

¡Cantemos con los Pajaritos! Explorando Altura y Tempo en la Música

Educación Artística | Música | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán dos elementos fundamentales de la música: la altura (sonidos agudos y graves) y el tempo (velocidad rápida y lenta). A través de la canción tradicional "Dos Pajaritos", los niños aprenderán a identificar y producir sonidos agudos y graves con su voz, y a adaptar el canto según diferentes velocidades, coordinando letra y pulso. Este aprendizaje es importante porque les ayuda a descubrir las posibilidades de su voz, a desarrollar su oído musical y a entender cómo la música puede cambiar según la altura y la velocidad. Además, al trabajar en equipos pequeños, fomentan la colaboración respetuosa, el orden y el disfrute colectivo del canto. Estas habilidades no solo enriquecen su experiencia artística sino que también fortalecen su confianza para expresarse en grupo y en la vida diaria, conectando con actividades cotidianas como cantar juegos, seguir ritmos y escuchar música.

Objetivos de Aprendizaje

- Interpretar la canción "Dos Pajaritos" ajustando la voz a diferentes alturas (agudo/grave) y tempos (rápido/lento), reconociendo las posibilidades de su propio registro vocal.
- Producir sonidos agudos (pajarito chico) y graves (pajarito grande) con la voz de forma cómoda.
- Adaptar el canto a los cambios de velocidad (rápido/lento) coordinando la letra y el pulso.
- Seguir las indicaciones colectivas con entusiasmo, orden y respetando el turno de sus compañeros en actividades grupales.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de la letra de la canción "Dos Pajaritos" (una por estudiante).
- Grabación de la canción "Dos Pajaritos" en dos versiones: una con tempo lento y otra con tempo rápido (audio digital o en CD).
- Reproductor de audio (equipo de sonido o computadora con bocinas).
- Carteles grandes con dibujos de un pajarito pequeño (sonido agudo) y un pajarito grande (sonido grave).
- Marcadores o crayones para anotar en la letra de la canción.
- Reloj o cronómetro para medir tiempos de ritmo.
- Espacio amplio para que los grupos canten sin molestarse entre sí.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para cantar en grupo y seguir instrucciones simples.
- Conocimiento previo del concepto básico de “cantar en voz alta” y “cantar en voz baja” o “suave”.
- Experiencia previa con actividades de canto o juegos musicales en clase.
- Comprensión de instrucciones orales básicas en español.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Sonidos Agudos y Graves con "Dos Pajaritos"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es la altura en la música y cómo podemos usar nuestra voz para hacer sonidos agudos y graves.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez han escuchado un pajarito que canta muy agudo? ¿Y han escuchado un sonido grave, como cuando alguien habla muy bajito o ronco?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos, imitan sonidos con la voz (agudos y graves).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta dos dibujos grandes: un pajarito pequeño y un pajarito grande. Explica que cada uno canta diferente: uno muy agudo y otro grave. “Hoy vamos a ser pajaritos y a cantar juntos la canción ‘Dos Pajaritos’ usando esas voces.”
- **Estudiantes:** Observan, muestran curiosidad y se preparan para imitar sonidos.

Contextualización:

- **Docente:** “Cuando cantamos diferentes alturas y tempos, nuestra voz es como un instrumento musical y podemos contar historias con música. Esto nos ayuda a expresarnos y divertirnos.”
- **Estudiantes:** Escuchan y conectan con experiencias previas como cantar en juegos o escuchar música.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir la canción y los conceptos de altura (agudo/grave) con actividades prácticas en grupos.

Actividad 1: Explorando nuestra voz

- **Objetivo:** Producir sonidos agudos y graves con la voz de forma cómoda.
- **Instrucciones:**
 - Docente explica y demuestra: “Voy a hacer un sonido como un pajarito chico (voz aguda) y luego un pajarito grande (voz grave)”.
 - Estudiantes practican primero individualmente, luego en parejas, imitando ambas alturas.
 - Docente invita a que cada pareja comparta su mejor sonido agudo y grave al grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Producción vocal de sonidos agudos y graves.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, motivar, corregir suavemente y animar a respetar turnos.

