

Construyendo Acuerdos: Nuestra Comunidad de Aula en Armonía

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de llegar a acuerdos para lograr una convivencia armónica en su comunidad de aula. A través de actividades colaborativas y basadas en proyectos, los niños aprenderán a proponer acciones concretas y a establecer compromisos que fomenten el respeto a los derechos de todas las personas. El plan conecta los aprendizajes con situaciones reales que los estudiantes viven en su entorno escolar y familiar, reforzando la relevancia de la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Al finalizar, los alumnos compartirán sus compromisos no solo con sus compañeros, sino también con sus familias y la comunidad, fortaleciendo así sus habilidades sociales y el sentido de responsabilidad colectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Proponer acciones concretas para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas en la comunidad de aula.
- Establecer compromisos personales y grupales para mantener una convivencia armónica en el aula.
- Compartir los acuerdos y compromisos con la familia y la comunidad para fortalecer el respeto y la colaboración.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (5 unidades)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas blancas (una por estudiante)
- Carteles con imágenes representativas de derechos y convivencia (5 carteles)
- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos
- Video corto animado sobre la importancia de los acuerdos y el respeto (3-4 minutos)
- Hojas de compromisos impresas (una por estudiante)
- Listas de cotejo para observación docente
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Espacio amplio para trabajo en grupos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de normas de convivencia en el aula.

- Habilidad para expresar ideas oralmente en grupo.
- Experiencia previa en actividades grupales y colaboración.
- Comprensión inicial de respeto y derechos básicos (aprendido en grados anteriores).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la importancia de los acuerdos para convivir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los acuerdos y por qué son importantes para que todos en el aula convivan bien y en armonía.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: "¿Alguna vez han tenido que ponerse de acuerdo con sus amigos para jugar o hacer algo juntos? ¿Qué pasó cuando no pudieron ponerse de acuerdo?"
- **Estudiantes:** Responden comentando brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto animado sobre cómo un grupo de niños logra ponerse de acuerdo para resolver un problema en la escuela.
- **Estudiantes:** Observan el video atentamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Así como en el video, en nuestra aula podemos vivir mejor si aprendemos a llegar a acuerdos juntos. Hoy vamos a empezar a descubrir cómo hacerlo."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce la idea de los acuerdos como reglas que todos deciden para que la convivencia sea amable y respetuosa. Se explica que los acuerdos ayudan a respetar los derechos de todas las personas.

Actividad 1: Lluvia de ideas sobre convivencia

- **Objetivo:** Proponer acciones para mejorar la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y pide que piensen en acciones que ayuden a que todos se sientan bien en el aula. Anotarán las ideas en una cartulina.
 - **Estudiantes:** En grupos, discuten y escriben al menos cinco acciones para convivir mejor.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con acciones para la convivencia
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula entre los grupos, hace preguntas guía como "¿Cómo ayudan estas acciones a que todos se sientan respetados?" y ofrece apoyo si es necesario.

Actividad 2: Compartiendo ideas y reflexionando

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de escuchar y respetar las opiniones para llegar a acuerdos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta sus ideas al resto de la clase. Luego, en plenaria, los estudiantes discuten qué acciones son las más importantes y por qué.
 - **Estudiantes:** Escuchan a los compañeros y participan en la discusión para seleccionar acciones clave.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva de acciones para la convivencia
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la conversación, promueve el respeto al turno de palabra y sintetiza las ideas principales en una cartelera visible.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear dibujos que representen las acciones para la convivencia.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en grupos con un compañero guía y usar imágenes para expresar ideas.

