

Descubriendo las Juntas Americanas: Voces del Virreinato de la Nueva Granada

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan el papel crucial que desempeñaron las Juntas Americanas, especialmente en el Virreinato de la Nueva Granada, durante el proceso de independencia de América Latina. A través del análisis de situaciones históricas reales y la resolución de problemas vinculados a las tensiones políticas y sociales de la época, los estudiantes desarrollarán su pensamiento crítico y habilidades para argumentar. Este conocimiento es relevante porque conecta con la idea de participación ciudadana y la construcción de la democracia, conceptos que son clave en la vida actual de los jóvenes. Además, al contextualizar estos eventos en la historia local y regional, los estudiantes pueden valorar el impacto histórico en su entorno y entender mejor su identidad cultural y política.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y características principales de las Juntas Americanas en el Virreinato de la Nueva Granada.
- Argumentar en grupos la importancia de las Juntas como mecanismos de resistencia y autonomía frente al dominio español.
- Comparar las diferentes posturas y actores involucrados en las Juntas Americanas para comprender la complejidad del proceso independentista.
- Crear una propuesta grupal simulada para una Junta local, aplicando los aprendizajes históricos a un contexto actual.
- Reflexionar sobre el valor de la participación ciudadana y el compromiso social en la construcción de la democracia.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para videos y presentaciones.
- Impresiones de fuentes primarias (documentos cortos, actas o fragmentos de las Juntas Americanas).
- Mapa físico y político del Virreinato de la Nueva Granada.
- Hojas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y propuestas grupales.
- Cuadernos o libretas para anotaciones individuales.
- Video corto (5 minutos) sobre la historia de las Juntas Americanas.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la época colonial y el sistema de virreinos en América.
- Comprensión previa del concepto de independencia y movimientos sociales.
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y expresión oral.
- Capacidad para analizar textos breves y extraer ideas principales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Análisis Inicial de las Juntas Americanas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender el contexto histórico del Virreinato de la Nueva Granada y generar interés en la importancia de las Juntas Americanas como espacios de poder y autonomía.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, ¿qué saben sobre cómo se gobernaba la Nueva Granada durante la época colonial? ¿Quién tenía el poder y cómo creían que los habitantes podían expresar sus ideas o problemas?"

Estudiantes: Responden en plenaria con ideas y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: "Les contaré un dato curioso: en 1810, un grupo de criollos en Santa Fe de Bogotá formaron una Junta para gobernarse ellos mismos, ¡sin la orden directa de España! Esto fue un paso muy importante hacia la independencia. ¿Se imaginan qué los llevó a hacer esto?"

Contextualización:

Docente: "Hoy vamos a explorar cómo esas Juntas funcionaron, quiénes participaron y por qué fueron tan importantes para que nuestra región comenzara a pensar en su propia independencia. Esto nos ayuda a entender cómo nuestra historia influye en nuestra forma de vivir y decidir hoy en día."

Roles y actividades:

- **Docente:** Facilita la discusión y anota ideas clave en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan respondiendo y escuchando atentamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente el contexto político de finales del siglo XVIII y principios del XIX en América, enfocado en las causas de las Juntas Americanas, usando un mapa y un video corto de 5 minutos para visualizar la información.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Análisis de documento histórico

- **Objetivo:** Analizar causas y características de las Juntas Americanas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un fragmento impreso de un acta o documento de una Junta en la Nueva Granada.
 - **Docente:** "Lean el fragmento y respondan: ¿Cuál era el motivo principal para formar esta Junta? ¿Qué reclaman o proponen? ¿Quiénes están involucrados?"
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos de 3-4, discuten y anotan respuestas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja para socializar.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, guiando con preguntas como: "¿Qué intereses defienden? ¿Qué ideas de autonomía o poder emergen?"

2. Debate guiado: ¿Qué significa gobernarse sin España?

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia de las Juntas como mecanismos de resistencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone la pregunta: "¿Por qué los criollos de la Nueva Granada quisieron formar sus propias Juntas? ¿Creen que fue justo? ¿Qué riesgos tomaron?"
 - **Docente:** Divide la clase en dos grupos para debatir a favor y en contra de la formación de las Juntas.
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos en grupos y luego participan en el debate.
- **Organización:** Dos grupos grandes
- **Producto:** Argumentos orales y notas breves de apoyo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta el respeto y plantea preguntas que invitan a profundizar.

3. Elaboración de mapa conceptual colectivo

- **Objetivo:** Comparar actores y posturas en las Juntas Americanas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** En la pizarra o cartulina, guía a los estudiantes para crear un mapa conceptual con los principales actores, sus roles y posturas.
- **Estudiantes:** Proponen ideas, organizan y relacionan conceptos con ayuda del docente.
- **Organización:** Trabajo en plenaria
- **Producto:** Mapa conceptual visualizado en la pizarra o cartulina.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la construcción y clarifica dudas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Lectura complementaria breve sobre otra Junta americana para comparar.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Resumen guiado del documento impreso y apoyo en la formulación de respuestas con preguntas concretas.