Actividad 2: Primer acercamiento a "Dos Pajaritos"

- **Objetivo:** Reconocer la melodía y letra de la canción y su relación con sonidos agudos y graves.
- **Instrucciones:**
 - Docente reparte la letra y la lee en voz alta con ritmo lento.
 - Escuchan la canción grabada a tempo lento, identificando el pajarito chico (agudo) y el pajarito grande (grave).
 - En grupos de 4, discuten qué partes creen que son agudas y cuáles graves según la letra y melodía.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Discusión grupal y anotaciones simples en la letra (marcar agudo o grave).
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar, guiar preguntas como: “¿Cómo suena el pajarito chico? ¿Y el grande? ¿Dónde creen que cambia la voz?”

Actividad 3: Juego de pajaritos agudos y graves

- **Objetivo:** Reforzar la identificación y producción de sonidos agudos y graves en grupo.
- **Instrucciones:**
 - Docente muestra los carteles del pajarito chico y grande.
 - Al decir “pajarito chico”, los estudiantes imitan sonido agudo; al decir “pajarito grande”, imitan sonido grave.
 - El juego se hace en rondas, aumentando velocidad poco a poco.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa en el juego vocal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Dirigir, ajustar el ritmo, animar a participar y mantener el orden.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear dibujos o símbolos para representar sonidos agudos y graves.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden practicar en parejas con ayuda del docente o con un compañero guía para repetir sonidos.

Transición:

Docente explica que en la próxima sesión aprenderán a cantar la canción cambiando la velocidad, y que hoy practicaron los sonidos que usarán.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte un sonido agudo y un sonido grave que practicaron con su voz.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo se sintieron haciendo sonidos agudos y graves?
- ¿Pudieron escuchar la diferencia entre los dos tipos de sonidos?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad de hoy?

Retroalimentación:

Docente felicita la participación, señala los avances y destaca el respeto y orden durante la sesión.

Transferencia:

Recordar que en la próxima sesión cantarán la canción completa y jugarán con la velocidad del canto.

Sesión 2: Cantando "Dos Pajaritos" con Alturas y Tempos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar sonidos agudos y graves y comenzar a cantar la canción con cambios de altura y tempo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda cómo suena un pajarito chico y un pajarito grande?”
- **Estudiantes:** Imitan sonidos agudos y graves en voz alta juntos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que ahora cantarán juntos y que aprenderán a cantar rápido y lento, como si los pajaritos volaran rápido o despacito.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan para cantar.

Contextualización:

- **Docente:** “En la música, el tempo es como la velocidad que lleva una canción. Algunos momentos son lentos y otros rápidos, y eso hace que la canción sea divertida.”
- **Estudiantes:** Relacionan el tiempo con sus experiencias de actividades rápidas o lentas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir el tempo (velocidad) y combinar con alturas para cantar la canción.

Actividad 1: Canto guiado con tempo lento

- **Objetivo:** Adaptar el canto a un tempo lento coordinando letra y pulso.
- **Instrucciones:**
 - Docente reproduce la versión lenta de la canción.
 - En grupos pequeños, estudiantes cantan imitando el tempo lento y usando las voces agudas para “pajarito chico” y graves para “pajarito grande”.
 - Docente guía contando el pulso con las manos para ayudar a sincronizar el canto.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Interpretación grupal de la canción a tempo lento con alturas diferenciadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir coordinación y animar el respeto al turno.

Actividad 2: Canto guiado con tempo rápido

- **Objetivo:** Adaptar el canto a un tempo rápido coordinando letra y pulso.
- **Instrucciones:**
 - Docente reproduce la versión rápida de la canción.
 - Los mismos grupos cantan ahora a tempo rápido manteniendo las voces agudas y graves en las partes indicadas.
 - Docente enfatiza la importancia de escuchar al grupo y respetar los turnos para no perder el ritmo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Interpretación grupal de la canción a tempo rápido con alturas diferenciadas.

