

Explorando Panamá en el Escenario Global: Cooperación Internacional y Relaciones Internacionales

Economía, Administración & Contaduría | Relaciones internacionales | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios comprendan el papel estratégico de Panamá en las Relaciones Internacionales y su participación activa en la Cooperación Internacional. A través del método de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes analizarán cómo Panamá se posiciona en el contexto global, explorando acuerdos, organismos multilaterales y proyectos de cooperación que impactan su desarrollo socioeconómico.

El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas, pensamiento crítico y argumentación fundamentada, conectando los contenidos con situaciones reales que afectan su entorno y futuro profesional. Entenderán la importancia de la cooperación internacional para la solución de retos globales como el desarrollo sostenible, la seguridad y el comercio. Este conocimiento es crucial para quienes se preparan para actuar en ámbitos económicos, políticos o sociales con perspectiva global.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el rol de Panamá en las Relaciones Internacionales y su impacto en la Cooperación Internacional.
- Investigar y evaluar acuerdos y organismos internacionales relevantes para Panamá.
- Argumentar con bases científicas la importancia de la cooperación internacional para el desarrollo nacional.
- Diseñar propuestas de mejora o innovación en iniciativas de cooperación vinculadas a Panamá.
- Reflexionar críticamente sobre la interdependencia global y sus efectos en el contexto panameño.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (mínimo 1 por 2 estudiantes)
- Acceso a bases de datos académicas y páginas oficiales (ONU, BID, OEA, ACP, etc.)
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Material impreso: artículos académicos, informes oficiales recientes sobre cooperación en Panamá (al menos 3 documentos)
- Aplicaciones para mapas conceptuales o infografías (ej. Canva, MindMeister)
- Cuadernos o blocs para anotaciones
- Material para pizarras o rotafolios y marcadores

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en teoría de Relaciones Internacionales y conceptos de cooperación internacional.
- Habilidades elementales en búsqueda y análisis de información académica y oficial.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y presentación oral de resultados.
- Familiaridad con el contexto socioeconómico y político general de Panamá.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización de Panamá en la Cooperación Internacional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar conocimientos previos y presentar el objetivo de comprender el papel de Panamá en la cooperación internacional como base para la investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para iniciar, ¿qué conocen sobre la posición geográfica y política de Panamá y cómo creen que esto influye en sus relaciones internacionales?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, compartiendo ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato clave: "Panamá maneja uno de los canales más importantes del mundo y participa activamente en múltiples organizaciones internacionales, ¿cómo creen que esto afecta su desarrollo y su cooperación con otros países?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y anotan sus primeras impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la cooperación internacional influye en ámbitos cotidianos como la economía, la educación y la seguridad, relacionados con su entorno y futuro profesional.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida diaria y expectativas laborales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el marco teórico básico sobre relaciones internacionales y cooperación internacional, enfatizando a Panamá como actor relevante.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo - "Panamá en el mundo"

- **Objetivo:** Analizar el rol de Panamá en las Relaciones Internacionales.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - En la plataforma digital o papelógrafo, crear un mapa conceptual que incluya actores internacionales, acuerdos y organizaciones donde Panamá participa.
 - Buscar información en fuentes oficiales y académicas proporcionadas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa conceptual digital o físico
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita acceso a recursos, responde dudas, guía con preguntas como "¿Qué organizaciones consideran prioritarias? ¿Por qué?"

Actividad 2: Análisis de caso - "Acuerdo de Cooperación Panamá-Organización Internacional"

- **Objetivo:** Investigar y evaluar acuerdos internacionales relevantes para Panamá.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, leer un breve caso o resumen de un acuerdo internacional vigente.
 - Responden preguntas escritas sobre objetivos, beneficios y retos del acuerdo.
 - Posteriormente, discutir en parejas para contrastar respuestas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Respuestas escritas y síntesis de diálogo en parejas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Orienta la lectura, supervisa discusiones y promueve reflexión con preguntas como "¿Cómo beneficia este acuerdo a Panamá? ¿Qué desafíos enfrenta?"

