

Explorando Santo Domingo: Clima, Parques y Población

Ciencias Sociales | Geografía | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan de manera activa y divertida el clima de la isla de Santo Domingo, sus parques nacionales y áreas protegidas, así como la población que habita la isla. A través de juegos, mapas temáticos y actividades inclusivas, los niños identificarán y describirán los principales elementos del relieve y la hidrografía de las Antillas mayores y menores, relacionándolos con el entorno natural y social en que viven.

El aprendizaje es relevante porque conecta la geografía con la vida cotidiana, mostrando cómo el clima y la naturaleza influyen en las actividades humanas y en la conservación del medio ambiente. Además, fomenta la valoración de los parques nacionales como espacios protegidos que benefician a todos. Este conocimiento ayuda a desarrollar competencias para interpretar mapas y comprender el lugar donde viven, promoviendo el respeto por su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principales elementos del relieve y la hidrografía de las Antillas mayores y menores utilizando mapas temáticos.
- Describir las características del clima de la isla de Santo Domingo y su influencia en el ambiente.
- Reconocer y valorar los parques nacionales y áreas protegidas de la isla de Santo Domingo.
- Analizar la distribución y características de la población de la isla de Santo Domingo.
- Participar activamente en juegos y actividades inclusivas que refuercen el aprendizaje geográfico.

Recursos Necesarios

- Mapas temáticos impresos de las Antillas mayores y menores (al menos 2 por estudiante o grupo).
- Tarjetas con imágenes y nombres de elementos geográficos (montañas, ríos, parques nacionales, etc.).
- Pizarra y marcadores de colores.
- Cartulina y colores para actividades creativas.
- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos sobre el clima y parques nacionales (opcional).
- Fichas de trabajo con preguntas guía.
- Material para juegos: dados, fichas o piezas para juego de tablero adaptado.
- Audios con sonidos de la naturaleza para ambientar la clase.
- Computadora o tablet con acceso a recursos digitales interactivos (si es posible).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre mapas y símbolos geográficos aprendidos en cursos anteriores.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y seguir instrucciones.
- Experiencia previa con actividades lúdicas en el aula.
- Comprensión simple de conceptos básicos de clima y naturaleza.
- Motivación para explorar y observar su entorno natural.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Clima y el Relieve de Santo Domingo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el estudio del clima y relieve de la isla de Santo Domingo, motivándolos a explorar y observar cómo estos elementos influyen en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de la isla de Santo Domingo y pregunta: “¿Quién ha visitado la playa o una montaña? ¿Cómo estaba el clima ese día? ¿Creen que el clima cambia en diferentes lugares de la isla?”
- **Estudiantes:** Responden compartiendo experiencias con el clima y lugares que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que Santo Domingo tiene diferentes tipos de clima y que eso afecta qué plantas y animales viven aquí? Vamos a descubrirlo juntos.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer el clima y el relieve ayuda a entender por qué vivimos en ciertos lugares y cómo cuidar la naturaleza que nos rodea.
- **Estudiantes:** Relacionan la información con su vida diaria y el entorno de su comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un mapa temático grande de la isla que muestra relieve y zonas climáticas con colores llamativos. Se explica cada elemento con lenguaje sencillo y apoyos visuales (imágenes y tarjetas).

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Mapa interactivo del clima y relieve"

- Objetivo: Identificar los elementos del relieve y clima en mapas temáticos.
- Instrucciones: El docente divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo recibe un mapa temático y tarjetas con nombres e imágenes de elementos geográficos. El grupo debe colocar las tarjetas en el lugar correcto del mapa y explicar por qué eligieron esa ubicación.
- Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.
- Producto: Mapa con tarjetas colocadas correctamente y explicación oral breve.
- Tiempo: 20 minutos.
- Rol docente: Observa, hace preguntas guía como "¿Por qué colocaron este río aquí?" "¿Qué tipo de clima creen que hay en esta zona?" y apoya con pistas si es necesario.

