

# Spell It Right: The Ultimate Spelling Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a deletrear correctamente un conjunto diverso de palabras en inglés, desde objetos cotidianos hasta términos relacionados con desastres naturales y alimentos. A través de una metodología basada en la Gamificación, los alumnos aumentarán su motivación y compromiso mientras desarrollan habilidades lingüísticas esenciales para la comunicación efectiva en inglés.

El aprendizaje del deletreo no solo mejora la ortografía, sino también la pronunciación, la memoria y la confianza para usar el idioma en contextos reales. Estas palabras seleccionadas están conectadas a situaciones y objetos familiares para los niños, facilitando la transferencia del aprendizaje a su vida diaria y futura.

Además, al incorporar dinámicas lúdicas con puntos, insignias y retos, los estudiantes experimentarán un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo, promoviendo el desarrollo de competencias como la concentración, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y deletrear correctamente palabras en inglés relacionadas con objetos, alimentos y fenómenos naturales.
- Participar activamente en actividades lúdicas para practicar el deletreo y fortalecer la memoria visual y auditiva.
- Aplicar estrategias de autocorrección y trabajo colaborativo para mejorar la ortografía.
- Demostrar comprensión del significado básico de las palabras a través de su uso en oraciones y juegos.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso en el dominio del deletreo en inglés.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con las palabras a deletrear (una palabra por tarjeta) - 50 tarjetas aproximadamente
- Pizarra blanca y marcadores
- Computadora o tablet con acceso a juegos de deletreo en línea (ej. Spelling City, ABCya Spelling Games)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de deletreo y espacio para escribir
- Insignias adhesivas o pegatinas para premiar logros
- Marcadores o lápices para los estudiantes
- Cronómetro o reloj para controlar tiempos en actividades
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones o videos cortos relacionados con las palabras
- Reproductor de audio para escuchar pronunciaciones

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés y sus sonidos.
- Familiaridad con vocabulario simple en inglés (palabras relacionadas con objetos cotidianos y alimentos).
- Capacidad para escuchar instrucciones en inglés sencillo.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos en el aula.

## Actividades

### Sesión 1: Let's Start Spelling! Introduction and First Challenges

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de deletreo y familiarizar a los estudiantes con las primeras palabras del listado mediante actividades lúdicas que despierten su interés.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y dice: "Today we're going to become spelling champions! Who knows what spelling means?" Espera respuestas breves.
- **Estudiantes:** Responden, algunos compartirán experiencias previas con palabras en inglés.
- **Docente:** Muestra el alfabeto en inglés en la pizarra y pregunta: "Can you say some letters with me?" Invitando a repetir juntos el alfabeto.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "Did you know that some English words are tricky to spell? But don't worry, today we will learn them playing games!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "The words we will learn today are names of things you see at home, in school, and words about nature! This will help you talk better in English."
- **Estudiantes:** Relacionan las palabras con objetos y situaciones cotidianas.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## Presentación del contenido:

Se presentan las primeras 15 palabras divididas en grupos temáticos: muebles y objetos del hogar (Armchair, Bathtub, Bookcase, Blender, Laptop, Carpet, Desk, Coffeemaker, Toaster, CD player).

## Actividad 1: Spell Race

- **Objetivo:** Reconocer y deletrear correctamente palabras del primer grupo.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en dos equipos.
  - El docente muestra una tarjeta con una palabra y pronuncia la palabra en voz alta.
  - Un representante de cada equipo debe escribir la palabra en la pizarra, letra por letra, en un tiempo límite de 30 segundos.
  - El equipo que escriba correctamente gana un punto.
- **Organización:** Grupos (equipos)
- **Producto:** Palabras escritas en la pizarra.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Pronuncia claramente, observa la participación, corrige errores suavemente y motiva a los equipos.

## Actividad 2: Puzzle de Palabras

- **Objetivo:** Asociar la palabra escrita con su imagen y deletrearla correctamente.
- **Instrucciones:**
  - Entregar a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y palabras desordenadas del segundo grupo de palabras.
  - Los estudiantes deben emparejar imagen y palabra, luego practicar el deletreo en voz alta por turnos.
  - Al terminar, cada grupo comparte una palabra que les gustó más y la deletrea frente al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Emparejamientos correctos y deletreo oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, apoya con pronunciación y fomenta la participación equitativa.

## Actividad 3: Spelling Online Game

- **Objetivo:** Practicar el deletreo de palabras mediante un juego digital.
- **Instrucciones:**
  - Los estudiantes se turnan para jugar en la computadora o tablet, seleccionando el juego de deletreo disponible.
  - El docente guía y ayuda a leer las instrucciones en inglés sencillo.

