amigables

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y anuncia que hoy juntos crearán un mural para recordar cómo expresar lo que sienten con respeto.

Estudiantes: Escuchan y se preparan con entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra las figuras recortadas y pregunta: "¿Qué emoción es esta? ¿Cómo podemos decirla para que sea amable?"

Estudiantes: Responden y repasan frases respetuosas.

Motivación y enganche:

Docente: Canta nuevamente la canción de las emociones para activar el recuerdo y la alegría.

Estudiantes: Cantan y aplauden.

Contextualización:

Docente: Explica que el mural será para toda la clase y les ayudará a usar siempre palabras amables para expresar lo que sienten.

Estudiantes: Asienten y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Organización del mural

- **Objetivo:** Participar en la construcción colaborativa del mural.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca la cartulina blanca en la pared o mesa grande y explica que pegarán las figuras con sus frases respetuosas.
 - Divide a los niños en grupos de 4 para colocar y pegar sus figuras en diferentes espacios del mural.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para pegar y organizar las figuras.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo con emociones y frases respetuosas.

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la colaboración, fomenta el diálogo respetuoso y ayuda en la organización del mural.

Actividad 2: Role-playing de expresiones respetuosas

- **Objetivo:** Practicar el uso de frases respetuosas para expresar emociones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone pequeñas situaciones (ejemplo: "Estás triste porque no quieres compartir un juguete") y pide a los niños que expresen lo que sienten con las frases aprendidas.
 - **Estudiantes:** Representan en parejas o tríos cómo decir lo que sienten con respeto.
- **Organización:** Parejas o grupos de 3.
- **Producto:** Demostración oral de expresiones respetuosas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, da retroalimentación positiva y guía para mejorar el lenguaje respetuoso.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Ayudan a compañeros que necesitan más apoyo durante el pegado del mural o en la dramatización.
- **Niños con dificultades:** Reciben apoyo extra para expresar frases, con ayuda visual de las tarjetas.

Transición:

Docente: Invita a todos a sentarse frente al mural para la actividad final de reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Con ayuda de los niños, nombra 3 emociones y las frases respetuosas que aprendieron y colocaron en el mural.

Estudiantes: Participan nombrando las emociones y repitiendo frases.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy para decir lo que siento?"
- "¿Cómo puedo usar palabras bonitas con mis amigos?"
- "¿Por qué es importante escuchar a los demás cuando hablan de sus sentimientos?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo y creatividad, refuerza la idea de que el mural es un recordatorio para usar siempre un lenguaje respetuoso.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a mostrar el mural a sus familias y contar lo que aprendieron sobre expresar emociones con respeto.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los niños practiquen en casa decir cómo se sienten usando una frase respetuosa y que compartan esa experiencia en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la primera sesión, observación de conocimientos previos sobre emociones.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observación directa, preguntas guía y retroalimentación.
- **Sumativa:** En el cierre de la segunda sesión, evaluación del mural colectivo y role-playing para verificar la comunicación respetuosa de emociones.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos tres emociones básicas (relacionado con objetivo 1).
- Utiliza frases respetuosas para expresar emociones y necesidades (relacionado con objetivos 2 y 3).
- Participa activamente y colabora en la elaboración del mural (relacionado con objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y mural.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y uso de lenguaje respetuoso en role-playing.
- Portafolio visual con fotos del mural y frases creadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación verbal en identificación de emociones.
- Frases respetuosas expresadas en juegos y dramatizaciones.
- Mural colectivo con figuras y frases que reflejan la comprensión del tema.