• Actividad 2: "Juego de roles: El clima y sus efectos"

- Objetivo: Describir cómo el clima de Santo Domingo afecta la vida en la isla.
- Instrucciones: Cada estudiante escoge una tarjeta que describe un clima (lluvioso, seco, templado) o un elemento natural (montaña, río). Deben actuar o explicar cómo ese clima o elemento influye en personas, animales o plantas.
- Organización: Individual y plenaria para compartir.
- Producto: Participación oral y dramatización.
- Tiempo: 15 minutos.
- Rol docente: Motiva la participación y ayuda con preguntas como "¿Qué pasaría si llueve mucho aquí?" "¿Qué animales viven en las montañas?"

• Actividad 3: "Creando un mural climático"

- Objetivo: Representar visualmente el clima y relieve de la isla.
- Instrucciones: En grupos, los estudiantes dibujan y colorean un mural que incluye montañas, ríos y tipos de clima, usando colores diferentes para cada elemento.
- Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.
- Producto: Mural colectivo.
- Tiempo: 10 minutos.
- Rol docente: Facilita materiales, guía y elogia el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear una historia corta o un dibujo sobre cómo sería un día en la isla con el clima que eligieron.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con un adulto o compañero para colocar las tarjetas en el mapa y reciben preguntas más concretas para guiar su razonamiento.

Transiciones:

El docente conecta el mural con la próxima sesión comentando: “En la próxima clase vamos a conocer los parques y áreas protegidas donde estos climas y relieves se conservan. ¿Quieren saber qué animales y plantas viven allí?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que diga en una frase qué aprendieron sobre el clima o relieve.
- **Estudiantes:** Comparten frases como “Aprendimos que la montaña es fría” o “El río está donde llueve más”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del mapa fue más fácil de entender?
- ¿Cómo afecta el clima a las personas y animales en la isla?
- ¿Qué te gustó más de las actividades de hoy?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, corrige suavemente errores y refuerza conceptos clave con ejemplos positivos.

Transferencia:

Se anticipa la siguiente sesión que tratará sobre parques nacionales y áreas protegidas, conectándolo con el clima y relieve aprendidos.

Tarea opcional:

Observar con la familia cómo está el clima en su comunidad y contar qué elementos naturales ven.

Sesión 2: Explorando Parques Nacionales y Áreas Protegidas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes a conocer los parques nacionales y áreas protegidas de la isla, entendiendo su importancia para la naturaleza y las personas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Han visitado un parque o un bosque? ¿Qué vieron allí?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video o imágenes coloridas de animales y plantas que viven en parques nacionales de Santo Domingo.
- **Estudiantes:** Observan con interés y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estos lugares están protegidos porque allí viven animales y plantas especiales y porque nos ayudan a tener aire limpio y agua pura.
- **Estudiantes:** Relacionan con lo que conocen de su entorno y la importancia de cuidar la naturaleza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se entrega un mapa con las áreas protegidas marcadas y se presentan imágenes e historias breves sobre cada parque.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Bingo de parques y animales"**
 - Objetivo: Reconocer los parques nacionales y la fauna que habita en ellos.
 - Instrucciones: Cada estudiante recibe una tarjeta de bingo con nombres o imágenes de parques y animales. El docente va nombrando o mostrando imágenes y los estudiantes marcan si lo tienen.
 - Organización: Individual y plenaria.
 - Producto: Tarjeta de bingo completada.
 - Tiempo: 20 minutos.
 - Rol docente: Guía el juego, refuerza nombres y características de parques y animales.
- **Actividad 2: "Construyendo un cuento del parque"**
 - Objetivo: Valorar la importancia de los parques a través de la creatividad.

- Instrucciones: En grupos, los estudiantes crean un pequeño cuento donde un animal o planta necesita la ayuda de las personas para proteger su parque.
- Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.
- Producto: Historia corta oral o escrita.
- Tiempo: 20 minutos.
- Rol docente: Facilita la organización, ayuda con vocabulario y motiva la participación.

