

Dominando la Narrativa Clínica: Presentación Efectiva de Casos en Odontología

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Odontología desarrollen habilidades prácticas en la presentación y redacción de casos clínicos con fines científicos. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos trabajarán en grupos seleccionando un caso clínico propio, elaborando un esquema inicial que contenga datos del paciente, diagnóstico y evolución, y posteriormente realizarán una puesta en común con retroalimentación guiada. Este proceso les permitirá no solo comprender la estructura y narrativa adecuada para presentaciones científicas, sino también fortalecer competencias para analizar y comunicar información clínica de manera clara y rigurosa. La relevancia de esta sesión radica en que dominar la narrativa clínica es fundamental para la formación profesional en Odontología, facilitando la difusión del conocimiento y la participación activa en ámbitos académicos y de investigación, además de preparar a los estudiantes para futuros retos en su práctica clínica y científica.

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar y organizar un caso clínico propio relevante para la presentación científica.
- Elaborar un esquema inicial que incluya datos del paciente, diagnóstico y evolución clínica.
- Presentar y argumentar el caso clínico en grupos, recibiendo y proporcionando retroalimentación constructiva.
- Redactar un caso clínico con narrativa clara, coherente y adecuada para presentaciones científicas.

Recursos Necesarios

- Salón equipado con mesas para trabajo en grupos (4-5 estudiantes por grupo).
- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Computadoras portátiles o tabletas (una por grupo) con procesador de texto.
- Acceso a internet para consulta rápida de referencias bibliográficas.
- Material impreso: guía breve de estructura de casos clínicos para presentación científica (1 por estudiante).
- Proyector y pantalla para puesta en común.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía y patología oral previamente abordados en el currículo.
- Experiencia previa en elaboración de informes clínicos simples.

- Habilidades básicas en redacción científica y manejo de procesadores de texto.
- Participación previa en actividades grupales y discusión de casos clínicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión aprenderán a seleccionar, organizar y redactar casos clínicos para presentaciones científicas, destacando la importancia de una narrativa clara y estructurada para su futuro profesional.

Activación de conocimientos previos

Docente: Formula la pregunta detonadora: “¿Qué elementos consideran esenciales para que un caso clínico sea comprensible y atractivo en una presentación científica?”

- **Estudiantes:** Reflexionan y responden en voz alta o por escrito breve (1-2 ideas) para activar su conocimiento previo sobre la estructura y narrativa de casos clínicos.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “El 75% de los revisores de artículos científicos valoran la claridad narrativa del caso clínico como clave para aceptar una publicación”. Invita a los estudiantes a imaginar que su caso puede contribuir a la ciencia dental si se presenta correctamente.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Como futuros odontólogos, comunicar correctamente sus casos clínicos no solo fortalece su formación, sino que también puede mejorar la atención a los pacientes y abrir oportunidades académicas y laborales.”

- **Estudiantes:** Escuchan y establecen conexión personal con la importancia del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente la estructura básica de un caso clínico para presentaciones científicas (datos del paciente, diagnóstico, evolución, tratamiento y resultados). Entrega una guía impresa y aclara dudas.

Actividad 1: Selección y organización del caso clínico

- **Objetivo:** Seleccionar un caso clínico propio y elaborar un esquema inicial.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4-5, cada estudiante propone un caso clínico que haya atendido o estudiado.
 - Discuten brevemente la relevancia de cada caso y seleccionan uno que sea representativo para trabajar.
 - En conjunto, elaboran un esquema básico que contenga: datos demográficos del paciente, diagnóstico principal, evolución clínica y tratamiento aplicado.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Esquema inicial escrito en computadora o en rotafolio.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Cuál es el dato más relevante del paciente?”, “¿Cómo describieron la evolución clínica?”, “¿El diagnóstico está claramente expresado?”, y ofrece apoyo para estructurar el esquema.

Actividad 2: Puesta en común y retroalimentación guiada

- **Objetivo:** Presentar el esquema inicial del caso clínico y recibir retroalimentación para mejorar la narrativa.
- **Instrucciones:**
 - Un representante de cada grupo expone el esquema elaborado en no más de 3 minutos.
 - Los demás grupos y el docente hacen preguntas específicas y ofrecen sugerencias para clarificar o mejorar la presentación.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de sugerencias anotadas para revisión posterior.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, enfatiza aspectos clave de la narrativa clínica, sugiere mejoras en estructura y lenguaje, y motiva una crítica constructiva entre pares.

Actividad 3: Redacción inicial del caso clínico

- **Objetivo:** Redactar un borrador del caso clínico con narrativa científica adecuada.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, con base en el esquema y la retroalimentación recibida, redactan un borrador del caso clínico usando lenguaje claro, objetivos y científicos.
 - Utilizan el procesador de texto para organizar la información en párrafos coherentes.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Borrador digital de caso clínico listo para revisión.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, ofrece apoyo puntual en redacción y fomenta el uso de términos técnicos adecuados.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden iniciar una autoevaluación rápida con la guía de criterios que se entrega para redactar casos clínicos o apoyar a otros grupos en revisión.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** El docente proporciona ejemplos concretos de redacción, apoya en la estructuración del esquema y facilita recursos visuales para clarificar conceptos.