- El juego muestra palabras y los niños deben escribirlas correctamente para ganar puntos.

- **Organización:** Individual (turnos)
- **Producto:** Puntajes en el juego y práctica del deletreo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el uso del recurso, anima y da retroalimentación positiva inmediata.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: ofrecer tarjetas con palabras extra para practicar deletreo o escribir oraciones simples usando las palabras aprendidas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar en parejas con un compañero guía, usar las tarjetas con letras móviles para formar las palabras y escuchar repetidamente la pronunciación.

### **Transición:**

Antes de cerrar la sesión, el docente dice: "Great job today! Next time, we will learn new words about nature and food. Are you ready for more spelling fun?" Esto genera expectativa para la siguiente sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe una palabra que aprendió a deletrear hoy y la lee en voz alta.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál fue la palabra más fácil de deletrear? ¿Por qué?
- ¿Qué hiciste para recordar cómo escribir una palabra difícil?
- ¿Cómo te sentiste jugando y aprendiendo hoy?

#### **Retroalimentación:**

El docente escucha las respuestas, corrige suavemente y felicita el esfuerzo de todos, destacando progresos y actitud positiva.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a buscar en casa objetos que coincidan con las palabras aprendidas e intentar deletrearlas con ayuda de sus familias.

## **Sesión 2: Exploring Nature and Emotions through Spelling**

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

Repasar las palabras anteriores y presentar nuevas palabras relacionadas con fenómenos naturales y emociones para ampliar el vocabulario y habilidades de deletreo.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve revisión con preguntas: "Who remembers how to spell 'Laptop'?" y así con otras palabras del día anterior.
- **Estudiantes:** Participan deletreando y recordando palabras.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto de fenómenos naturales (tsunami, tornado, hurricane) y dice: "These are powerful words! Today we will spell them."
- **Estudiantes:** Observan el video con atención y expresan interés.

### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Knowing these words helps you understand weather and nature better, which is important to stay safe and informed."
- **Estudiantes:** Relacionan las palabras con experiencias o imágenes conocidas.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Palabras: Dangerous, Destructive, Powerful, Violent, Volcanic, Tsunami, Tornado, Hurricane, Eruption, Flood.

### Actividad 1: Spelling Relay

- **Objetivo:** Deletrear correctamente palabras nuevas en equipos.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a la clase en dos equipos.
  - Cada equipo forma una fila; el primer estudiante escucha la palabra, corre a la pizarra y escribe la primera letra, vuelve, y el siguiente escribe la siguiente letra, así sucesivamente hasta completar la palabra.
  - Gana el equipo que termine primero y con la ortografía correcta.
- **Organización:** Grupos (equipos)
- **Producto:** Palabra escrita en la pizarra.

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Pronuncia claramente, corrige errores, motiva y mantiene el orden.

## Actividad 2: Word Detective

- **Objetivo:** Comprender el significado básico y deletrear palabras relacionadas con emociones y naturaleza.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega una pista escrita en inglés para cada palabra (ejemplo: "It is very strong and can cause damage" para Powerful).
  - Los estudiantes en parejas discuten y escriben la palabra que creen que corresponde y la deletrean juntos en la hoja.
  - Se revisan respuestas en plenaria, corrigiendo y explicando significado.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Palabras escritas y deletreadas en hoja.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Orienta, da pistas adicionales y fomenta el diálogo.

## Actividad 3: Spelling Bee Mini

- **Objetivo:** Practicar el deletreo oral de palabras nuevas.
- **Instrucciones:**
  - Organizar un concurso corto donde los estudiantes se turnan para escuchar la palabra y deletrearla en voz alta.
  - El docente da pistas si es necesario y anima a todos a participar.
- **Organización:** Individual (turnos)
- **Producto:** Deletreo oral correcto.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige con amabilidad, y otorga insignias a quienes deletreen bien.

## Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear oraciones simples con palabras aprendidas.
- Estudiantes con dificultades pueden usar el alfabeto móvil para formar palabras y repetirlas oralmente varias veces.

## Transición:

El docente anuncia: "Next time, we will discover words about farms and food! Get ready for delicious spelling games!"

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

## Síntesis:

Mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras nuevas y su categoría (naturaleza, emociones).

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál palabra nueva te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Cómo te ayudó el trabajo en equipo para aprender a deletrear?
- ¿Qué estrategias usaste para recordar las letras?

### **Retroalimentación:**

El docente felicita los avances, destaca ejemplos concretos y anima a seguir practicando.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a contar en casa qué aprendieron y practicar el deletreo con familiares.