Transición:

El docente conecta la elección de acciones con la necesidad de hacer compromisos para cumplirlas, preparando a los estudiantes para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente pide que cada estudiante diga en una palabra qué aprendió sobre los acuerdos y la convivencia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que todos participemos para decidir las reglas del aula?
- ¿Cómo nos sentimos cuando respetamos las ideas de los demás?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones de los estudiantes y refuerza la importancia de la colaboración y el respeto.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en casa cómo se toman acuerdos y a compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 2: Construimos nuestros compromisos para una convivencia respetuosa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo aprendido y comenzar a establecer compromisos claros para respetar los derechos en el aula y en casa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acuerdos recordamos que ayudaron a que nuestro aula sea un lugar mejor?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas recordadas y experiencias sobre acuerdos en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Invita a un juego breve llamado "Escucha y responde", donde un estudiante dice una acción para convivir y otro debe repetirla y añadir otra.
- **Estudiantes:** Participan activamente en el juego.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora que conocemos acciones para convivir bien, vamos a crear compromisos que todos podamos cumplir.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para trabajar en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la idea de "compromiso" como una promesa para cumplir acciones que favorecen el respeto y la convivencia.

Actividad 1: Creando nuestros compromisos

- **Objetivo:** Establecer compromisos claros y alcanzables para respetar los derechos en el aula.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos de 4, los estudiantes seleccionan 3 acciones clave de la lista colectiva y las convierten en compromisos escritos en una cartulina.
 - **Estudiantes:** Dialogan y redactan los compromisos con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con compromisos grupales
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la redacción, fomenta ideas claras y promueve acuerdos justos.

Actividad 2: Presentación y firma de compromisos

- **Objetivo:** Compartir y comprometerse públicamente con las acciones para respetar derechos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su cartel de compromisos. Luego, cada estudiante firma su compromiso personal en una hoja individual.
 - **Estudiantes:** Explican sus compromisos y firman para mostrar su compromiso.
- **Organización:** Plenaria e individual
- **Producto:** Carteles grupales y hojas firmadas personales
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Valida la participación y apoya a quienes tengan dudas para firmar o expresar ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Diseñar un dibujo que represente su compromiso.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Reforzar verbalmente los compromisos y permitir que usen palabras sencillas para firmar.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a llevar sus compromisos a casa y compartirlos con su familia para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace una ronda rápida para que cada estudiante diga qué compromiso le gusta más y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante cumplir con nuestros compromisos?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a respetar los acuerdos?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y responsabilidad mostrados al asumir compromisos.

Transferencia:

Se recuerda la tarea de compartir los compromisos con la familia y observar cómo se sienten en casa cuando todos respetan las reglas.

Sesión 3: Observamos y reflexionamos sobre nuestros compromisos en acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Analizar cómo están funcionando los compromisos en el aula y en casa para mejorar la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué experiencias tuvieron al compartir sus compromisos con sus familias? ¿Notaron algún cambio?"
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias y sentimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen con dos situaciones: una donde los niños respetan acuerdos y otra donde no. Pide que identifiquen cuál prefieren y por qué.
- **Estudiantes:** Observan y opinan.

Contextualización:

- **Docente:** Señala que reflexionar sobre cómo cumplimos los compromisos nos ayuda a convivir mejor.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica que observar y reflexionar sobre nuestras acciones es importante para mejorar y mantener la convivencia respetuosa.

Actividad 1: Diario de convivencia

- **Objetivo:** Registrar situaciones donde se cumplieron o no los compromisos y reflexionar sobre ellas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para que dibuje o escriba una situación que vivió relacionada con los compromisos de convivencia.
 - **Estudiantes:** Individualmente registran una experiencia positiva o negativa y cómo se sintieron.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con dibujo o texto sobre convivencia
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Ayuda con ideas a quienes tienen dificultades, pregunta "¿Cómo te sentiste cuando alguien cumplió o no el compromiso?"

Actividad 2: Compartiendo y mejorando

- **Objetivo:** Proponer ajustes para mejorar los compromisos si es necesario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos de 4, los estudiantes comparten sus dibujos o relatos y discuten qué compromisos funcionan y cuáles podrían cambiarse para convivir mejor.
 - **Estudiantes:** Dialogan y sugieren ideas para mejorar la convivencia.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de sugerencias para mejorar compromisos
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, asegura que todos participen y resume las sugerencias para el grupo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar una pequeña historia o cómic sobre el respeto en el aula.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Realizar la actividad con un compañero y usar dibujos para expresarse.

