

Discovering Compost and Seasons: English Vocabulary Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

This project-based English learning plan invites primary students (ages 6-11) to explore the fascinating world of composting and the four seasons. Through hands-on activities and collaborative learning, students will acquire specific vocabulary related to plants, compost materials, and seasonal tasks. Understanding composting connects them to nature and sustainability, while learning about seasonal changes helps them relate English words to real-world experiences. This plan encourages active participation, teamwork, and communication in English, making language learning meaningful and connected to their daily lives.

By the end of the project, students will be able to name different plants and compost ingredients, describe what activities happen in each season, and explain why compost is important. This knowledge promotes environmental awareness and enriches their English vocabulary, supporting broader academic and personal growth.

Objetivos de Aprendizaje

- Identify and use specific English vocabulary related to plants and compost materials.
- Describe common activities associated with each of the four seasons using English terms.
- Create a collaborative compost model and explain its components and purpose in English.
- Work collaboratively to discuss and present ideas about seasonal changes and composting activities.

Recursos Necesarios

- Real or printed images of plants, compost materials (leaves, vegetable scraps, soil, etc.), and seasonal activities.
- Colored markers, large poster paper or cardboard for group work.
- Flashcards with vocabulary words and pictures.
- Short animated videos about composting and seasons (e.g., YouTube clips suitable for children).
- Printed worksheets with matching and labeling activities.
- Plastic containers or boxes to create a small compost model.
- Labels and sticky notes.
- Audio player or computer for playing songs related to seasons or plants.

Requisitos Previos

- Basic knowledge of common English words related to nature (e.g., plant, tree, sun).
- Ability to listen and follow simple instructions in English.
- Previous experience working in small groups or pairs.
- Familiarity with the concept of seasons (spring, summer, autumn, winter) in their native language.

Actividades

Sesión 1: Introduction to Compost and Plant Vocabulary

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes al tema del compost y las plantas, activar conocimientos previos y preparar el vocabulario básico en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Shows pictures of plants and asks, “What are these? Do you know their names in English?”
- **Estudiantes:** Respond with any known words or guesses in English or their native language.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Says, “Did you know that plants help us breathe and that compost helps plants grow? Today we will learn how to make compost and the words to talk about plants!”
- **Estudiantes:** Listen and show interest.

Contextualización:

- **Docente:** Connects the topic to students’ lives by asking, “Do you help in the garden or see leaves fall in autumn? We will learn words to talk about these things in English!”
- **Estudiantes:** Share brief experiences or ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introduce key vocabulary (plant, leaf, soil, compost, vegetable scraps, flowers, tree) using flashcards and real images. Use repetition and simple sentences: “This is a leaf. Leaves go in the compost.”

• Actividad 1: Vocabulary Matching Game

Objetivo: Identify and remember plant and compost vocabulary.

Instrucciones:

- **Docente:** Distributes flashcards and picture cards to small groups (3-4 students). “Match the word cards with the pictures.”
- **Estudiantes:** Work together to match words and images, saying the words aloud in English.

Producto: Sets of matched vocabulary cards.

Tiempo: 20 minutes

Rol docente: Circulate, ask “What is this? Can you say it in English?” Encourage pronunciation and peer help.

• **Actividad 2: Compost Ingredients Sorting**

Objetivo: Recognize what materials go into compost.

Instrucciones:

- **Docente:** Presents a collection of images or real items (leaves, plastic, vegetable scraps). “Which of these can we put in compost? Let’s sort them!”
- **Estudiantes:** Sort items into “Compost” and “Not Compost” groups and say the words in English.

Producto: Two sorted piles with verbal explanations.

Tiempo: 15 minutes

Rol docente: Prompt reasoning (“Why is this compost?”), provide vocabulary support.

• **Actividad 3: Song about Plants and Compost**

Objetivo: Reinforce vocabulary through music.

Instrucciones:

- **Docente:** Plays a simple English song about plants and compost. “Let’s listen and sing together!”
- **Estudiantes:** Listen, repeat, and join singing.

Producto: Participation and verbal practice.

Tiempo: 10 minutes

Rol docente: Lead singing, model pronunciation.

Diferenciación:

- Students who finish early can draw and label a plant or compost item with the new vocabulary.
- Students needing support receive one-on-one vocabulary reinforcement and visual aids.

Transiciones:

After the song, the teacher explains that next session students will learn about the seasons and what activities happen in each season.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Quick oral quiz: Teacher shows flashcards and asks “What is this?” Students respond with vocabulary words.

Reflexión metacognitiva:

- “Which new word did you learn today?”
- “Can you say ‘compost’ in English?”
- “Why is compost good for plants?”

Retroalimentación: Teacher praises correct answers, gently corrects pronunciation, and encourages participation.

Transferencia: Teacher previews next session's focus on seasons and related activities.