## **Sesión 3: Food and Farm Fun Spelling Challenge**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Refrescar lo aprendido, introducir palabras relacionadas con la granja y alimentos, y preparar a los estudiantes para un juego final de deletreo que integrará todo lo aprendido.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "Who remembers the names of fruits or farm animals we will spell today? Let's say them out loud together!"
- **Estudiantes:** Participan mencionando palabras como Donkey, Cherry, Cupcake, etc.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Lleva un canasto con alimentos de juguete o imágenes y dice: "Let's spell these yummy words and learn about farms!"
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y curiosos.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica: "Knowing these words helps you talk about food and animals. It's fun and useful!"
- **Estudiantes:** Piensan en experiencias personales relacionadas.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## Presentación del contenido:

Palabras: Bone, Bowl, Cage, Collar, Wheel, Brush, Feed, Donkey, Scarecrow, Farmhouse, Bake, Prepare, Basket, Cherry, Cupcake, Tablecloth, Brownie, Peanuts, Grapes, Thermos.

## Actividad 1: Word Matching Game

- **Objetivo:** Asociar palabras con sus imágenes y practicar deletreo.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con palabras y otras con imágenes mezcladas.
  - Deben emparejar correctamente y luego deletrear cada palabra en voz alta.
  - El grupo que termine primero y con las parejas correctas gana una insignia.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Emparejamientos correctos y práctica oral de deletreo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige y motiva.

## Actividad 2: Spelling Challenge Board Game

- **Objetivo:** Practicar deletreo mediante un juego de mesa gamificado.
- **Instrucciones:**
  - Crear un tablero con casillas numeradas y retos de deletreo.
  - Los estudiantes avanzan por turnos lanzando un dado, leen una palabra en su tarjeta y deben deletrearla correctamente para avanzar.
  - Se ganan puntos y pegatinas por cada palabra bien escrita.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Puntos acumulados y palabras deletreadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el juego, corrige y anima.

## Actividad 3: Creative Sentence Making

- **Objetivo:** Usar palabras aprendidas para formar oraciones simples.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, los estudiantes eligen tres palabras aprendidas y escriben oraciones sencillas en inglés.
  - Comparten sus oraciones con el grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 5 minutos

- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario y estructura, corrige y motiva.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: crear dibujos relacionados con las palabras y escribir el nombre en inglés.
- Para estudiantes que necesiten apoyo: trabajar con un adulto o compañero para repetir y escribir las palabras lentamente.

### **Transición:**

El docente anuncia: "Tomorrow, we will celebrate with a big spelling quiz and prizes! Keep practicing at home."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Rueda rápida donde cada estudiante dice una palabra que aprendió y la deletrea en voz alta.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál fue tu palabra favorita para deletrear? ¿Por qué?
- ¿Qué te ayudó más para aprender a deletrear estas palabras?
- ¿Cómo puedes seguir practicando para mejorar más?

### **Retroalimentación:**

El docente felicita a cada estudiante individualmente y otorga pequeñas recompensas (pegatinas o insignias).

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a usar las palabras aprendidas para contar historias o describir objetos en casa.

### **Tarea o reto:**

Practicar en casa el deletreo de al menos 5 palabras nuevas y traer una lista escrita para la próxima sesión.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Inicio de la primera sesión mediante preguntas sobre el alfabeto y conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de deletreo, observación directa, participación en juegos y corrección inmediata.
- Sumativa: Evaluación final a través del Spelling Bee Mini y la producción de oraciones en la última sesión.

### **Criterios de evaluación:**

- Deletrear correctamente al menos el 80% de las palabras presentadas en las actividades (vinculado a objetivo 1).

- Participar activamente en las actividades gamificadas mostrando interés y colaboración (vinculado a objetivo 2).
- Usar estrategias de autocorrección y apoyo entre pares para mejorar la ortografía (vinculado a objetivo 3).
- Mostrar comprensión básica del significado de las palabras en contextos orales y escritos (vinculado a objetivo 4).
- Reflexionar y expresar verbalmente su proceso de aprendizaje (vinculado a objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para seguimiento del deletreo correcto en cada actividad.
- Observación directa y registro anecdótico durante los juegos y actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la producción de oraciones con palabras aprendidas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Portafolio con hojas de trabajo y evidencia de participación en juegos digitales.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Palabras escritas correctamente en la pizarra y hojas de trabajo.
- Participación activa y correcta en juegos de deletreo.
- Oraciones simples formadas con palabras aprendidas.
- Respuestas reflexivas durante las preguntas metacognitivas.