Transiciones

El docente conecta la presentación del esquema con la redacción inicial resaltando que la narrativa efectiva comienza con una organización clara, y que las sugerencias recibidas son fundamentales para pulir la comunicación científica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que comparta en voz alta tres aspectos clave que aprendieron sobre la presentación y redacción de casos clínicos, anotándolos en la pizarra para formar un mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que cada estudiante responda brevemente por escrito:

- ¿Cuál fue el mayor desafío al organizar y redactar el caso clínico y cómo lo resolví?
- ¿De qué manera la retroalimentación grupal mejoró la calidad de mi presentación?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en futuras presentaciones científicas o en mi práctica clínica?

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios generales resaltando fortalezas observadas y áreas de mejora comunes, enfatizando la importancia de la claridad y coherencia en la narrativa científica.

Transferencia

Docente: Conecta esta sesión con actividades futuras donde los estudiantes deberán presentar casos clínicos en congresos o en seminarios, invitándolos a continuar perfeccionando esta habilidad.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante refine individualmente el borrador de su caso clínico integrando la retroalimentación recibida y lo prepare para una presentación breve en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre mediante la revisión del borrador redactado y la participación en la puesta en común.

- **Criterios de evaluación:**

- Claridad y relevancia en la selección del caso clínico (Objetivo 1).
- Organización adecuada del esquema con datos completos y coherentes (Objetivo 2).
- Participación activa y constructiva en la puesta en común y retroalimentación (Objetivo 3).
- Redacción clara, coherente y con lenguaje científico apropiado en el borrador (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:** Rúbrica de evaluación para el esquema y redacción del caso, lista de cotejo para participación en grupo, observación directa durante actividades.

- **Evidencias de aprendizaje:** Esquema escrito, borrador digital del caso clínico, notas de retroalimentación y participación oral en la puesta en común.

Enriquecimientos

Recomendaciones - TIC_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Google Forms (Sustitución)

Implementación: El docente crea un formulario con la pregunta detonadora (“¿Qué elementos consideran esenciales para que un caso clínico sea comprensible y atractivo en una presentación científica?”) para que los estudiantes respondan de forma escrita y rápida al inicio.

Contribución: Permite una activación rápida y organizada de conocimientos previos, facilitando la recopilación y análisis de ideas para guiar la discusión. Además, es accesible y fácil de usar para estudiantes universitarios.

- **Herramienta:** Presentación interactiva con Mentimeter o Kahoot (Aumento)

Implementación: El docente presenta el dato curioso y pregunta motivadora mediante una encuesta interactiva en Mentimeter o Kahoot para captar la atención y fomentar la participación activa.

Contribución: Incrementa el compromiso y motivación de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación visual inmediata y generando un ambiente participativo que conecta el tema con su futuro profesional.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Google Docs o Microsoft Word Online (Sustitución)

Implementación: En grupos, los estudiantes usan un documento compartido para elaborar el esquema inicial del caso clínico (datos del paciente, diagnóstico, evolución). El docente puede supervisar en tiempo real y hacer comentarios.

Contribución: Facilita la colaboración simultánea, organización y edición estructurada del contenido, reemplazando el papel y lápiz, con acceso desde cualquier dispositivo con internet.

- **Herramienta:** ChatGPT o IA similar para redacción asistida (Modificación)

Implementación: Los grupos pueden consultar ChatGPT para recibir sugerencias sobre cómo redactar partes específicas del caso clínico, mejorar la claridad narrativa o identificar términos técnicos más precisos.

Contribución: Permite un rediseño significativo de la actividad, apoyando la mejora del lenguaje científico y la estructura narrativa, potenciando el aprendizaje de redacción para presentaciones científicas.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Google Slides o PowerPoint Online para presentación grupal (Sustitución/Aumento)

Implementación: Cada grupo prepara una presentación breve usando diapositivas digitales para exponer su caso clínico. El docente y compañeros pueden hacer comentarios en tiempo real o posteriormente.

Contribución: Sustituye las presentaciones tradicionales en papel o sin apoyo visual, mejorando la comunicación visual y estructuración del discurso científico.

- **Herramienta:** Plataforma de retroalimentación colaborativa como Padlet o Jamboard (Modificación)

Implementación: Después de cada presentación, los estudiantes y docente dejan comentarios constructivos en un muro digital, organizados por criterios como claridad, estructura y narrativa.

Contribución: Rediseña la retroalimentación tradicional en voz alta, permitiendo una evaluación más amplia, organizada y enriquecedora que fomenta la reflexión y mejora continua.