Sesión 2: Exploring the Four Seasons and Seasonal Activities

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Connect prior vocabulary to the concept of seasons and introduce seasonal vocabulary and activities.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Asks, "Do you remember the plant and compost words? Today, we will learn about the four seasons: spring, summer, autumn, and winter!"
- **Estudiantes:** Recall and say some words from last session.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Shows colorful images of each season and asks, "What do you see? What do people do in each season?"
- **Estudiantes:** Share ideas in English or native language.

Contextualización:

- **Docente:** Explains, "Seasons change the weather and the plants. We will learn words for activities we do in each season!"
- **Estudiantes:** Listen attentively.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introduce vocabulary for seasons (spring, summer, autumn, winter) plus activities like planting, watering, harvesting, raking leaves, and building snowmen. Use pictures and simple sentences: "In autumn, we rake leaves."

- **Actividad 1: Season Sorting Cards**

Objetivo: Associate activities with the correct season.

Instrucciones:

- **Docente:** Gives groups mixed cards with seasons and activity pictures. "Match the activity to the right season."
- **Estudiantes:** Work in groups to sort and say sentences like "In summer, we water plants."

Producto: Sorted cards with oral sentences.

Tiempo: 25 minutes

Rol docente: Guide sentences, ask questions like "What do you do in winter?"

- **Actividad 2: Draw Your Season**

Objetivo: Express understanding of seasonal activities and vocabulary.

Instrucciones:

- **Docente:** Asks students to choose their favorite season and draw it, including activities they learned. “Label your drawing in English.”
- **Estudiantes:** Draw and label pictures individually or in pairs.

Producto: Labeled season drawings.

Tiempo: 15 minutes

Rol docente: Support vocabulary, encourage creativity.

Diferenciación:

- Students who finish early can write a short sentence about their drawing.
- Students needing support get vocabulary word lists and one-on-one help.

Transiciones:

Teacher gathers drawings and explains next session will combine compost and seasons into a project.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Students share one sentence about their season drawing with the class.

Reflexión metacognitiva:

- “What season did you choose and why?”
- “Can you say one activity we do in that season?”
- “Which new word was easiest to say?”

Retroalimentación: Positive comments on participation and effort.

Transferencia: Preview that next session students will build their compost project and talk about seasonal work in English.

Sesión 3: Building Our Compost and Connecting It to Seasons

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Review compost and season vocabulary and prepare to build a compost model together.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Shows images from previous sessions. “What words do you remember about compost and seasons?”
- **Estudiantes:** Respond with words and sentences in English.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Says, “Today we will make a compost model and talk about what we do in each season to help plants!”
- **Estudiantes:** Show excitement and readiness.

Contextualización:

- **Docente:** Explains importance of compost in the garden during different seasons.
- **Estudiantes:** Listen and ask questions.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Guide students to assemble a small compost model using materials and vocabulary learned.

• **Actividad 1: Compost Model Assembly**

Objetivo: Use English vocabulary to describe compost components.

Instrucciones:

- **Docente:** Divides class into groups, each group adds layers to the compost model (soil, leaves, vegetable scraps). "Say the name of each item in English as you add it."
- **Estudiantes:** Take turns adding materials and saying their names aloud.

Producto: Physical compost model with labeled parts.

Tiempo: 25 minutes

Rol docente: Prompt vocabulary use, ask "What is this? What season do we make compost?"

• **Actividad 2: Seasonal Compost Discussion**

Objetivo: Describe composting activities across seasons.

Instrucciones:

- **Docente:** Leads a group discussion: "In which season do we plant? When do we add leaves to compost? Let's say it in English!"
- **Estudiantes:** Share ideas in small groups, then present one sentence to the class.

Producto: Oral sentences connecting seasons and composting.

Tiempo: 15 minutes

Rol docente: Support sentence formation, encourage speaking.

Diferenciación:

- Early finishers can create labels for compost model parts with vocabulary words.
- Students needing extra help receive sentence starters and visual cues during discussion.

Transiciones:

Teacher summarizes the compost project and previews the final presentation in the next session.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Quick round asking, "What did we put in our compost? When do we use compost?"

Reflexión metacognitiva:

- “Which compost word is your favorite?”
- “Can you say one thing we do in spring?”
- “How does compost help plants?”

Retroalimentación: Teacher affirms correct answers and encourages all to keep practicing English words.

Transferencia: Explain that next session students will present their compost and season project to classmates.

Sesión 4: Presentation and Reflection on Compost and Seasons

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Prepare students to present their learning and reflect on the project experience.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reviews key vocabulary with a quick flashcard game.
- **Estudiantes:** Participate actively, saying words aloud.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Says, “Today is your chance to show what you learned about compost and seasons in English!”
- **Estudiantes:** Show enthusiasm and readiness.