• **Actividad 3: "Mapa de áreas protegidas"**

- Objetivo: Identificar la ubicación de parques nacionales en el mapa.
- Instrucciones: Cada grupo marca en una copia del mapa las áreas protegidas indicadas por el docente y colorea las zonas.
- Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.
- Producto: Mapas coloreados y señalados.
- Tiempo: 5 minutos.
- Rol docente: Supervisa, pregunta y apoya a grupos con dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a ilustrar un cartel para promover el cuidado de un parque.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con ayuda individual o en parejas para completar el bingo y el mapa.

Transiciones:

El docente conecta el valor de los parques con las personas que viven en la isla para preparar la siguiente sesión sobre población.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo comparte una frase sobre la importancia de proteger los parques.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parque te gustaría visitar y por qué?
- ¿Cómo podemos ayudar a cuidar los parques y la naturaleza?
- ¿Qué aprendiste sobre los animales que viven en estos lugares?

Retroalimentación:

El docente reconoce ideas creativas y refuerza la importancia de cuidar el ambiente.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión conocerán cómo vive la población en la isla y cómo se relaciona con estos espacios naturales.

Tarea opcional:

Observar en casa o en su comunidad si hay espacios naturales cuidados y contar qué animales o plantas vieron.

Sesión 3: Conociendo a la Población de la Isla de Santo Domingo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los estudiantes la población de la isla, sus características y cómo se distribuye en relación con el relieve y áreas protegidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Dónde viven ustedes? ¿En la ciudad, en el campo? ¿Qué conocen de otros lugares donde viven personas en la isla?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y descripciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes comunidades en la isla, desde ciudades hasta zonas rurales y próximas a parques.
- **Estudiantes:** Observan y comentan diferencias y similitudes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la población vive en diferentes tipos de lugares porque el relieve, el clima y los parques influyen en cómo y dónde pueden vivir.
- **Estudiantes:** Piensan en su entorno y lo relacionan con la explicación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se utiliza un mapa con símbolos para representar población urbana y rural, y se describen características básicas de la vida en estos lugares.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Mapa de población"

- Objetivo: Identificar las zonas pobladas y su relación con el relieve y parques.
- Instrucciones: En grupos, los estudiantes colocan símbolos de casas y personas en el mapa según las indicaciones del docente y discuten por qué la población está en esos lugares.
- Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.
- Producto: Mapa con símbolos colocados y explicación oral.
- Tiempo: 20 minutos.
- Rol docente: Facilita, pregunta "¿Por qué crees que aquí hay más casas?" y apoya con ideas.

• Actividad 2: "Historias de vida"

- Objetivo: Analizar cómo el entorno natural influye en la vida de las personas.
- Instrucciones: El docente presenta breves relatos o imágenes de personas que viven en diferentes zonas (ciudad, campo, cerca de parques). Los estudiantes eligen uno y describen qué diferencias ven en esas vidas.
- Organización: Individual y plenaria.
- Producto: Respuesta oral o dibujo explicativo.
- Tiempo: 20 minutos.
- Rol docente: Facilita la comprensión, hace preguntas "¿Qué alimentos creen que comen?" "¿Cómo se transportan?"

• Actividad 3: "Comparando comunidades"

- Objetivo: Reflexionar sobre la diversidad de la población y su entorno.
- Instrucciones: En plenaria, los estudiantes comparan las diferentes comunidades, mencionando ventajas y retos de vivir en cada una.
- Organización: Plenaria.
- Producto: Participación oral y conclusiones colectivas.
- Tiempo: 5 minutos.
- Rol docente: Modera y sintetiza ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Se les invita a pensar en soluciones para mejorar la vida en las comunidades rurales o protegidas.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajan en parejas con ayuda para interpretar los mapas y relatos.

Transiciones:

El docente señala que en la próxima sesión harán un repaso y evaluación de lo aprendido sobre clima, parques y población.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante dice una cosa que aprendió sobre la población de la isla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante conocer dónde vive la gente en la isla?
- ¿Cómo el clima o los parques pueden afectar a las personas?
- ¿Qué te gustaría aprender en la próxima clase?