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observar coordinación, hacer preguntas guía (“¿Pueden cantar juntos sin apresurarse?”), y apoyar grupos con dificultades.

Actividad 3: Juego de cambio de tempo

- **Objetivo:** Practicar la respuesta vocal rápida a indicaciones de cambios de tempo.
- **Instrucciones:**
 - Docente indica “rápido” o “lento” y los estudiantes deben cantar la palabra “pajarito” en la altura asignada y al tempo indicado.
 - Se repite en rondas aumentando la dificultad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y respuesta rápida a cambios.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Animar, supervisar y corregir suavemente.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear un dibujo que muestre el tempo rápido y lento con símbolos visuales.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: practicar con un compañero experimentado o con ayuda individual del docente.

Transición:

Preparar a los estudiantes para la siguiente sesión donde harán una interpretación completa y pondrán en práctica todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Repaso en grupo: ¿Qué es un sonido agudo? ¿Y un sonido grave? ¿Cómo cambia la canción cuando cantamos rápido o lento?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué les resulta fácil o difícil al cantar rápido o lento?
- ¿Cómo se sienten cuando cantan con su grupo?
- ¿Por qué es importante respetar el turno al cantar juntos?

Retroalimentación:

Docente comenta logros de coordinación y anima para la próxima sesión.

Transferencia:

Invitar a practicar en casa cantando la canción en voz alta y en voz baja, con diferentes velocidades.

Sesión 3: Interpretación Colaborativa de "Dos Pajaritos"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar conceptos y prepararse para interpretar la canción en grupo con altura y tempo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Vamos a recordar cómo suena cada pajarito y cómo cantamos rápido y lento.”
- **Estudiantes:** Imitan sonidos y cantan partes de la canción a diferentes tempos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy harán un concierto en grupos y cada pajarito cantará su parte con altura y tempo.
- **Estudiantes:** Expresan emoción y se preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** “Cuando cantamos juntos y respetamos el tempo y la altura, hacemos música hermosa que puede alegrar a otros.”
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia del trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Interpretar la canción en grupos aplicando altura y tempo con coordinación grupal.

Actividad 1: Ensayo en grupos pequeños

- **Objetivo:** Interpretar la canción “Dos Pajaritos” ajustando altura y tempo con el grupo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos de 4.
 - Asignar roles: dos pajaritos chicos (agudos) y dos pajaritos grandes (graves).

- Cantar la canción alternando entre tempo lento y rápido según indicaciones del docente.
- Practicar respetando turnos y escuchando a los compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Ensayo grupal de la canción con altura y tempo coordinados.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observar interacción, corregir coordinación, promover respeto al turno y entusiasmo.

Actividad 2: Presentación grupal breve

- **Objetivo:** Mostrar el aprendizaje en una interpretación colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta la canción frente a los demás.
 - Los demás escuchan respetuosamente y aplauden.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación de la canción en grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos (3-4 minutos por grupo)
- **Rol docente:** Facilitar el orden, fomentar feedback positivo entre pares.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor confianza pueden liderar el tempo o guiar al grupo.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden recibir ayuda para mantener el ritmo o la altura durante la presentación.

Transición:

Invitar a la sesión final para reflexionar y celebrar lo aprendido, y realizar una última interpretación grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Preguntar a cada grupo qué aprendieron sobre cantar juntos y cómo cambiaron las voces y el tempo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de cantar con diferentes alturas?
- ¿Cómo lograron cantar juntos sin perder el ritmo?
- ¿Qué aprendieron sobre su propia voz?

Retroalimentación:

Docente reconoce el esfuerzo y cooperación, destacando la mejora en coordinación y respeto.

Transferencia:

Animar a practicar la canción en casa con familia o amigos, explorando diferentes voces y tempos.

