

Explorando Voces y Capacidades: Programa Todos con Voz en Enfermería

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la asignatura de Enfermería y tiene como propósito principal que los estudiantes reconozcan los diferentes tipos de discapacidad y adquieran la habilidad práctica para llenar correctamente las cartillas de ingreso y seguimiento del Programa Todos con Voz. A través de un enfoque activo y centrado en el estudiante, se propicia el aprendizaje mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, donde los alumnos enfrentan situaciones reales que les permiten desarrollar pensamiento crítico y competencias profesionales pertinentes.

El conocimiento adquirido es esencial para la intervención adecuada en contextos clínicos y comunitarios, facilitando la inclusión y el seguimiento efectivo de personas con discapacidad. Además, el manejo correcto de las cartillas del programa garantiza una atención estandarizada y de calidad, alineada con las políticas de salud pública. Este aprendizaje conecta con la práctica profesional cotidiana, preparando a los futuros enfermeros para promover la salud integral y la equidad en poblaciones vulnerables.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y diferenciar los tipos de discapacidad según criterios clínicos y sociales.
- Analizar casos prácticos para identificar características específicas de cada tipo de discapacidad.
- Completar correctamente las cartillas de ingreso y seguimiento del Programa Todos con Voz con base en los datos clínicos y sociales proporcionados.
- Argumentar la importancia del registro adecuado para la continuidad del cuidado en personas con discapacidad.

Recursos Necesarios

- Cartillas impresas del Programa Todos con Voz (1 por estudiante).
- Material audiovisual: video introductorio de 5 minutos sobre tipos de discapacidad.
- Pizarrón o tablero digital para anotaciones.
- Proyector y computadora para presentación multimedia.
- Casos clínicos impresos (3 diferentes) con información para llenar las cartillas.
- Marcadores, hojas blancas y bolígrafos.
- Acceso a plataforma digital con normativa y guías del Programa Todos con Voz (opcional para consulta).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre anatomía y fisiología humana.
- Familiaridad previa con conceptos generales de discapacidad.
- Habilidades básicas en lectura y análisis de documentos clínicos.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y análisis de casos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es conocer los tipos de discapacidad para brindar una atención adecuada y aprender a llenar las cartillas del Programa Todos con Voz, herramienta clave para el seguimiento clínico y social de los pacientes.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una pregunta detonadora para toda la clase: “¿Qué entendemos por discapacidad y cómo creen que afecta la atención en enfermería?”

Estudiantes: Responden brevemente en voz alta o anotan ideas en sus cuadernos.

Motivación y enganche:

Docente: Mostrar un video breve (5 minutos) que presenta testimonios reales y clasificaciones básicas de discapacidad, resaltando la importancia del programa Todos con Voz en la inclusión y atención integral.

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan datos importantes.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la futura práctica profesional de los estudiantes, destacando que conocer las discapacidades y documentarlas correctamente es clave para mejorar la calidad de vida y la atención personalizada de los pacientes.

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia de esta habilidad para su carrera y comparten ejemplos conocidos o experiencias personales breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el contenido mediante la entrega de tres casos clínicos con diferentes tipos de discapacidad (motora, sensorial, intelectual). Explica que trabajarán en equipos para analizar cada caso, identificar el tipo de discapacidad y llenar la cartilla correspondiente.

Actividad 1: Análisis y clasificación de discapacidad

- **Objetivo:** Reconocer y diferenciar tipos de discapacidad.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Recibir un caso clínico impreso.
 - Leer cuidadosamente y discutir las características de la discapacidad presentada.
 - Identificar el tipo y justificar su clasificación con base en criterios clínicos y sociales.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito con la clasificación y justificación (máximo media página).
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía como: “¿Qué datos les permiten identificar este tipo de discapacidad?”, “¿Cómo afecta esta discapacidad la vida diaria del paciente?” y aclarar dudas.

Transición:

Docente: Invita a los grupos a compartir brevemente su clasificación y justificación para fomentar un debate enriquecedor.

Actividad 2: Llenado de cartillas de ingreso y seguimiento

- **Objetivo:** Completar correctamente las cartillas del programa Todos con Voz.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe la cartilla impresa correspondiente a su caso.
 - Usando la información del caso y la clasificación realizada, llenar todos los campos solicitados en las cartillas de ingreso y seguimiento.
 - Revisar que los datos sean coherentes y completos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartillas llenadas correctamente listas para revisión.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar el llenado, ofrecer retroalimentación inmediata, corregir errores comunes, y plantear preguntas como: “¿Por qué es importante registrar esta información?”, “¿Qué consecuencias podría tener un registro incompleto?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren una pequeña guía o checklist para el llenado correcto de las cartillas, que pueda ser útil en su práctica profesional.
 - **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyo adicional en grupos más pequeños o individual, explicando paso a paso el significado de cada campo de la cartilla y ejemplos concretos.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo realizar un resumen oral o escrito en 3 ideas clave que aprendieron sobre los tipos de discapacidad y la importancia del llenado de cartillas.

Estudiantes: Comparten sus ideas con la clase.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en sus cuadernos o en una plataforma digital:

- ¿Cómo puedo identificar correctamente un tipo de discapacidad en la práctica profesional?
- ¿Qué beneficios tiene para el paciente y el equipo de salud el registro adecuado en las cartillas?
- ¿Qué dificultades encontré al llenar las cartillas y cómo podría mejorar?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, comenta aciertos y aspectos a mejorar, y refuerza la importancia de la precisión y el compromiso en el registro.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con futuras prácticas clínicas, indicando que el manejo adecuado de registros es fundamental para la continuidad del cuidado y la planificación de intervenciones individualizadas.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes, en la próxima práctica clínica, identifiquen un caso real o simulado de discapacidad y practiquen el llenado de la cartilla correspondiente, compartiendo sus experiencias en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos sobre discapacidad.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observación directa y retroalimentación en actividades de análisis y llenado de cartillas.
- **Sumativa:** En el cierre, evaluación del producto final (cartillas llenadas) y respuestas a preguntas reflexivas.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta y justificada de los tipos de discapacidad (relacionado con objetivo 1).
- Participación activa en análisis de casos y discusión en grupo (objetivo 2).
- Precisión y completitud en el llenado de cartillas de ingreso y seguimiento (objetivo 3).
- Capacidad para argumentar la importancia del registro adecuado (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación del llenado correcto de cartillas.
- Rúbrica para valoración de análisis y justificación en clasificación de discapacidad.
- Observación directa del desempeño grupal y participación.
- Autoevaluación reflexiva escrita al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Documentos escritos con la clasificación y justificación de discapacidad.
- Cartillas del Programa Todos con Voz llenadas correctamente.
- Respuestas escritas de reflexión metacognitiva.
- Participación activa demostrada en debates y actividades grupales.