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Profundizan en un acuerdo adicional o investigan un organismo internacional extra y agregan al mapa conceptual.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente proporciona resúmenes simplificados y apoyo directo durante la lectura y debate.

Transición:

El docente conecta la actividad con la siguiente sesión indicando que se profundizará en la evaluación crítica y propuestas relacionadas con la cooperación internacional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada grupo comparte un punto clave de su mapa conceptual.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos de la cooperación internacional con Panamá te resultaron más relevantes?
- ¿Cómo crees que esta información puede influir en tu formación profesional?

Retroalimentación:

El docente comenta brevemente la calidad de los mapas y análisis, destacando avances y áreas de mejora.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se trabajará en propuestas y análisis más profundos para fortalecer la cooperación.

Sesión 2: Evaluación Crítica y Propuestas en Cooperación Internacional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Retomar la sesión anterior y preparar a los estudiantes para evaluar críticamente las iniciativas de cooperación y diseñar propuestas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: "¿Qué retos identificaron en los acuerdos y organismos que estudiamos en la sesión anterior?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten con el grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video con testimonios reales sobre impacto de la cooperación internacional en Panamá (5 minutos).
- **Estudiantes:** Observan y anotan aspectos que llaman su atención o dudas.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el video con la importancia de evaluar críticamente para mejorar los proyectos y su impacto social.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la conexión entre teoría y práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes en el análisis crítico de casos y se les orienta para diseñar propuestas de mejora en cooperación internacional.

Actividad 1: Análisis crítico grupal - "Evaluación de proyectos de cooperación"

- **Objetivo:** Argumentar la importancia y retos en proyectos de cooperación internacional.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, analizan un proyecto real de cooperación en Panamá, utilizando criterios de impacto, sostenibilidad y participación.
 - Elaboran un informe breve señalando fortalezas, debilidades y recomendaciones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Informe escrito y presentación oral breve
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Qué evidencias sustentan sus evaluaciones? ¿Cómo podrían mejorarse?"

Actividad 2: Diseño de propuesta - "Innovando en cooperación internacional"

- **Objetivo:** Diseñar propuestas de mejora o innovación en cooperación internacional.
- **Instrucciones:**
 - Usando la evaluación previa, cada grupo formula una propuesta concreta para fortalecer un aspecto de la cooperación.
 - Preparan una infografía o esquema visual para comunicarla.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Propuesta visual y explicación oral
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos digitales, promueve creatividad y claridad en la comunicación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden complementar con análisis de impacto económico o político.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en estructuración de ideas y diseño gráfico simplificado.

Transición:

El docente vincula estas propuestas con el análisis de actores internacionales que se realizará en la siguiente sesión para profundizar la comprensión del contexto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Cierre con una ronda rápida donde cada grupo resalta un aprendizaje y una dificultad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿En qué medida tu propuesta toma en cuenta los retos reales que enfrenta Panamá?
- ¿Qué habilidades investigativas y críticas has aplicado hoy?

Retroalimentación:

El docente comenta fortalezas en el análisis y propone mejoras para la comunicación futura.

Transferencia:

Anuncia que la próxima sesión abordará actores internacionales claves y diplomacia.

Sesión 3: Actores Internacionales y Diplomacia en Panamá

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar conceptos previos y preparar para la identificación y análisis de actores internacionales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Quiénes son los actores internacionales más influyentes para Panamá y por qué?"
- **Estudiantes:** Escriben respuestas individuales y comparten en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un mapa interactivo digital con sedes diplomáticas y organismos internacionales en Panamá.

- **Estudiantes:** Exploran el mapa y anotan datos relevantes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo estos actores influyen en la política y desarrollo del país.
- **Estudiantes:** Relacionan con ejemplos actuales que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Introducción a actores estatales y no estatales, y a la diplomacia como herramienta clave en las relaciones internacionales panameñas.

