

Explorando las Juntas Americanas: Voces del Virreinato de la Nueva Granada

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase propone un recorrido activo y crítico por el fenómeno histórico de las Juntas Americanas, especialmente las que surgieron en el Virreinato de la Nueva Granada durante el siglo XIX. A través de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes de secundaria (12-15 años) analizarán cómo estas Juntas representaron un primer paso hacia la independencia, reflexionando sobre el contexto político, social y económico que las motivó. El propósito es que comprendan la importancia de estas instituciones como expresión de la voluntad popular y su impacto en la historia de Colombia y América Latina.

El aprendizaje se conecta con la vida actual al fomentar el pensamiento crítico sobre cómo las comunidades pueden organizarse para defender sus derechos y tomar decisiones colectivas, un concepto vigente en la participación ciudadana contemporánea. Además, los estudiantes desarrollarán habilidades de análisis histórico, argumentación y trabajo colaborativo, fundamentales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contexto histórico y las causas que dieron origen a las Juntas Americanas en el Virreinato de la Nueva Granada.
- Comparar las características y funciones de las Juntas en diferentes regiones americanas durante la época colonial.
- Argumentar la importancia de las Juntas Americanas como antecedente de las luchas independentistas.
- Crear una propuesta de Junta simulada que responda a un problema histórico contextualizado.
- Reflexionar sobre la relevancia del poder ciudadano y la organización colectiva en la actualidad.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos del Virreinato de la Nueva Granada (1 por grupo)
- Texto breve sobre las Juntas Americanas y su contexto (impreso, 1 por estudiante)
- Video corto (5 minutos) sobre las Juntas Americanas en América Latina (proyector o pantalla)
- Cartulinas, marcadores, tijeras y pegamento para elaboración de afiches (suficiente para 4 grupos)
- Cuaderno o hojas para notas y actividades escritas
- Computadora o tablet para consulta rápida (opcional)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el periodo colonial en América Latina.
- Habilidades de lectura comprensiva y trabajo en grupo.
- Experiencia previa con análisis de textos históricos simples.
- Capacidad para expresar opiniones y argumentar en discusiones.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las Juntas Americanas y su contexto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de las Juntas Americanas y conectar con conocimientos previos para crear interés y preparar a los estudiantes para el análisis histórico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Qué saben o han escuchado sobre la independencia de Colombia y los primeros pasos que dieron los criollos para lograrla?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en voz alta, mientras el docente anota palabras clave en el pizarrón para visibilizar lo que saben.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que antes de la independencia, durante la invasión napoleónica a España, en América se crearon unos grupos llamados 'Juntas' que comenzaron a tomar decisiones importantes? Hoy vamos a descubrir por qué esas Juntas fueron tan importantes."
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y expresan sus expectativas sobre el tema.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que las Juntas fueron formas de organización ciudadana que reflejaron la preocupación de los criollos por su destino, y conecta este concepto con la importancia de la participación ciudadana en la actualidad.
- **Estudiantes:** Relacionan la información con su vida cotidiana y comentan ejemplos de participación en su comunidad o escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el video corto sobre las Juntas Americanas para contextualizar el surgimiento y función de estas. Luego se distribuye un texto breve para lectura individual que describe las Juntas en el Virreinato de la Nueva Granada.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Análisis en grupos: "¿Por qué surgieron las Juntas?"

- **Objetivo:** Analizar el contexto y causas del surgimiento de las Juntas Americanas.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Distribuir el texto impreso y un mapa histórico.
 - Cada grupo lee y discute las causas políticas, económicas y sociales que motivaron la creación de las Juntas.
 - Responden a la pregunta: ¿Por qué los criollos crearon estas Juntas? Anotan sus ideas en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con listado de causas y explicación breve.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Qué papel tuvo la invasión a España?", "¿Cómo afectaron las decisiones de España a los criollos?", "¿Qué problemas querían resolver con las Juntas?"

2. Socialización y comparación

- **Objetivo:** Comparar características de las Juntas en Nueva Granada con otras regiones americanas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone sus conclusiones y el docente complementa con información sobre otras Juntas en América.
 - Se realiza una breve discusión guiada para identificar similitudes y diferencias.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental colectivo en el pizarrón con las características de las Juntas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, aclarar dudas y promover la participación de todos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a investigar brevemente sobre una Junta específica (por ejemplo, la Junta de Santafé) y preparar una pregunta para el grupo.
- **Para estudiantes con más dificultades:** Proveer un resumen del texto y apoyo para la lectura; asignar roles dentro del grupo para facilitar la participación.