Contextualización:

- **Docente:** Explains the importance of sharing knowledge and practicing English speaking skills.
- **Estudiantes:** Listen attentively.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Students present their compost model and drawings about seasons, using vocabulary and sentences learned.

• Actividad 1: Group Presentations

Objetivo: Demonstrate use of vocabulary and ability to communicate ideas in English.

Instrucciones:

- **Docente:** Organizes groups to present their compost model and seasonal drawings to the class. “Tell us the words and sentences you learned.”
- **Estudiantes:** Present their work, speak in English, answer simple questions.

Producto: Oral presentations and visual displays.

Tiempo: 35 minutes

Rol docente: Facilitate presentations, encourage all speakers, provide positive feedback.

• Actividad 2: Reflection Drawing and Writing

Objetivo: Reflect on learning and express it creatively.

Instrucciones:

- **Docente:** Asks students to draw or write one thing they learned about compost or seasons.
- **Estudiantes:** Complete drawing or short sentence with support if needed.

Producto: Reflection drawings or sentences.

Tiempo: 10 minutes

Rol docente: Assist with vocabulary and writing.

Diferenciación:

- Advanced students can prepare a short explanation in English about their drawing.
- Students needing support can use sentence frames or draw only.

Transiciones:

Teacher invites students to share reflections with a partner or small group.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Collective “Thank you” circle where students say one English word or sentence they liked.

Reflexión metacognitiva:

- “What is one new word you will remember?”
- “How can you use these words outside school?”
- “Did you enjoy working with your friends in English?”

Retroalimentación: Teacher gives encouraging summary, praises teamwork and language use.

Transferencia: Suggest students observe plants and seasons at home and try to use English words with family.

Tarea o reto: Draw or collect pictures of plants or seasonal activities at home and prepare to share in class next week.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, activación de conocimientos previos (vocabulario básico).
- Formativa: Durante las sesiones 1-4, observación directa en actividades y presentaciones.
- Sumativa: Sesión 4, presentaciones orales y productos finales (modelo de compost, dibujos, reflexiones).

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente vocabulario específico de plantas y compost (Objetivo 1).
- Describir actividades de cada estación usando inglés básico (Objetivo 2).
- Participar activamente en la creación y explicación del compost (Objetivo 3).
- Colaborar efectivamente en grupo y comunicar ideas en inglés (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para vocabulario y pronunciación durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales (claridad, vocabulario, interacción).
- Observación directa y notas anecdóticas del docente.
- Portafolio con dibujos, etiquetas y reflexiones escritas.
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Conjuntos de tarjetas y modelos de compost correctamente identificados.
- Dibujos y descripciones de estaciones con vocabulario adecuado.
- Presentaciones orales claras y comprensibles.
- Participación activa en discusiones y actividades grupales.

Enriquecimientos

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el cierre del plan de clase "Discovering Compost and Seasons: English Vocabulary Adventure", es fundamental ofrecer retroalimentación que motive a los estudiantes, sea clara y específica, y que refuerce el aprendizaje del vocabulario sobre plantas y actividades según las estaciones. Las siguientes estrategias están diseñadas para niños de 6 a 11 años y se pueden aplicar al final de cada sesión o al final del proyecto, respetando la duración total de 4 horas.

• Ronda de "Lo que aprendí y me gustó"

- Los estudiantes, en círculo, comparten una palabra nueva de vocabulario que aprendieron y una actividad relacionada con las estaciones que les pareció interesante.
- El docente escucha atentamente y refuerza cada aporte con comentarios positivos y correcciones suaves si es necesario.
- Ejemplo de retroalimentación: "¡Muy bien, María! Me gustó cómo usaste la palabra 'compost' para explicar lo que hicimos hoy. ¡Excelente trabajo!"

• Uso de tarjetas de autoevaluación con emojis

- Al finalizar la sesión, se entrega a cada niño una tarjeta con emojis que representan diferentes niveles de confianza con el vocabulario y las actividades (por ejemplo: 😊 Sé mucho, 😐 Sé un poco, 😞 Necesito ayuda).
- Los estudiantes eligen el emoji que representa cómo se sienten respecto al vocabulario y actividades del día.
- El docente recoge las tarjetas y ofrece comentarios personalizados para quienes indiquen necesitar ayuda, motivando su participación continua.

• Feedback mediante "El árbol de logros"

- En un cartel con un dibujo de un árbol, el docente coloca hojas adhesivas con frases positivas sobre el desempeño de los niños, enfocándose en palabras nuevas usadas correctamente o en la comprensión de

actividades por estación.

- Los estudiantes pueden agregar sus propias hojas con logros que sienten haber alcanzado.
- El docente comenta: "Veo que muchos usaron la palabra 'plant' correctamente al hablar de la estación de primavera. ¡Muy bien!"