Transiciones:

Tras el debate, el docente conecta la reflexión con el mapa conceptual, resaltando cómo las opiniones diversas y los actores diferentes se unieron en las Juntas, preparando así para la siguiente sesión en que se profundizará en la propuesta práctica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron hoy sobre las Juntas Americanas en la Nueva Granada.

Estudiantes: Escriben y comparten algunas ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más me sorprendió sobre las Juntas Americanas?
- ¿Cómo creen que estas Juntas cambiaron la forma de pensar de las personas en la Nueva Granada?
- ¿Qué habilidades usé hoy para entender y argumentar sobre la historia?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las aportaciones y corrige suavemente las ideas incorrectas, asegurando que el enfoque esté en el análisis y la comprensión.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión los estudiantes simularán una Junta y crearán una propuesta para resolver un problema actual, usando lo aprendido hoy.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a hablar con familiares o buscar en casa si conocen alguna historia local sobre reuniones o decisiones comunitarias que recuerden a las Juntas.

Sesión 2: Simulación y Aplicación Práctica de las Juntas Americanas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar conocimientos previos y preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en una simulación activa de una Junta en contexto actual.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Recuerdan cuáles eran las razones por las que se formaron las Juntas en el Virreinato de la Nueva Granada? ¿Qué actores participaban y qué buscaban?"

Estudiantes: Responden en plenaria y breves anotaciones individuales.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy vamos a convertirnos en miembros de una Junta local para resolver un problema actual de nuestra comunidad, usando lo que aprendimos de las Juntas históricas."

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de la participación ciudadana y cómo las Juntas históricas inspiran formas actuales de organización y toma de decisiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve recordatorio sobre las características de las Juntas: representación, diálogo, toma de decisiones y búsqueda de autonomía.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Formación de grupos y asignación de roles para la simulación

- **Objetivo:** Crear y organizar una Junta simulada con roles definidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - **Docente:** Explica que cada grupo debe elegir o asignar roles (presidente, secretario, vocero, representante de un sector) para su Junta.
 - **Estudiantes:** Organizan sus roles y preparan para la discusión.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Roles definidos y organizados.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Asiste en la organización y clarifica dudas.

2. Simulación: Resolución de un problema comunitario actual

- **Objetivo:** Aplicar habilidades de análisis, argumentación y toma de decisiones en grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un problema concreto de la comunidad escolar o local (ejemplo: mejora del espacio común, problema ambiental, propuesta cultural).
 - **Docente:** "Como Junta, deben discutir y proponer una solución consensuada, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista."
 - **Estudiantes:** Discuten en sus grupos respetando roles y elaboran una propuesta escrita.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Documento breve con la propuesta consensuada.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía ("¿Cómo defienden su propuesta? ¿Qué argumentos usan?"), y apoya el diálogo respetuoso.

3. Presentación y socialización de propuestas

- **Objetivo:** Comunicar ideas y argumentar frente al grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su propuesta en máximo 3 minutos.
 - **Estudiantes:** Exponen y responden preguntas breves del docente y compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y documento de propuesta.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, modera y destaca puntos positivos de cada propuesta.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Incentivar que integren argumentos históricos en su propuesta y presentación.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proveer una plantilla con preguntas guía para estructurar la propuesta.

Transiciones:

Luego de las presentaciones, el docente conecta la experiencia con el cierre reflexivo, invitando a pensar en el valor de la participación y la historia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno tres aprendizajes importantes que se llevan de las dos sesiones, relacionados con las Juntas y la participación ciudadana.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó la simulación a entender mejor las Juntas Americanas?
- ¿Qué habilidades usé para trabajar en grupo y argumentar?
- ¿Por qué es importante que las personas participen en decisiones de su comunidad hoy?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo de la simulación, señala fortalezas en argumentos y trabajo en equipo, y sugiere áreas para mejorar en futuras actividades.

Transferencia:

Docente: Propone que reflexionen sobre cómo pueden participar activamente en su comunidad y anima a compartir con familia lo aprendido sobre las Juntas y la democracia.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a investigar o preguntar sobre alguna organización o junta comunitaria actual en su barrio o municipio y traer información para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo en ambas sesiones, a través de la observación directa, debates, análisis de documentos y participación en la simulación.

- **Sumativa:** En el cierre de la sesión 2, con la síntesis escrita y la presentación grupal de la propuesta.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las causas y características de las Juntas Americanas. (Objetivo 1)
- Habilidad para argumentar y participar activamente en debates y discusiones. (Objetivo 2)
- Comprensión de los diferentes actores y posturas en el proceso histórico. (Objetivo 3)
- Creatividad y trabajo colaborativo en la elaboración de propuestas durante la simulación. (Objetivo 4)
- Reflexión crítica sobre la participación ciudadana y su importancia. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y argumentación en debates y simulación.
- Rúbrica para la presentación grupal y propuesta escrita.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación escrita en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas al análisis de documentos históricos.
- Notas y argumentos presentados en debates.
- Mapa conceptual colectivo.
- Documento de propuesta elaborado en simulación.
- Reflexiones individuales escritas en síntesis y cierre.