Transición

El docente conecta la socialización con la próxima sesión indicando que en ella construirán su propia Junta simulada para resolver un problema histórico, aplicando lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una nota adhesiva la causa más importante para la creación de las Juntas según su comprensión.
- **Estudiantes:** Escriben y pegan sus notas en un mural al frente del aula.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las Juntas y su origen?
- ¿Por qué creen que era importante que los criollos tuvieran sus propias Juntas?
- ¿Cómo puedo relacionar esto con la forma en que las personas toman decisiones hoy en mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, refuerza conceptos clave y corrige posibles malentendidos.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión los estudiantes aplicarán este conocimiento para crear una Junta simulada, fomentando la toma de decisiones colectivas.

Sesión 2: Creando una Junta: Resolviendo problemas en el Virreinato

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para la actividad de simulación de una Junta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes que compartan qué recuerdan sobre las causas y funciones de las Juntas.
- **Estudiantes:** Responden oralmente y el docente refuerza los puntos clave con apoyo visual en el pizarrón.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Plantea un problema hipotético: "Imaginen que en una ciudad del Virreinato hay descontento porque los impuestos aumentaron y nadie escucha a los criollos. ¿Qué harían ustedes si fueran parte de una Junta?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas iniciales y se preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy formarán sus Juntas para proponer soluciones reales a problemas de esa época.
- **Estudiantes:** Se motivan para participar activamente en la simulación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un breve resumen sobre las funciones específicas de las Juntas (gobierno local, defensa, economía) y se explica cómo organizarán su propia Junta para resolver un problema.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Formación de Juntas y análisis del problema

- **Objetivo:** Crear una Junta simulada y analizar un problema histórico.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes (pueden ser los mismos grupos anteriores).
 - Cada grupo recibe una tarjeta con un problema histórico (impuestos, falta de representación, comercio restringido, etc.).
 - Discuten el problema y asignan roles dentro de la Junta (presidente, secretario, vocero, miembro).
 - Elaboran una propuesta de solución mediante un afiche o esquema.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Afiche o esquema con el problema y propuesta de solución.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, orientar con preguntas como "¿Qué decisiones tomarían?", "¿Cómo involucrarían a la comunidad?", "¿Qué beneficios buscan para la población?"

2. Presentación y debate

- **Objetivo:** Argumentar y defender propuestas basadas en las funciones de las Juntas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta (máximo 4 minutos).
 - Los demás grupos pueden hacer preguntas o comentarios.

- Se promueve un debate respetuoso y constructivo.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y registro de preguntas o comentarios.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el debate, moderar tiempos y reforzar argumentos históricos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a preparar una pregunta crítica para otro grupo.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proveer apoyo en la elaboración del afiche y ofrecer ejemplos sencillos de soluciones.

Transición

El docente conecta el cierre del debate con la reflexión final para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta una idea clave que aprendió y cómo cree que las Juntas influyeron en la independencia.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan las tarjetas al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las funciones y retos de las Juntas Americanas?
- ¿Cómo creen que la organización y la participación pueden cambiar situaciones injustas?
- ¿Qué habilidades practiqué al trabajar en grupo y defender una propuesta?

Retroalimentación:

El docente comenta las respuestas de forma general, destacando logros y áreas de mejora, y felicita el compromiso y trabajo en equipo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar la importancia de la participación ciudadana hoy y a compartir con su familia lo aprendido sobre las Juntas como ejemplo de organización y lucha por derechos.

Tarea o reto:

Investigar un ejemplo actual de organización comunitaria en su ciudad o colegio y preparar una breve presentación para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 con preguntas sobre conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo en las actividades grupales, análisis, presentaciones y debates.
- **Sumativa:** En el cierre de la sesión 2 mediante el ticket de salida y la calidad de las propuestas y argumentos presentados.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las causas y contexto histórico de las Juntas Americanas (relacionado con objetivo 1).
- Compara y explica diferencias y similitudes entre las Juntas en diferentes regiones (objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia de las Juntas como antecedente de la independencia (objetivo 3).
- Demuestra creatividad y trabajo colaborativo al crear una Junta simulada y proponer soluciones (objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de la participación ciudadana en el pasado y presente (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar presentaciones y argumentación.
- Observación directa durante debates y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la simulación.
- Portafolio con evidencias: cartulinas, notas y tickets de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con análisis de causas.
- Mapa mental colectivo en sesión 1.
- Propuestas y afiches elaborados en simulación.
- Participación en debate y argumentación oral.
- Tickets de salida con síntesis personal.