Sesión 4: Gran Concierto de Pajaritos y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar y organizar a los grupos para la interpretación final de la canción “Dos Pajaritos”.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién puede recordar las partes agudas y graves y cómo cambiamos el tempo?”
- **Estudiantes:** Responden y cantan brevemente partes indicadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy haremos nuestro gran concierto de pajaritos para mostrar todo lo que aprendimos.”
- **Estudiantes:** Se preparan con emoción y energía positiva.

Contextualización:

- **Docente:** “Cantar en grupo con altura y tempo es una forma de comunicarnos y divertirnos con la música.”
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia del trabajo colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Realización de la interpretación final y actividades reflexivas.

Actividad 1: Presentación final grupal

- **Objetivo:** Interpretar la canción “Dos Pajaritos” demostrando control de altura y tempo en grupo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta la canción ante toda la clase con altura y tempo.
 - Todos escuchan respetuosamente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Interpretación completa y coordinada.
- **Tiempo:** 30 minutos (5-7 minutos por grupo)

- **Rol docente:** Supervisar, apoyar, animar y asegurar el respeto durante presentaciones.

Actividad 2: Mapa mental colectivo y reflexión

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y reflexionar sobre el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - En el pizarrón, docente guía la creación de un mapa mental con ideas clave: “altura”, “tempo”, “respeto”, “trabajo en equipo”.
 - Estudiantes aportan con palabras o dibujos.
 - Docente formula preguntas para reflexionar:
 - ¿Qué aprendimos de la altura en la música?
 - ¿Cómo nos ayudó cantar en grupo?
 - ¿Por qué es importante respetar el turno y escuchar a los demás?
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental y respuestas orales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, sintetizar y valorar aportes.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a escribir o dibujar en el mapa mental.
- Estudiantes con más dificultades pueden expresar sus ideas con dibujos o palabras simples.

Transición:

Invitar a continuar explorando la música en casa y en nuevas canciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Revisión rápida con la pregunta: “¿Cuál fue su parte favorita del concierto de pajaritos?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu voz al cantar agudo y grave?
- ¿Pudiste seguir el tempo rápido y lento?
- ¿Qué aprendiste sobre cantar en grupo y respetar a tus compañeros?

Retroalimentación:

Docente felicita por el esfuerzo, colaboración y respeto mostrado durante todas las sesiones.

Transferencia:

Motivar a cantar en familia o con amigos usando diferentes alturas y tempos en canciones conocidas.

Tarea o reto:

Invitar a que en casa graben un pequeño video o audio cantando “Dos Pajaritos” usando las voces de pajarito chico y grande, y diferentes velocidades.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la Sesión 1 (exploración de sonidos), formativa en las Sesiones 2 y 3 (ensayos y presentaciones grupales), y sumativa en la Sesión 4 (presentación final y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Producción vocal clara de sonidos agudos y graves (objetivo 2).
- Coordinación adecuada del canto con cambios de tempo rápido y lento (objetivo 3).
- Interpretación correcta de la canción “Dos Pajaritos” ajustando altura y tempo (objetivo 1).
- Participación activa y respetuosa en actividades grupales, siguiendo turnos y colaborando (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar producción vocal y coordinación de tempo durante ensayos y presentaciones.
- Rúbrica sencilla para evaluación de presentación grupal (altura, tempo, respeto y participación).
- Observación directa y notas del docente sobre participación y seguimiento de instrucciones.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Grabaciones o notas sobre sonidos agudos y graves producidos en la sesión 1.
- Notas de observación durante actividades de canto a tempo lento y rápido.
- Videos o presentaciones grupales de la canción “Dos Pajaritos”.
- Mapa mental colectivo y respuestas a preguntas reflexivas.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Interpretación de la Canción "Dos Pajaritos"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En proceso (2)	Necesita apoyo (1)
----------	---------------	-----------	----------------	--------------------