Actividad 1: Investigación guiada - "Actores Clave y sus Funciones"

- **Objetivo:** Analizar actores internacionales y su rol en Panamá.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, cada dupla investiga un actor (ONU, BID, OEA, Panamá Canal Authority, embajadas clave, ONG internacionales).
 - Responden: ¿Cuál es su función? ¿Cómo influye en Panamá? ¿Qué proyectos lidera?
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Ficha informativa para compartir en plenaria
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Proporciona fuentes, apoya en la búsqueda y fomenta preguntas críticas.

Actividad 2: Mesa redonda simulada - "Diplomacia y toma de decisiones"

- **Objetivo:** Argumentar y negociar en un contexto diplomático simulado.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 6 estudiantes, cada uno representa un actor internacional o Panamá.
 - Simulan una reunión para negociar un acuerdo de cooperación en un tema específico (ej. sostenibilidad, comercio).
- **Organización:** Grupos de 6 estudiantes
- **Producto:** Acuerdo simulado y acta de reunión resumida
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Modera la simulación, fomenta la participación equitativa y guía el debate hacia conclusiones.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Liderar roles clave y argumentar con datos específicos.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo con guías de roles y frases clave para negociación.

Transición:

El docente conecta la simulación con la importancia de la política exterior y la cooperación, tema central para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Cada grupo comparte un punto clave de su simulación y aprendizajes sobre diplomacia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué habilidades diplomáticas consideras esenciales para Panamá en el ámbito internacional?
- ¿Cómo influyó la perspectiva de cada actor en la simulación?

Retroalimentación:

El docente destaca el manejo de argumentos y el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Se invita a reflexionar sobre los desafíos actuales de Panamá en política exterior para la próxima sesión.

Sesión 4: Política Exterior Panameña y Desafíos Globales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar comprensión previa para abordar el análisis de la política exterior y retos globales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuáles son los principales desafíos globales que afectan a Panamá y cómo debería responder su política exterior?"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta titulares recientes sobre temas globales que involucran a Panamá (clima, comercio, migración).

- **Estudiantes:** Identifican impactos y posibles respuestas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la política exterior define estrategias para enfrentar estos retos.
- **Estudiantes:** Relacionan con propuestas y actores estudiados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Introducción a los principales ejes de la política exterior panameña y análisis de cómo aborda desafíos globales.

Actividad 1: Análisis documental - "Política exterior y retos globales"

- **Objetivo:** Evaluar la política exterior de Panamá frente a desafíos globales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, analizan documentos oficiales sobre política exterior.
 - Identifican los ejes y estrategias para afrontar retos como cambio climático, comercio internacional y seguridad.
 - Preparan un resumen con conclusiones y preguntas para debate.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes
- **Producto:** Resumen escrito y lista de preguntas
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita acceso a documentos, supervisa y orienta el análisis.

Actividad 2: Debate estructurado - "¿Está Panamá preparada para los retos globales?"

- **Objetivo:** Argumentar críticamente sobre la efectividad de la política exterior.
- **Instrucciones:**
 - Dividir el grupo en dos equipos: uno a favor y otro en contra.
 - Preparan argumentos basados en el análisis documental.
 - Realizan debate de 30 minutos con turnos controlados.
- **Organización:** Dos equipos grandes
- **Producto:** Argumentos orales y síntesis final grupal
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, controla tiempos y promueve respeto y argumentación fundamentada.

Diferenciación:

- Apoyo con ejemplos concretos para estudiantes que lo requieran.

- Retos adicionales para estudiantes avanzados: proponer estrategias alternativas y fundamentarlas.

Transición:

El docente conecta el debate con la última sesión, en la cual se sintetizarán aprendizajes y se reflexionará sobre el futuro de Panamá en el sistema internacional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Mapa mental colectivo donde se agrupan los principales retos y respuestas discutidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál es el principal desafío para Panamá en la cooperación internacional según nuestro análisis?
- ¿Qué habilidades desarrollaste hoy para analizar políticas públicas?