Retroalimentación:

Se valoran las aportaciones y se aclaran dudas para preparar la evaluación.

Transferencia:

Se prepara a los estudiantes para la evaluación próxima.

Tarea opcional:

Observar en casa o comunidad cómo es el lugar donde viven y pensar qué clima o elementos naturales hay cerca.

Sesión 4: Evaluación Formativa Parte 1 - Clima y Relieve**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la evaluación mediante revisión activa y motivadora de los contenidos sobre clima y relieve.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas tipo “¿Qué es el relieve? ¿Dónde está la montaña más alta?”
- **Estudiantes:** Responden y participan en breve dinámico.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Vamos a jugar un juego de preguntas para ver cuánto recuerdan, y así prepararnos para la evaluación.”
- **Estudiantes:** Se animan y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que repasar es importante para aprender mejor y que la evaluación les ayudará a saber qué saben.
- **Estudiantes:** Comprenden el propósito y se sienten motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se usan tarjetas con preguntas y respuestas para repasar clima y relieve con interacción y participación de todos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Juego de preguntas y respuestas"**

- Objetivo: Repasar y autoevaluar conocimientos sobre clima y relieve.
- Instrucciones: En equipos, los estudiantes responden preguntas como “¿Qué clima hay en la costa?” o “Nombra un río importante”. Ganan puntos por respuestas correctas.
- Organización: Equipos de 4 estudiantes.
- Producto: Participación y puntuación en juego.
- Tiempo: 30 minutos.
- Rol docente: Formula preguntas, guía respuestas y motiva.

- **Actividad 2: "Autoevaluación con ficha"**

- Objetivo: Reflexionar sobre lo aprendido y áreas a mejorar.
- Instrucciones: Cada estudiante completa una ficha sencilla con “Lo que sé”, “Lo que me cuesta” y “Lo que quiero aprender más”.
- Organización: Individual.
- Producto: Ficha escrita.
- Tiempo: 15 minutos.
- Rol docente: Apoya con ejemplos y recoge fichas para revisión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ayudan a compañeros o crean preguntas adicionales para el juego.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Reciben ayuda para responder y completar la ficha.

Transiciones:

Se prepara la siguiente sesión para repasar parques y población, completando la evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Se pide a los estudiantes decir un dato nuevo que aprendieron o algo que les gustó del repaso.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te parece más fácil de recordar: clima o relieve?
- ¿En qué necesitas practicar más?

Retroalimentación:

El docente reconoce avances y explica que pronto evaluarán lo aprendido.

Transferencia:

Invita a pensar en los parques y la población para la próxima sesión.

Sesión 5: Evaluación Formativa Parte 2 - Parques Nacionales y Población

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la evaluación sobre parques y población a través de actividades de repaso dinámicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué parques conocen? ¿Dónde vive más gente en la isla?”
- **Estudiantes:** Responden en breve intercambio.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de mímica o adivinanzas sobre animales y comunidades.

- **Estudiantes:** Participan entusiasmados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprender sobre parques y población les ayuda a cuidar su isla y entender a sus vecinos.
- **Estudiantes:** Se conectan con el tema y su importancia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se usa un mapa grande y materiales visuales para repasar parques y población con actividades lúdicas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Juego de mímica ambiental"**

- Objetivo: Reconocer animales, plantas y actividades de la población relacionadas con parques.
- Instrucciones: Por turnos, estudiantes representan sin hablar un animal, planta o acción humana y los demás adivinan.
- Organización: Plenaria.
- Producto: Participación y comprensión contextual.
- Tiempo: 25 minutos.
- Rol docente: Organiza turnos, orienta y refuerza conceptos.

- **Actividad 2: "Mapa colectivo de población"**

- Objetivo: Identificar zonas pobladas y su relación con parques.
- Instrucciones: En equipo, colorean y marcan en un mapa grande las zonas de población y parques, explicando sus elecciones.
- Organización: Grupos grandes o toda la clase.
- Producto: Mapa colectivo completado.
- Tiempo: 20 minutos.
- Rol docente: Facilita materiales y promueve participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Se les invita a explicar cómo protegerían los parques y comunidades.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajo en parejas con orientación directa.