Producción de sonidos agudos y graves con la voz	Produce sonidos agudos y graves con comodidad y claridad, diferenciando claramente entre pajarito chico y grande.	Produce sonidos agudos y graves con comodidad, aunque con ligeras dificultades para diferenciarlos claramente.	Produce sonidos agudos y graves, pero con dificultad para mantener comodidad o claridad en algunos momentos.	No logra producir sonidos agudos y graves de forma cómoda ni diferenciada.
Adaptación al tempo (rápido/lento) coordinando letra y pulso	Canta la canción ajustando claramente la velocidad, coordinando letra y pulso con precisión y fluidez en los cambios.	Ajusta la velocidad de forma adecuada, coordinando letra y pulso con pequeños errores en los cambios.	Intenta seguir los cambios de velocidad, pero presenta dificultades para coordinar letra y pulso.	No adapta la velocidad ni coordina letra y pulso adecuadamente durante la interpretación.
Reconocimiento y uso del propio registro vocal	Demuestra conciencia clara de su registro vocal y lo utiliza adecuadamente para interpretar la canción.	Reconoce su registro vocal y lo usa en la mayoría del tiempo durante la interpretación.	Muestra reconocimiento limitado de su registro vocal y uso inconsistente en la interpretación.	No reconoce ni utiliza su registro vocal durante la interpretación.
Participación colaborativa y respeto en la dinámica grupal	Sigue las indicaciones colectivas con entusiasmo, mantiene orden y respeta los turnos de sus compañeros en todo momento.	Sigue las indicaciones colectivas con entusiasmo, con mínimos descuidos en el orden o respeto de turnos.	Participa en la dinámica grupal, pero requiere recordatorios para mantener el orden y respeto de turnos.	No sigue las indicaciones colectivas, interrumpe o no respeta turnos durante la actividad.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

A continuación, se presentan diversas herramientas rápidas y efectivas para que el docente pueda monitorear el progreso de los estudiantes en cada sesión, alineadas con los objetivos de aprendizaje y con un enfoque en el Aprendizaje Colaborativo.

Sesión	Herramienta	Descripción	Indicadores a Evaluar	Duración Aproximada
--------	-------------	-------------	-----------------------	---------------------

1	Ronda de Voz "Pajarito Chico y Grande"	En círculo, cada niño produce un sonido agudo (pajarito chico) y luego uno grave (pajarito grande). El docente observa comodidad y claridad del sonido.	• Producción cómoda de sonidos agudos y graves. • Reconocimiento propio del registro vocal.	5 minutos
2	Juego de "Velocidad del Pajarito"	En parejas, un estudiante marca el tempo (rápido/lento) con palmas mientras el otro canta fragmentos de la canción "Dos Pajaritos" adaptando su voz.	• Adaptación del canto al tempo indicado. • Coordinación entre letra y pulso.	10 minutos
3	Checklist de Participación Colaborativa	Durante la actividad grupal, el docente usa una lista rápida para anotar quiénes siguen indicaciones, respetan turnos y participan con entusiasmo.	• Respeto por turnos. • Entusiasmo y orden en la participación.	Durante la clase (observación continua)
4	Mini Presentación en Grupos	En grupos pequeños, los niños cantan "Dos Pajaritos" ajustando altura y tempo. El docente evalúa la interpretación y cooperación dentro del grupo.	• Ajuste correcto de altura (agudo/grave). • Ajuste correcto del tempo (rápido/lento). • Trabajo colaborativo efectivo.	15 minutos

Instrumentos Complementarios

- **Autoevaluación rápida:** Al final de cada sesión, se invita a los estudiantes a levantar la mano si se sienten cómodos produciendo sonidos agudos y graves o cantando en diferentes tempos.
- **Feedback entre compañeros:** En parejas o grupos, los estudiantes comentan qué les gustó de la interpretación de su compañero y cómo podrían mejorar juntos, fomentando la reflexión colaborativa.

Recomendaciones para el docente

- Utilizar lenguaje sencillo y ejemplos visuales (como gestos de "pajarito chico" y "pajarito grande") para facilitar la comprensión.
- Registrar brevemente las observaciones para ajustar actividades posteriores según necesidades detectadas.
- Fomentar un ambiente de respeto y apoyo para que todos los niños se sientan motivados a participar.