

Descubriendo la Desigualdad: Nuestro Mundo y Nosotros

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán el concepto de desigualdad social, aprendiendo qué significa y cómo afecta a las personas en diferentes comunidades. A través de actividades divertidas y colaborativas, los niños descubrirán que no todas las personas tienen las mismas oportunidades ni recursos, y reflexionarán sobre cómo podemos ayudar a crear un mundo más justo. Este aprendizaje es muy importante porque los niños podrán identificar situaciones de desigualdad en su entorno y entender la importancia de la solidaridad y el respeto hacia los demás. Además, el proyecto les permitirá desarrollar habilidades para trabajar en equipo, expresar sus ideas y proponer soluciones prácticas para mejorar su comunidad. Al final, los estudiantes crearán un mural o cartel que refleje sus aprendizajes y propuestas, conectando lo aprendido con su vida diaria y fomentando un compromiso activo con valores de igualdad y justicia social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar qué es la desigualdad social y sus manifestaciones en la vida cotidiana.
- Analizar ejemplos de desigualdad social para comprender sus causas y consecuencias.
- Crear un producto visual (mural o cartel) que represente la desigualdad y posibles soluciones para mejorar la comunidad.
- Trabajar de forma colaborativa para fomentar el respeto, la solidaridad y la empatía hacia los demás.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (mínimo 3 por grupo).
- Marcadores, lápices de colores y crayones.
- Tijeras y pegamento para manualidades.
- Cartulina grande para mural o carteles.
- Imágenes impresas o recortes de revistas sobre situaciones de desigualdad social (4-5 por grupo).
- Video corto (3 minutos) sobre la desigualdad social adaptado para niños (ejemplo: "¿Qué es la desigualdad social?" en YouTube infantil).
- Reproductor para video (computadora o proyector con audio).
- Lista de cotejo para observación del trabajo en equipo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la convivencia y el respeto hacia los demás.
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo en equipo en el aula.
- Capacidad para reconocer emociones propias y de otros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Vamos a aprender qué es la desigualdad social, por qué es importante entenderla y cómo afecta a las personas en nuestra comunidad y en el mundo.

Activación de conocimientos previos

Docente: "¿Alguna vez han sentido que algo no es justo? Por ejemplo, que un amigo tiene más juguetes que otro o que alguien no puede jugar porque tiene menos tiempo. Hoy vamos a hablar de algo parecido que se llama desigualdad social."

Estudiantes: Comparten brevemente situaciones de injusticia o diferencias que hayan notado en su vida diaria.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en el mundo, algunas personas no tienen acceso al agua limpia o a una escuela cercana? Esto se llama desigualdad social y afecta a millones de personas."

Muestra un video corto de 3 minutos adaptado para niños que explica la desigualdad social con ejemplos sencillos.

Contextualización

Docente: "Ustedes viven en una comunidad donde todos deberían tener las mismas oportunidades para estudiar, jugar y estar felices. Pero a veces eso no sucede. Hoy vamos a descubrir por qué y qué podemos hacer para ayudar."

Estudiantes: Escuchan y preguntan sus dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Se introduce la desigualdad social mediante ejemplos visuales y discusión grupal. Se trabaja con la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos para que los estudiantes investiguen, reflexionen y creen un producto final.

Actividad 1: Explorando ejemplos de desigualdad social

- **Objetivo:** Identificar y explicar qué es la desigualdad social.

- **Instrucciones:** El docente reparte imágenes y recortes que muestran diferentes situaciones (algunas de desigualdad, otras de igualdad). En grupos de 3-4, los estudiantes observan las imágenes y responden: "¿Qué ven en esta imagen? ¿Creen que es justo o injusto? ¿Por qué?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista corta con sus ideas sobre cada imagen.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Por qué crees que eso no es justo?", "¿Qué pasaría si todos tuvieran lo mismo?", y apoya a grupos que necesiten ayuda.

Actividad 2: Creando nuestro mural de la desigualdad social

- **Objetivo:** Crear un producto visual que represente la desigualdad y posibles soluciones.
- **Instrucciones:** Cada grupo utiliza cartulina, marcadores, recortes y colores para crear un mural que muestre una situación de desigualdad social y una propuesta para mejorarla. Deben incluir un título y explicar su dibujo al final.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mural o cartel grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, supervisa el trabajo, fomenta la participación de todos y pregunta "¿Cómo ayuda su propuesta a que todos sean tratados con justicia?"

Actividad 3: Compartiendo nuestras ideas

- **Objetivo:** Analizar y comunicar ideas sobre desigualdad y soluciones.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su mural al resto de la clase, explicando lo que dibujaron y la solución propuesta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Explicación oral y mural terminado.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar y destaca ideas importantes.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos con ideas o comenzar a diseñar un mensaje corto para el mural.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente ofrece ayuda individual o en parejas para expresar ideas, usar imágenes o dibujos para comunicarse y simplificar instrucciones.

Transiciones

Después de explorar las imágenes, el docente conecta diciendo: "Ahora que sabemos qué es la desigualdad, vamos a usar nuestra creatividad para mostrarla y pensar en cómo mejorarla". Al terminar el mural, invita a compartir: "Es

momento de mostrar lo que aprendimos y nuestras ideas para ayudar".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a hacer un "ticket de salida": en una hoja, cada niño escribe o dibuja una idea importante que aprendió sobre la desigualdad social y una forma en que puede ayudar a que su comunidad sea más justa.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o en su ticket de salida:

- ¿Qué es la desigualdad social?
- ¿Por qué es importante que todos tengamos las mismas oportunidades?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo hacer para ayudar a otros?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, felicita a los estudiantes por sus ideas y señala cómo trabajaron en equipo para crear el mural. Da comentarios específicos sobre la creatividad y el respeto mostrado.

Transferencia

Docente: Explica que en próximas clases seguirán aprendiendo cómo ser más justos en la comunidad y que pueden compartir lo que aprendieron con su familia y amigos.

Tarea o reto

Docente: Propone que observen en su casa o barrio si hay situaciones de desigualdad y que cuenten en la próxima clase qué vieron y qué podrían hacer para ayudar.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio mediante discusión; formativa durante el desarrollo con observación y revisión de productos; sumativa en el cierre con ticket de salida y presentación del mural.

Criterios de evaluación:

- Comprende y explica el concepto de desigualdad social (objetivo 1).
- Analiza ejemplos e identifica causas y efectos de desigualdad (objetivo 2).
- Participa activamente en la creación del mural, aportando ideas y colaborando en equipo (objetivo 3 y 4).
- Comunica ideas y soluciones de forma clara y respetuosa (objetivo 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación del trabajo colaborativo y participación.
- Revisión del mural grupal como producto final.
- Ticket de salida para evidenciar comprensión individual.
- Autoevaluación breve sobre su aporte y aprendizaje (oral o escrita).

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en discusión y ticket de salida.
- Listas de ideas sobre imágenes en grupos.
- Mural o cartel que represente la desigualdad y soluciones.
- Presentación oral del mural.