Transiciones:

Se prepara la siguiente sesión para evaluación sumativa integradora.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes expresan en una palabra qué aprendieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó más de los parques o la población?
- ¿Por qué es importante cuidar los espacios naturales?

Retroalimentación:

Se reconoce la participación y se prepara para la evaluación final.

Transferencia:

Se recuerda que lo aprendido se aplicará para entender mejor su isla y cuidar su entorno.

Sesión 6: Evaluación Sumativa Integral y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la evaluación sumativa integradora de los temas aprendidos y motivar confianza en los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza breve repaso con preguntas rápidas para activar conocimientos.
- **Estudiantes:** Participan respondiendo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que la evaluación es una oportunidad para mostrar todo lo aprendido y que están preparados.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados y tranquilos.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la evaluación con la importancia de conocer y cuidar la isla donde viven.

- **Estudiantes:** Entienden la finalidad del ejercicio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se entrega una ficha evaluativa con preguntas y actividades relacionadas con clima, relieve, parques y población adaptadas al nivel.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Ficha evaluativa integral"**

- Objetivo: Evaluar identificando y describiendo elementos geográficos y sociales aprendidos.
- Instrucciones: Los estudiantes responden preguntas cortas, completan mapas y realizan dibujos explicativos.
- Organización: Individual.
- Producto: Ficha completa entregada al docente.
- Tiempo: 35 minutos.
- Rol docente: Supervisa, aclara dudas y observa desempeño.

- **Actividad 2: "Reflexión grupal final"**

- Objetivo: Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y su importancia.
- Instrucciones: En plenaria, los estudiantes comparten qué les gustó aprender y cómo usarán esa información.
- Organización: Plenaria.
- Producto: Participación oral.
- Tiempo: 10 minutos.
- Rol docente: Facilita, valora aportes y motiva a seguir aprendiendo.

Diferenciación:

- Para estudiantes con dificultades: Se les ofrece tiempo adicional o apoyo para completar la ficha.
- Para estudiantes avanzados: Se les invita a agregar un dibujo o explicación extra sobre un tema de interés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Se resumen los logros: “Hoy demostramos cuánto sabemos sobre nuestra isla y cómo cuidarla.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de la evaluación?
- ¿Cómo te sientes con lo que aprendiste?
- ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo sobre tu isla?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo y explica los siguientes pasos para reforzar contenidos si es necesario.

Transferencia:

Invita a compartir lo aprendido con la familia y a continuar explorando el entorno natural y social.

Tarea opcional:

Hacer un dibujo o pequeña exposición en casa sobre el clima, parques o población de Santo Domingo para compartir con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Implícita en la activación de conocimientos previos al inicio de la sesión 1.
- **Formativa:** Durante las sesiones 4 y 5 mediante juegos, fichas de autoevaluación y actividades orales.
- **Sumativa:** En la sesión 6 con la ficha evaluativa integral y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente elementos del relieve y clima en mapas temáticos (Objetivo 1).
- Describe características básicas del clima y su influencia en la isla (Objetivo 2).
- Reconoce y valora parques nacionales y áreas protegidas (Objetivo 3).
- Analiza la distribución y características de la población en relación con el relieve y parques (Objetivo 4).
- Participa activamente en juegos y actividades inclusivas demostrando comprensión (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión oral.
- Rúbrica simple para evaluar fichas evaluativas y trabajos en grupo.
- Observación directa durante actividades lúdicas y exposiciones.
- Autoevaluación con fichas y reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas temáticos con elementos correctamente identificados.

- Participación en juegos y dramatizaciones.
- Fichas autoevaluativas y evaluativas completas y coherentes.
- Explicaciones orales y producciones creativas (murales, cuentos, dibujos).
- Reflexiones y respuestas a preguntas metacognitivas.