

# Explorando y Explicando: Nuestro Primer Texto Expositivo

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6 a 11 años) descubran y comprendan el texto expositivo o explicativo a través de actividades orales y colaborativas. Los estudiantes aprenderán a identificar las características de este tipo de texto que sirve para informar y explicar temas de interés real y cotidiano. Mediante un proyecto grupal, crearán y presentarán un pequeño texto expositivo oral sobre un tema que les resulte familiar, desarrollando habilidades de comunicación, organización de ideas y trabajo en equipo.

El aprendizaje se conecta con su vida diaria al elegir temas relacionados con su entorno, como animales, fenómenos naturales o actividades escolares. Además, fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, al analizar cómo se presenta la información clara y ordenada. Esta experiencia les preparará para comprender mejor textos informativos y para expresar ideas de forma estructurada y clara en sus interacciones cotidianas y escolares.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de un texto expositivo/explicativo mediante la escucha y observación.
- Organizar información relevante sobre un tema conocido para elaborar un texto expositivo oral.
- Colaborar en equipo para planificar y presentar un texto expositivo oral con claridad y coherencia.
- Utilizar vocabulario adecuado y oraciones claras para explicar un tema al grupo.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y la importancia de los textos expositivos en la vida diaria.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (5 unidades)
- Marcadores, lápices de colores y crayones
- Hojas blancas para escribir y organizar ideas (al menos 2 por estudiante)
- Imágenes impresas relacionadas con temas sugeridos (animales, plantas, objetos cotidianos)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Reproductor de audio o equipo para mostrar un audio corto explicativo
- Grabadora o dispositivo móvil para registrar las presentaciones orales
- Plantillas impresas con estructura básica del texto expositivo (introducción, desarrollo, conclusión)

## Requisitos Previos

- Conocer y usar oraciones simples y compuestas básicas.

- Haber participado en actividades de escucha y expresión oral grupales.
- Familiaridad con vocabulario común sobre animales, naturaleza y objetos cotidianos.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y compartir ideas.

## Actividades

# Plan de actividades para el proyecto de texto expositivo oral

## Sesión 1: Descubriendo el texto expositivo y preparando nuestro tema

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Introducir el concepto de texto expositivo explicando su función y características básicas para motivar a los estudiantes a crear su propio texto oral.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez han explicado a un amigo cómo hacer algo o qué es un animal? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué palabras usaron?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos breves sobre cuando han explicado algo a alguien.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** “Les voy a contar un dato curioso: ¿Sabían que los textos expositivos son los que usamos para aprender cosas nuevas, como en los libros de ciencias o los documentales de animales? Hoy vamos a descubrir cómo hacer uno.”

### Contextualización:

- **Docente:** “Ustedes también pueden ser pequeños expertos y explicar a sus compañeros algo que les guste o conozcan bien.”

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Introducción al texto expositivo a través de ejemplos orales y visuales.

#### • Actividad 1: Escuchando un texto expositivo

- **Objetivo:** Identificar características del texto expositivo mediante la escucha activa.
- **Instrucciones:** El docente reproduce un audio corto (1-2 minutos) que explica un dato curioso sobre un animal o fenómeno natural.

- **Organización:** Plenaria
  - **Producto:** Lista oral de características del texto expositivo identificadas.
  - **Tiempo:** 15 minutos
  - **Rol docente:** Pregunta: “¿Qué nos explicó el audio? ¿Cómo lo hizo? ¿Escucharon palabras que nos dan datos o explican algo?”
- **Actividad 2: Explorando la estructura de un texto expositivo**
    - **Objetivo:** Reconocer la estructura básica: introducción, desarrollo y conclusión.
    - **Instrucciones:** El docente muestra una cartulina con un esquema simple. Luego, en grupos de 3-4, los estudiantes ordenan tarjetas con frases para formar el texto expositivo.
    - **Organización:** Grupos pequeños
    - **Producto:** Texto expositivo armado en cartulina
    - **Tiempo:** 20 minutos
    - **Rol docente:** Observa equipos, pregunta: “¿Por qué pusieron esta frase al inicio? ¿Qué función cumple?”
- **Actividad 3: Seleccionando nuestro tema para el proyecto**
    - **Objetivo:** Elegir un tema de interés para crear un texto expositivo oral.
    - **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes eligen un tema (animal, planta, objeto o fenómeno). El docente guía la selección asegurando temas conocidos y manejables.
    - **Organización:** Grupos pequeños
    - **Producto:** Lista escrita del tema elegido y primeras ideas
    - **Tiempo:** 10 minutos
    - **Rol docente:** Facilita, sugiere temas, ayuda a que todos participen.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** En plenaria, cada grupo comparte el tema elegido y una idea principal.