Retroalimentación:

El docente destaca la calidad del debate y la profundidad del análisis.

Transferencia:

Se invita a pensar en propuestas personales para la siguiente sesión.

Sesión 5: Síntesis, Reflexión y Proyección Futuras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular lo aprendido y preparar la síntesis final y reflexión personal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aspecto de la cooperación internacional en Panamá te pareció más relevante y por qué?"
- **Estudiantes:** Responden por escrito en forma breve.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto abierto: "Si fueras asesor del gobierno panameño, ¿qué propuesta priorizarías para mejorar la cooperación internacional?"

- **Estudiantes:** Piensan individualmente y anotan ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Enfoca la sesión en la aplicación práctica y proyección personal.
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente sus aportes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se orienta hacia la integración y aplicación del conocimiento adquirido en propuestas concretas y reflexión crítica.

Actividad 1: Síntesis grupal - "Panamá y la Cooperación Internacional"

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y elaborar un documento colaborativo final.
- **Instrucciones:**
 - En grupos grandes, integran los mapas conceptuales, análisis y propuestas elaboradas.
 - Crean un documento que resuma el papel de Panamá, retos y recomendaciones para fortalecer la cooperación internacional.
- **Organización:** Grupo completo dividido en subgrupos para secciones
- **Producto:** Documento escrito colectivo
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización, revisa avances y orienta coherencia y profundidad.

Actividad 2: Presentación y diálogo reflexivo

- **Objetivo:** Reflexionar individual y colectivamente sobre el aprendizaje y su aplicación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta un resumen de su documento.
 - Se abre espacio para preguntas y comentarios.
 - Finalizan con reflexión escrita individual: ¿Cómo aplicarás este conocimiento en tu vida académica o profesional?
- **Organización:** Plenaria y trabajo individual
- **Producto:** Presentación oral y reflexión escrita individual
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera, retroalimenta y motiva la reflexión profunda.

Diferenciación:

- Apoyo en la redacción para estudiantes que lo necesiten.

- Estímulo para propuestas innovadoras y creativas para estudiantes avanzados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Actividad "Ticket de salida": cada estudiante escribe 3 ideas clave aprendidas y 1 pregunta que aún tiene.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu visión sobre el papel de Panamá en la cooperación internacional?
- ¿Qué competencias fortaleciste durante estas sesiones?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets y ofrece comentarios generales sobre el progreso y áreas para futuros estudios.

Transferencia:

Invita a continuar explorando temas de relaciones internacionales y cooperación en otras asignaturas y actividades profesionales.

Tarea:

Elaborar un ensayo breve (2-3 páginas) sobre un aspecto de la cooperación internacional en Panamá que deseen profundizar, usando fuentes primarias y secundarias.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos)
- **Formativa:** Durante el desarrollo en todas las sesiones (mapas conceptuales, análisis, debates, propuestas y síntesis)
- **Sumativa:** Sesión 5, producto final grupal y ensayo individual como evidencia de logro.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar el rol de Panamá en las Relaciones Internacionales (Actividad mapa conceptual, Objetivo 1)
- Calidad y profundidad en la investigación y evaluación de acuerdos y actores internacionales (Análisis documental y de caso, Objetivo 2)
- Argumentación fundamentada en la importancia de la cooperación internacional (Debate, simulación y propuestas, Objetivo 3)
- Creatividad y pertinencia en el diseño de propuestas de mejora (Propuestas diseñadas, Objetivo 4)

- Reflexión crítica y metacognitiva sobre la interdependencia global y su impacto (Reflexiones escritas y orales, Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para productos escritos y presentaciones orales
- Lista de cotejo para participación en actividades colaborativas
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y simulaciones
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión
- Portafolio digital con evidencias acumuladas

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y fichas informativas
- Informes de análisis crítico y debates
- Propuestas visuales y escritas para cooperación internacional
- Documento final grupal y presentación oral
- Ensayo individual sobre cooperación internacional en Panamá
- Reflexiones escritas y tickets de salida