

Explorando Pronombres Plurales y Preguntas Wh: ¡Comunicándonos en Equipo!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir y fortalecer el uso de los pronombres sujetos plurales y las preguntas con palabras interrogativas (Wh questions) en inglés, fundamentales para la comunicación efectiva. Los estudiantes de 15 a 17 años aprenderán a identificar, construir y utilizar oraciones interrogativas y afirmativas que involucren sujetos plurales, mejorando su fluidez y comprensión en situaciones cotidianas y académicas. Además, el enfoque colaborativo promueve el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el aprendizaje activo, habilidades esenciales para su desarrollo integral.

El conocimiento de estos elementos gramaticales permitirá a los estudiantes formular preguntas para obtener información clara y precisa, así como expresar ideas en contextos grupales, como debates, entrevistas o proyectos. Este aprendizaje es relevante para su vida diaria, ya que facilita la interacción en ambientes escolares, sociales y futuros laborales, donde el inglés es una herramienta clave de comunicación global.

El plan conecta el aprendizaje del idioma con experiencias reales, motivando a los jóvenes a participar activamente y a aplicar lo aprendido en diversas situaciones, potenciando su confianza y competencia comunicativa en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente los pronombres sujetos plurales en oraciones afirmativas e interrogativas.
- Formular preguntas con palabras interrogativas (Wh questions) para obtener información específica.
- Colaborar en grupos pequeños para diseñar y presentar diálogos utilizando estructuras gramaticales objetivo.
- Analizar y corregir errores comunes en el uso de pronombres plurales y preguntas Wh en trabajos grupales.
- Demostrar comprensión y aplicación práctica de los contenidos en situaciones comunicativas reales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con pronombres sujetos plurales y palabras interrogativas (Who, What, Where, When, Why, How)
 - 30 sets
- Hojas de trabajo impresas para ejercicios de práctica – 1 por estudiante
- Proyector y computadora para reproducción de videos y presentaciones
- Video corto (3-4 minutos) explicando pronombres plurales y Wh questions, con ejemplos cotidianos
- Pizarra blanca y marcadores
- Plantillas para elaboración de diálogos en inglés

- Cuadernos o dispositivos para tomar notas
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de pronombres personales singulares (I, you, he, she, it)
- Familiaridad previa con oraciones afirmativas simples en presente simple
- Comprensión inicial de preguntas en inglés, aunque no necesariamente con Wh questions
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés a nivel básico

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los estudiantes los pronombres sujetos plurales y las Wh questions para que comprendan su uso y relevancia en la comunicación diaria, preparando el terreno para el trabajo colaborativo y activo durante la sesión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y escribe en la pizarra: "I, You, He, She, It". Pregunta: "Can anyone tell me what these words are? And how do we use them?"
- **Estudiantes:** Responden identificando que son pronombres personales en singular y comparten ejemplos oraciones simples.
- **Docente:** Introduce la pregunta: "What about when we talk about more than one person? What pronouns do we use?"
- **Estudiantes:** Intentan recordar o adivinar pronombres plurales como 'we', 'they', 'you' (plural).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con situaciones cotidianas donde se usan pronombres plurales y Wh questions, por ejemplo, un grupo de amigos preguntando y respondiendo sobre planes o gustos.
- **Estudiantes:** Observan el video y toman nota de ejemplos que les parezcan interesantes o útiles.
- **Docente:** Pregunta: "Why do you think it's important to ask questions with who, what, where, etc.? Can you think of examples in your life?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas breves, conectando con situaciones escolares, familiares o sociales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión trabajarán en equipos para aprender a usar estos pronombres y preguntas para comunicarse mejor en inglés, especialmente cuando hablan de grupos o hacen preguntas para conocer más.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente en actividades grupales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega tarjetas con pronombres plurales y palabras interrogativas. Pide que, dentro de cada grupo, identifiquen y discutan el uso correcto de cada pronombre y palabra interrogativa, usando ejemplos en inglés.

Estudiantes: Trabajan en equipo para ordenar las tarjetas y construir oraciones simples con pronombres plurales y Wh questions, compartiendo ideas y corrigiendo entre ellos.

Actividad 1: Construyendo oraciones en equipo

- **Objetivo:** Identificar y usar correctamente pronombres plurales y Wh questions.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una lista de situaciones (e.g., planear una salida, preguntar sobre gustos, pedir información sobre horarios).
 - Construyen 5 oraciones afirmativas con pronombres plurales y 5 preguntas usando Wh questions relacionadas con las situaciones.
 - Escriben las oraciones en hojas grandes y se preparan para compartirlas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Carteles con oraciones construidas
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “Why did you choose this pronoun here?”, “Can you change this question to ask about a place?” o “How can you make this sentence clearer?”

Actividad 2: Role-play - Entrevistas en grupo

- **Objetivo:** Formular preguntas con Wh questions y responder usando pronombres plurales en contexto.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, asignar roles: entrevistador y entrevistados.
 - El entrevistador hace preguntas usando Wh questions para conocer a su grupo (por ejemplo, “Where do you usually hang out?”, “What do you like to do on weekends?”, “Who are your favorite singers?”).
 - Los entrevistados responden usando pronombres plurales y oraciones completas.
 - Luego, rotan roles para que todos practiquen.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Presentación oral de las entrevistas
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir pronunciación y estructura, sugerir reformulaciones y motivar a usar vocabulario variado.