• **Mini-presentación grupal con retroalimentación positiva**

- Al terminar el proyecto, los grupos presentan brevemente una actividad o vocabulario aprendido.
- El docente ofrece retroalimentación constructiva, destacando palabras usadas correctamente y sugiriendo pequeñas mejoras, siempre con un tono alentador.
- Ejemplo: "El grupo usó muy bien las palabras 'summer' y 'watering' para describir qué hacen en verano. La próxima vez, intenten hablar un poco más fuerte para que todos escuchen bien."

• **Preguntas abiertas para reflexión guiada**

- El docente realiza preguntas simples y abiertas para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, por ejemplo: "¿Cuál fue tu palabra favorita y por qué?", "¿Qué actividad te gustaría hacer en casa relacionada con lo que aprendimos?"
- Se escucha y se valida cada respuesta, haciendo comentarios que refuercen el uso del vocabulario y la comprensión de las estaciones.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: Discovering Compost and Seasons - Proceso de Aprendizaje

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
Comprensión y uso del vocabulario sobre plantas	Usa correctamente y con confianza el vocabulario específico en inglés sobre plantas en actividades y conversaciones.	Reconoce y usa mayormente bien el vocabulario sobre plantas, con pocos errores.	Reconoce algunas palabras clave, pero tiene dificultad para usarlas correctamente.	Presenta dificultad para identificar y usar el vocabulario básico sobre plantas.
Comprensión y uso del vocabulario sobre estaciones y actividades	Identifica y describe claramente en inglés las estaciones y actividades correspondientes, usando vocabulario específico.	Reconoce las estaciones y actividades en inglés, pero con apoyo para describirlas.	Identifica algunas estaciones o actividades, pero no logra conectar vocabulario y descripción.	No logra identificar ni usar vocabulario relacionado con estaciones y actividades.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
Participación y colaboración en actividades del proyecto	Participa activamente, colabora con sus compañeros y aporta ideas durante todas las sesiones.	Participa y colabora en la mayoría de las actividades, con motivación adecuada.	Participa de forma limitada, requiere motivación y recordatorios para colaborar.	No participa o muestra poco interés en las actividades grupales.
Aplicación práctica del vocabulario en actividades de compost y estaciones	Aplica el vocabulario aprendido para explicar o realizar tareas relacionadas con compost y estaciones con claridad.	Aplica vocabulario en actividades, aunque con algunos errores o dudas.	Intenta aplicar vocabulario, pero con dificultades para relacionarlo con las tareas.	No logra aplicar el vocabulario en las actividades prácticas.

Instrucciones para el docente: Utilizar esta rúbrica para observar y registrar el progreso de cada estudiante durante las 4 sesiones. Se recomienda realizar evaluaciones breves al final de cada sesión mediante actividades orales, juegos o trabajos prácticos para una valoración continua.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Discovering Compost and Seasons

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Uso del vocabulario específico sobre plantas	Utiliza correctamente y con confianza el vocabulario relacionado con plantas en inglés durante las actividades y presentaciones.	Utiliza la mayoría del vocabulario específico sobre plantas correctamente con pocas confusiones.	Usa vocabulario básico relacionado con plantas, pero con errores frecuentes o limitados.	Presenta dificultades para usar o recordar el vocabulario específico sobre plantas.
Uso del vocabulario sobre actividades según las estaciones	Describe claramente actividades de compostaje y otras tareas según las estaciones usando vocabulario apropiado en inglés.	Describe actividades relacionadas con las estaciones usando vocabulario adecuado aunque con algunos errores.	Reconoce algunas actividades según las estaciones pero usa vocabulario limitado o incorrecto.	No logra identificar ni usar vocabulario relacionado con actividades estacionales.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación y colaboración en el proyecto	Participa activamente, comparte ideas y colabora con sus compañeros durante todas las sesiones.	Participa y colabora la mayoría del tiempo con sus compañeros.	Participa de manera limitada y colabora solo cuando se le solicita.	No participa ni colabora en las actividades del proyecto.
Comprensión y aplicación práctica del compostaje	Demuestra comprensión completa del proceso de compostaje y aplica correctamente los conceptos en actividades prácticas.	Demuestra comprensión general y aplica conceptos con alguna ayuda durante las actividades.	Entiende parcialmente el proceso de compostaje pero tiene dificultades para aplicarlo.	No demuestra comprensión del proceso ni puede aplicarlo en actividades.
Presentación final del proyecto	Presenta el proyecto con claridad, usando vocabulario en inglés, mostrando comprensión de vocabulario y estaciones.	Presenta el proyecto con cierta claridad y uso adecuado de vocabulario, con alguna ayuda.	Presenta el proyecto con dificultad, vocabulario limitado y poca claridad.	No presenta o la presentación no refleja comprensión del proyecto ni vocabulario.