Transición:

El docente explica que en la siguiente sesión se trabajará en cómo compartir estos aprendizajes con la familia y la comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un "ticket de salida": cada estudiante dice una cosa que aprendió y una que quiere mejorar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayuda reflexionar sobre nuestras acciones para convivir mejor?
- ¿Qué compromiso te gustaría mejorar y cómo?

Retroalimentación:

El docente valora la honestidad y la disposición para mejorar, alentando el respeto diario.

Transferencia:

Se invita a observar en casa cómo pueden aplicar las mejoras sugeridas en la convivencia familiar.

Sesión 4: Preparando la presentación de nuestros compromisos a la familia y comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Organizar y preparar la forma de compartir con la familia y comunidad los compromisos y acciones para una convivencia armónica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo podemos contar a nuestra familia lo que aprendimos sobre los acuerdos y compromisos?"
- **Estudiantes:** Proponen ideas para compartir sus aprendizajes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos sencillos de carteles, dibujos o pequeños cuentos para compartir mensajes.
- **Estudiantes:** Observan y se animan a crear sus propias presentaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartir lo aprendido ayuda a que más personas respeten los derechos y convivan mejor.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente motiva a los estudiantes a crear presentaciones visuales y orales para compartir con su familia y comunidad.

Actividad 1: Creación de materiales para compartir

- **Objetivo:** Diseñar materiales que comuniquen los compromisos y acciones para el respeto y la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los estudiantes crean carteles, dibujos o pequeños textos que expliquen sus compromisos y por qué son importantes.
 - **Estudiantes:** Colaboran para elaborar materiales creativos y claros.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Carteles, dibujos o folletos sencillos
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Orienta sobre claridad y respeto en el mensaje, apoya en la organización del trabajo.

Actividad 2: Ensayo de presentación oral

- **Objetivo:** Practicar cómo explicar y compartir los compromisos con la familia y comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo practica una breve presentación oral usando sus materiales.
 - **Estudiantes:** Ensayan su presentación para ganar seguridad.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral preparada
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Da retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar la claridad y confianza.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un mensaje personal para compartir en casa.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Practicar la presentación con un compañero o docente y usar frases sencillas.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión se hará la presentación formal a la familia y comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda rápida: cada grupo comparte una palabra que describa cómo se siente para la presentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante compartir nuestros compromisos con la familia?
- ¿Qué podemos hacer para que nuestra presentación sea clara y respetuosa?

Retroalimentación:

El docente anima y reconoce el esfuerzo de los estudiantes.

Transferencia:

Se recuerda preparar la invitación o aviso para las familias sobre la próxima presentación.

Sesión 5: Compartiendo y celebrando nuestro compromiso con la comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Realizar la presentación de compromisos y acciones para la convivencia armónica a la familia y comunidad, y reflexionar sobre el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué nos gustaría que nuestra familia y comunidad sepan sobre cómo convivir mejor?"
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Da la bienvenida a las familias y presenta el propósito de la actividad.
- **Estudiantes:** Se preparan para presentar con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartir lo aprendido fortalece la convivencia en todos los espacios.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados y responsables.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes presentan sus compromisos y acciones para la convivencia a sus familias y comunidad, mostrando materiales creados y explicando su significado.

Actividad única: Presentación comunitaria

- **Objetivo:** Comunicar y compartir los compromisos para el respeto y la convivencia armónica con la familia y comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coordina la presentación de cada grupo y modera el espacio para preguntas y comentarios.
 - **Estudiantes:** Presentan sus materiales y explican sus compromisos con claridad y respeto.
 - **Familias:** Escuchan, participan y ofrecen retroalimentación positiva.
- **Organización:** Plenaria con público
- **Producto:** Presentación oral y materiales visuales compartidos
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización, asegura respeto y apoya a los estudiantes durante la presentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente invita a todos a hacer un aplauso para celebrar el compromiso y la participación de los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me sentí al compartir mis compromisos con mi familia y comunidad?
- ¿Por qué es importante que todos respetemos los derechos y acuerdos?
- ¿Qué puedo hacer cada día para mantener la convivencia armónica?