**Reflexión metacognitiva:** “¿Qué aprendimos hoy sobre cómo explicar algo? ¿Por qué es importante saber hacerlo?”

**Retroalimentación:** El docente comenta positivamente la participación y la selección de temas.

**Transferencia:** “En la próxima sesión vamos a preparar juntos cómo explicar bien nuestro tema.”

## **Sesión 2: Organizamos y preparamos nuestro texto expositivo oral**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Recordar lo aprendido y comenzar a organizar ideas para el texto expositivo oral.

**Activación de conocimientos previos:** “¿Recuerdan qué tema eligieron? ¿Qué cosas saben sobre él? Vamos a compartir algunas ideas en voz alta.”

**Motivación y enganche:** “Hoy seremos pequeños maestros que explican un tema a sus compañeros.”

**Contextualización:** El docente conecta con la importancia de explicar bien para que otros entiendan.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

### **• Actividad 1: Lluvia de ideas y clasificación**

- **Objetivo:** Reunir información y organizarla en introducción, desarrollo y conclusión.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes hacen lluvia de ideas sobre su tema, escriben en hojas y las pegan en el esquema del texto expositivo.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Esquema parcial del texto con ideas organizadas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya, pregunta: “¿Qué idea es para empezar? ¿Qué explicamos en el medio? ¿Cómo podemos terminar?”

### **• Actividad 2: Ensayando la explicación oral**

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral del texto expositivo en el grupo.
- **Instrucciones:** Cada grupo ensaya su explicación oral, con apoyo del docente para usar palabras claras y oraciones sencillas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral informal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, da consejos sobre volumen, claridad y orden.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ilustrar una parte de su texto con dibujos en la cartulina.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: el docente puede asignar un compañero guía o simplificar el texto para facilitar la práctica oral.

**Transición:** “Ahora que practiquen bien, en la siguiente sesión vamos a presentar y compartir con todos.”

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Breve resumen oral de cómo organizaron su texto y qué parte les gusta más explicar.

**Reflexión metacognitiva:** “¿Qué fue fácil y qué difícil al explicar tu tema? ¿Cómo te sentiste al practicar con tu grupo?”

**Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias para mejorar la próxima presentación.

**Transferencia:** “Preparémonos para compartir con todos y aprender de los demás.”

### **Sesión 3: Presentamos y reflexionamos sobre nuestros textos expositivos**

#### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Motivarlos para compartir su trabajo y escuchar a sus compañeros con atención.

**Activación de conocimientos previos:** “¿Qué parte de su explicación les gustó más? ¿Qué consejos recuerdan para hablar bien en público?”

**Motivación y enganche:** “Hoy seremos audiencia y presentadores, aprendiendo juntos.”

**Contextualización:** El docente enfatiza la importancia de escuchar y respetar a los compañeros.

#### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

- **Actividad 1: Presentación oral del texto expositivo**

- **Objetivo:** Comunicar oralmente un texto expositivo con claridad y organización.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su explicación al resto de la clase. Los demás escuchan y anotan algo que aprendieron.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral; lista personal de aprendizajes
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Graba las presentaciones si es posible, observa la participación y hace preguntas para clarificar.

- **Actividad 2: Comentarios y reconocimiento**

- **Objetivo:** Practicar la escucha crítica y el reconocimiento del esfuerzo.
- **Instrucciones:** Tras cada presentación, los estudiantes comentan qué aprendieron y qué les gustó.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Comentarios orales y reconocimiento grupal
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera, destaca aspectos positivos y hace preguntas para reforzar el aprendizaje.

#### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con las características del texto expositivo y las habilidades desarrolladas.

**Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué aprendí sobre los textos expositivos?”
- “¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para explicar mejor?”
- “¿En qué me gustaría mejorar para la próxima explicación oral?”

**Retroalimentación:** El docente ofrece una devolución positiva sobre la participación y los avances, resaltando el esfuerzo y la colaboración.

**Transferencia:** “Pueden usar lo aprendido para explicar cosas en casa o en la escuela, y para entender mejor cuando lean textos informativos.”

**Tarea:** Invitar a los estudiantes a contar a un familiar o amigo algo que aprendieron y cómo lo explicaron.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Evaluación diagnóstica en la sesión 1 al activar conocimientos previos; formativa durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones; sumativa en la sesión 3 con la presentación oral y reflexión final.

### Criterios de evaluación:

- Reconoce y describe las características del texto expositivo (Objetivo 1).
- Organiza información relevante y estructurada para su explicación (Objetivo 2).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo para crear y presentar el texto (Objetivo 3).
- Emplea vocabulario adecuado y oraciones claras en la presentación oral (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y la utilidad del texto expositivo (Objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observación de participación y colaboración; rúbrica sencilla para evaluar la organización del texto y claridad oral; registro anecdótico del docente; autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

### Evidencias de aprendizaje:

- Lista oral de características del texto expositivo identificadas por el grupo.
- Esquema escrito y organizado del texto expositivo en cartulina.
- Presentación oral grupal del texto expositivo.
- Reflexiones escritas y orales sobre el aprendizaje y aplicación del texto expositivo.