

Descubriendo "Todos los del Cuadernillo Bolivariano": Nuestro Primer Viaje de Lectura

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los estudiantes de primaria (6-11 años) en la lectura de "Todos los del cuadernillo bolivariano", un texto que ofrece diversas historias y personajes que reflejan valores, cultura y aprendizajes relevantes para su vida diaria. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los niños desarrollarán habilidades de comprensión lectora, expresión oral y trabajo en equipo, fomentando su interés por la lectura y el aprendizaje activo.

El propósito es que los estudiantes no solo lean, sino que comprendan y se conecten con las historias, identificando personajes y situaciones que pueden relacionar con su entorno y experiencias personales. Esto les ayudará a fortalecer su vocabulario, su capacidad para expresar ideas y su autonomía en el aprendizaje, habilidades fundamentales para su desarrollo académico y social.

Además, esta actividad es relevante porque conecta directamente con su contexto cultural y social, promoviendo valores bolivarianos de identidad y respeto. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, trabajando colaborativamente para crear un producto tangible que refleje lo aprendido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir personajes principales y situaciones en "Todos los del cuadernillo bolivariano".
- Comprender y explicar el mensaje principal de una historia del cuadernillo.
- Expresar oralmente ideas y opiniones sobre el texto leído en grupos pequeños.
- Colaborar con sus compañeros para crear un producto que refleje lo aprendido del texto.
- Demostrar autonomía y responsabilidad durante las actividades del proyecto.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del fragmento seleccionado de "Todos los del cuadernillo bolivariano" (1 por estudiante).
- Cartulinas tamaño carta (1 por grupo).
- Marcadores, crayones o lápices de colores (varios por grupo).
- Hojas blancas para dibujo y escritura (varias por estudiante).
- Pizarra y plumones para el docente.
- Reproductor de audio para canción o dato curioso (opcional).

- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer textos cortos y sencillos.
- Conocimiento previo sobre personajes y narración de cuentos.
- Experiencia básica en trabajo en grupo y escucha activa.
- Familiaridad con vocabulario común en textos escolares.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos historias muy especiales de 'Todos los del cuadernillo bolivariano'. Vamos a aprender a conocer personajes y a entender sus aventuras para crear algo muy bonito en equipo.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para explorar el texto.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen colorida de un personaje del cuadernillo y pregunta: “¿Quién creen que es este personaje? ¿Qué tipo de aventuras creen que vive?”

Estudiantes: Responden con sus ideas, comparten en voz alta o con un compañero.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso real: “¿Sabían que las historias del cuadernillo nos ayudan a conocer personas y valores importantes de nuestra cultura? Hoy vamos a ser exploradores de esas historias.”

Estudiantes: Se muestran interesados y atentos, algunos preguntan o comentan.

Contextualización

Docente: Explica cómo las historias pueden ayudarnos a entender mejor a las personas de nuestra comunidad y a compartir valores que usamos todos los días.

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida cotidiana y se preparan para la lectura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega a cada estudiante una copia del fragmento seleccionado de "Todos los del cuadernillo bolivariano". Explica brevemente que leerán juntos y luego trabajarán en equipos para conocer mejor a los personajes y el mensaje del texto.

Actividad 1: Lectura compartida y comprensión

- **Objetivo:** Identificar personajes y situaciones en el texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta el fragmento mientras los estudiantes siguen en su copia.
 - Después, pregunta: "¿Quiénes son los personajes? ¿Qué hacen? ¿Dónde sucede la historia?"
 - Los estudiantes responden y comentan en grupo y plenaria.
- **Organización:** Plenaria y discusión guiada.
- **Producto:** Lista oral de personajes y lugares.
- **Duración:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar respuestas, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que el personaje hizo eso?", "¿Cómo se sienten los personajes?" para profundizar comprensión.

Actividad 2: Trabajo en grupos: Creando un mural de personajes y valores

- **Objetivo:** Expresar opiniones y colaborar para representar lo aprendido.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Cada grupo usa cartulina y colores para dibujar a los personajes principales y escribir una palabra que represente un valor o mensaje del texto.
 - Discutan en grupo qué valor eligieron y por qué.
 - Preparen una pequeña explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Mural grupal con dibujos y palabras clave.
- **Duración:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Qué aprendieron de este personaje?", "¿Cómo pueden mostrar este valor en su dibujo?", apoyar con vocabulario y redacción.

Actividad 3: Presentación y diálogo

- **Objetivo:** Expresar oralmente ideas y escuchar a otros.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mural y explica el valor o mensaje elegido.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas o comentarios respetuosos.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Duración:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, reforzar vocabulario, destacar ideas importantes y fomentar respeto.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que escriban una breve historia o frase usando las palabras aprendidas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con un asistente o en grupo pequeño para reforzar vocabulario y comprensión, usando imágenes guía.

Transiciones

Después de la lectura y discusión, el docente conecta la actividad de mural explicando que ahora van a crear una imagen que muestre lo que entendieron, para compartirlo con todos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para escribir o dibujar “Tres cosas que aprendí hoy” sobre la lectura.

Estudiantes: Escriben o dibujan sus tres aprendizajes y los comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que piensen y expresen:

- ¿Quién fue tu personaje favorito y por qué?
- ¿Qué mensaje importante aprendiste de la historia?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para entender mejor el texto?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas, da elogios específicos (“Me gustó cómo usaste palabras para explicar el valor”), y aclara dudas que aparezcan.

Transferencia

Docente: Indica que en la próxima clase seguirán explorando otras historias del cuadernillo y crearán un libro de clase con sus dibujos y relatos.

Tarea o reto

Docente: Invita a los estudiantes a contar a su familia la historia del personaje que más les gustó y preguntar qué valores ven en su familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente personajes y elementos de la historia (relacionado con objetivo 1).
- **Criterio 2:** Explica el mensaje principal con sus propias palabras (relacionado con objetivo 2).
- **Criterio 3:** Participa activamente en la expresión oral y en el trabajo grupal (relacionado con objetivos 3 y 4).
- **Criterio 4:** Demuestra responsabilidad y autonomía durante las actividades (relacionado con objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación del docente, portafolio con dibujos y escritos, autoevaluación sencilla oral con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje: Listas orales de personajes y valores, mural grupal, presentaciones orales, hoja de síntesis individual “Tres cosas que aprendí”.