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por su esfuerzo y compromiso, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido todos los días.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a continuar promoviendo el respeto y los acuerdos en todos sus espacios y a recordar compartir sus experiencias con el docente.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar durante la semana cómo se aplican los acuerdos en la escuela y en casa, para compartir en futuras clases.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, activación de conocimientos previos mediante preguntas y diálogo inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de la observación directa, participación en actividades grupales, elaboración de productos y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la Sesión 5, evaluación del proyecto final con la presentación comunitaria y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Proponer acciones relevantes para favorecer el respeto y la convivencia (relacionado con objetivo 1).
- Establecer compromisos claros y alcanzables para una convivencia armónica (relacionado con objetivo 2).
- Compartir con claridad y respeto los compromisos con la familia y comunidad (relacionado con objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, propuestas y compromisos.
- Rúbrica para valorar claridad y respeto en la presentación oral.
- Observación directa del docente durante actividades y reflexión.
- Portafolio con evidencias (carteles, hojas firmadas, dibujos, registros).
- Autoevaluación y coevaluación simples mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles y listas de acciones para la convivencia (actividad grupal).
- Hojas firmadas con compromisos personales.
- Diarios de convivencia con reflexiones individuales.
- Materiales y presentaciones orales compartidas con la comunidad.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que estás jugando en el recreo con tus amigos y de repente no se ponen de acuerdo sobre a qué juego jugar o cómo compartir los juguetes. A veces, cuando no llegamos a un acuerdo, podemos sentirnos tristes, enojados o incómodos. Esto pasa no solo en el recreo, sino también en casa con nuestra familia o en el salón de clases con nuestros compañeros.

En nuestra vida diaria, todos convivimos con muchas personas: familiares, amigos, maestros y vecinos. Para que todos podamos vivir juntos en armonía, es importante aprender a escuchar, respetar las ideas de los demás y encontrar soluciones que nos ayuden a sentirnos bien. Por ejemplo, cuando en casa decides con tu familia qué hacer en una tarde

libre o en la escuela acuerdas con tus compañeros las reglas para que todos se sientan cómodos y felices.

Durante las próximas sesiones, vamos a explorar por qué es tan importante llegar a acuerdos y cómo podemos hacerlo para que nuestra comunidad de aula sea un lugar donde todos se respeten y se sientan incluidos. Aprenderemos a proponer ideas y a comprometernos con acciones que ayuden a cuidar los derechos de todos. Además, podremos compartir lo que aprendamos con nuestras familias y amigos para que juntos construyamos un ambiente armonioso donde todos vivamos mejor.

¿Están listos para descubrir cómo podemos hacer que nuestro salón de clases sea un lugar más justo y feliz para todos?

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación activa El estudiante contribuye con ideas y preguntas relevantes durante la discusión inicial.	Comparte ideas y preguntas con entusiasmo, escuchando a sus compañeros.	Comparte ideas o preguntas la mayoría del tiempo, con interés.	Comparte alguna idea o pregunta, pero de forma limitada o poco clara.	No participa o su participación no está relacionada con el tema.
Escucha respetuosa El estudiante muestra atención y respeto hacia las opiniones de los demás.	Escucha atentamente y respeta las ideas de todos, sin interrumpir.	Escucha la mayoría del tiempo y respeta las opiniones de sus compañeros.	Escucha a veces, pero se distrae o interrumpe ocasionalmente.	No escucha ni respeta las opiniones de los demás.
Disposición para colaborar El estudiante demuestra actitud positiva y disposición para trabajar en equipo.	Muestra entusiasmo para colaborar y ayuda a compañeros cuando es necesario.	Muestra voluntad para colaborar, aunque a veces necesita apoyo.	Muestra poca disposición para colaborar o se distrae en las actividades.	No muestra disposición para colaborar o se rehúsa a participar en equipo.
Respeto por las reglas del aula El estudiante sigue las indicaciones y normas durante la sesión.	Sigue todas las reglas sin necesidad de recordatorios.	Sigue las reglas la mayoría del tiempo con pocos recordatorios.	Necesita recordatorios frecuentes para seguir las reglas.	No sigue las reglas y dificulta la convivencia durante la sesión.