Actividad 3: Corrección colaborativa y análisis de errores

- **Objetivo:** Analizar y corregir errores comunes relacionados con pronombres plurales y preguntas Wh.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega oraciones con errores comunes (mezcla de singular/plural, mal uso de pronombres, errores en Wh questions).
 - Los grupos identifican, discuten y corrigen los errores, justificando sus correcciones.
 - Comparten sus correcciones con la clase y el docente complementa con explicaciones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de oraciones corregidas con explicación breve
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, aclarar dudas y reforzar conceptos gramaticales.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren oraciones más complejas o que creen un mini diálogo adicional usando nuevos pronombres o preguntas.
- Para estudiantes con dificultades: Proporcionar ejemplos adicionales, apoyo visual con esquemas y palabras clave, y permitir el uso de un diccionario bilingüe o apoyo del docente para construir oraciones.

Transiciones:

- Al finalizar cada actividad, el docente hará una breve plenaria preguntando qué aprendieron y cómo se sintieron, conectando el aprendizaje con la siguiente actividad para mantener la motivación y el enfoque.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** “Ticket de salida en grupo” - Cada grupo crea un resumen visual (mapa mental o lista) con las 3 ideas más importantes aprendidas sobre pronombres plurales y Wh questions.
- **Docente:** Distribuye hojas grandes para que los grupos plasmen sus ideas y luego cada grupo presenta brevemente su resumen.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usaste los pronombres plurales para responder o hacer preguntas durante las actividades?
- ¿Cuál palabra interrogativa (Wh question) te resultó más útil o fácil de usar? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría practicar más para mejorar en la formación de preguntas y respuestas en inglés?

Retroalimentación:

- **Docente:** Proporciona retroalimentación oral inmediata, destacando fortalezas y áreas de mejora observadas en las presentaciones y trabajos grupales, alentando a los estudiantes a continuar practicando.

Transferencia:

- **Docente:** Explica que estas estructuras se usarán en futuros proyectos y situaciones reales, como entrevistas, debates o intercambios culturales, fomentando la continuidad del aprendizaje.

Tarea o reto:

- Los estudiantes elaborarán en casa un breve diálogo (mínimo 8 líneas) en inglés, usando pronombres plurales y Wh questions, para practicar y presentar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la **fase de inicio**, a través de la activación de conocimientos previos y observación de respuestas.
- **Formativa:** A lo largo de la **fase de desarrollo**, mediante la observación directa, participación en actividades grupales y corrección colaborativa.
- **Sumativa:** En la **fase de cierre**, evaluando el resumen grupal y la reflexión metacognitiva, además de la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto de pronombres sujetos plurales en oraciones afirmativas e interrogativas (Objetivo 1).
- Formulación adecuada de preguntas con Wh questions para obtener información (Objetivo 2).
- Participación activa y colaborativa en actividades de grupo (Objetivo 3).
- Capacidad para identificar y corregir errores en el uso de pronombres y preguntas (Objetivo 4).
- Aplicación práctica en contextos comunicativos y presentación oral (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso correcto de estructuras durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar diálogos escritos y presentaciones orales, considerando gramática, fluidez y trabajo en equipo.
- Observación directa del docente durante actividades colaborativas.

- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión, con preguntas guiadas para reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y preguntas construidas en carteles grupales.
- Presentaciones orales de role-play (entrevistas).
- Correcciones y análisis de errores realizados en grupo.
- Resumen visual (mapa mental o lista) del ticket de salida.
- Diálogo escrito entregado como tarea para reforzar el aprendizaje.

Enriquecimientos

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis: "El Gran Debate en Equipo con Pronombres y Preguntas Wh"

Duración: 45 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar el uso correcto de los pronombres plurales sujetos y las preguntas Wh mediante una dinámica de debate colaborativo, fomentando la comunicación efectiva y la aplicación práctica de estructuras gramaticales aprendidas.

Descripción de la actividad

Los estudiantes, organizados en equipos de 4 o 5 personas, participarán en un debate estructurado donde deberán formular y responder preguntas Wh utilizando pronombres plurales sujetos. Cada equipo defenderá una postura relacionada con un tema de interés para adolescentes (ejemplo: "Las redes sociales son beneficiosas para la educación").

Pasos para la implementación

- **Preparación (10 minutos):** Cada equipo recibe un tema y prepara preguntas Wh (Who, What, Where, When, Why, How) para hacerle al equipo contrario, usando pronombres plurales sujetos (we, you, they, etc.). También preparan respuestas en equipo.
- **Debate (30 minutos):** Se realizan rondas de preguntas y respuestas entre los equipos. Cada pregunta debe incluir un pronombre plural sujeto y ser formulada con preguntas Wh. Por ejemplo: "Why do you think they prefer online classes?" o "What do we need to improve in our teamwork?"
- **Reflexión y cierre (5 minutos):** En plenaria, se comenta cómo fue la experiencia de usar las estructuras aprendidas y se destaca el uso correcto de pronombres y preguntas Wh durante el debate.

Aspectos a evaluar

- Correcto uso de pronombres plurales sujetos en preguntas y respuestas.
- Formulación adecuada de preguntas Wh.

- Participación activa y colaboración en equipo.
- Claridad y coherencia en las respuestas.

Esta actividad permite a los estudiantes aplicar de manera práctica y comunicativa los contenidos gramaticales, promoviendo la colaboración y el pensamiento crítico, clave para el aprendizaje significativo en el nivel de media.